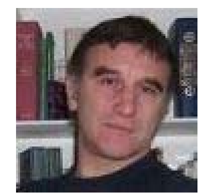


La révolution du "pilotage"

Ecole : L'ère des managers
Môquet : Anatomie d'un flop
La réforme du primaire
Lecture : Qui est responsable ?
Grenelle : la fin du début ?

Numéro 87
Novembre 2007

Editorial : Apprendre à écrire



L'idée selon laquelle l'objectif de maîtrise de la langue française doit être placé au centre des programmes et des ambitions scolaires ne prête guère à discussion. On peut diverger sur la méthode, sur la place qu'il convient de réserver aux autres apprentissages, scientifiques, techniques, artistiques ou sportifs. Mais on ne voit pas au nom de quelle raison supérieure, la priorité de la langue, écrite et orale, pourrait être remise en cause. S'il s'avère que cet objectif est aujourd'hui insuffisamment atteint, constat sur lequel il semble également qu'un consensus se dégage, la question se pose alors de ce qu'il conviendra de faire pour que les choses s'améliorent. La solution pédagogique qui semble retenir la faveur des dirigeants actuels repose sur l'enseignement explicite, le renforcement de la dictée, des leçons de grammaire et des « exercices d'admiration littéraire ». Ensuite, seulement ensuite et seulement pour les élèves en difficulté, des travaux en petits groupes sont prévus où l'on peut imaginer que des pédagogies plus actives seront pratiquées.

Avant de s'en remettre aux spécialistes de la didactique du français, le simple bon sens suffit peut-être à accepter l'idée que pour maîtriser la langue écrite, il soit nécessaire d'écrire : comme on apprend à forger en forgeant, à skier en skiant, à parler en parlant, on apprend à écrire en écrivant. Or, depuis quelques années, les pratiques d'écriture ont été considérablement modifiées par l'informatique. Les usages de l'ordinateur par les particuliers sont dominés de façon écrasante par les pratiques d'écriture. Il serait à peine exagéré de dire que l'ordinateur est principalement une machine avec laquelle on produit du texte. Qu'est-il advenu pendant ce temps dans le domaine de l'apprentissage de l'écriture ?

L'école reconnaît l'intérêt du traitement de texte : il est pratiqué dès l'école primaire, il figure au programme du B2I et fait l'objet d'un apprentissage systématique en technologie au collège et dans les sections d'enseignement professionnel au lycée. Mais dans la partie centrale de l'éducation, à l'école et au collège notamment, où la langue écrite s'enseigne et s'apprend, le traitement de texte et tous ses dérivés, le courrier électronique et les éditeurs de documents multimédias tels que, par exemple, les éditeurs de blogs, ne sont que très marginalement exploités à des fins pédagogiques. Ils sont considérés comme des outils secondaires, facultatifs, ignorés par une très grande proportion des professeurs de lettres.

En agissant de cette façon, l'école et, plus précisément, les enseignants dont la mission est d'enseigner la langue écrite, commettent une erreur qui est à la fois une erreur de jugement et une erreur pédagogique. Ils se trompent en effet s'ils ne retiennent de l'ordinateur que son aspect utilitaire et le perçoivent comme un simple outil de mise en forme. Les outils numériques de production et de diffusion de l'écrit transforment les conditions de la pratique de la langue. L'informatique en réseau a d'ores et déjà considérablement étendu les possibilités offertes aux individus de s'exprimer publiquement par l'écrit. L'impact de ces transformations est très important et visible partout. Sauf à l'école... Si bien que les jeunes sont aujourd'hui les seuls à ne pas pouvoir profiter de ces avantages, du moins dans le cadre de leur scolarité, ni pour écrire, ni pour apprendre à le faire. Bien sûr, ils se rattrapent en dehors de l'école, mais c'est alors de façon erratique et sous l'influence d'organisations qui sont indifférentes à leurs besoins d'apprentissage.

Si les élèves étaient systématiquement invités à écrire à l'aide des outils numériques dans le cadre scolaire, ils écriraient davantage qu'ils ne le font aujourd'hui et ces pratiques, pédagogiquement encadrées, contribueraient à élever leur niveau de maîtrise de la langue. Pour s'en convaincre, il suffirait d'analyser les résultats des expériences pédagogiques qui vont dans ce sens, en France, mais aussi et surtout au Québec où elles sont plus nombreuses. Pourquoi donc l'école néglige-t-elle le meilleur moyen dont elle dispose aujourd'hui pour atteindre l'objectif prioritaire qu'elle s'est elle-même fixée ? Les réponses qui viennent à l'esprit renvoient aux limites et aux goûts personnels des personnes qui fixent les orientations et prennent les décisions. Espérons qu'elles ne soient pas les seules.

Serge Pouts-Lajus

Sommaire

Le dessin d'Antoine Legrand



Le Café pédagogique
105 rue Bobillot
75013 Paris
Tél/fax O1 45 89 55 73

Le système

Par François Jarraud

Budget : Des contraintes qui mènent aux dysfonctionnements

Le budget est tellement serré qu'il risque d'étouffer l'Ecole. C'est du moins l'avis du rapporteur, UMP, du budget à l'Assemblée. Le recours systématique à du personnel précaire pousse même l'Etat hors la loi.

Le rapporteur dénonce les emplois précaires



" La progression de la scolarisation des enfants et adolescents handicapés est réelle et doit se poursuivre… Cependant, il est nécessaire de recruter des personnels formés ou expérimentés pour cet accompagnement ; il est important également que ces personnels soient fidélisés dans les établissements. Aussi votre Rapporteur spécial considère-t-il préférable de limiter le recours, dans l'avenir, aux contrats aidés dépourvus de formation appropriée et recrutés sur des périodes courtes". **Yves Censi**, rapporteur du budget de l'enseignement scolaire à l'Assemblée nationale, **critique le recours aux emplois aidés dans l'éducation nationale**.

Il dénonce également leur utilisation dans l'administration de l'éducation nationale. "Le recrutement en contrats aidés de personnel administratif pour l'appui aux directeurs d'établissement conduit à disposer d'un personnel insuffisamment formé. La courte durée de ces contrats conduit à perdre la personne recrutée au moment où elle a acquis une compétence et où, sur le plan personnel, elle a pu s'implanter dans sa région. Votre Rapporteur spécial serait favorable à la stabilisation de ces postes, en ouvrant à l'administration scolaire la possibilité de recruter en contrat de droit public".

Il s'inquiète également de **" la réduction des postes administratifs dans les établissements**" qui risque de mettre en péril leur gestion et de la baisse des crédits de l'enseignement technique agricole. " Il désapprouve fortement en particulier, l'annulation de 23 millions d'euros d'autorisations d'engagement et de 10 millions d'euros de crédits de paiement sur le programme **Enseignement technique agricole**, alors que les établissements de ce secteur manquent de moyens et sont pour certains dans une situation très difficile".

Pourtant Y. Censi partage l'idée qu'il faut **baisser les dépenses éducatives**. Il recommande par exemple l'application de l'audit sur les lycées. " Votre Rapporteur spécial engage le Gouvernement à tirer les conclusions de cet audit et à promouvoir des horaires moins lourds pour les lycéens". Etudiant les sureffectifs, il donne des chiffres officiels sur les mises à disposition (579 emplois en baisse de 407) et des sureffectifs (2 662 emplois). On est loin des 30 000 agités dans les médias.
Le rapport
http://www.assemblee-nationale.fr/13/budget/plf2008/b0276-a20.asp

Emplois aidés : L'E.N. zone de non-droit à La Réunion ?

"L'Académie de La Réunion n'a pas respecté le Code du travail au regard des périodes d'employabilité des personnes actuellement en postes sur contrat aidé. De surcroît, d'autres dispositions légales du Code du travail n'ont pas non plus été respectées". L'accusation est portée par le syndicat réunionnais Sgpen-Cgtr dans les colonnes du journal Témoignages. Pour le syndicat, l'éducation nationale est devenue "une zone de non-droit".

En effet,le rectorat de l'ile emploie près de 1 200 contrats aidés. 300 arrivent à expiration en 2008. Or dans de nombreux cas, selon le syndicat, ils ont été employés au-delà des délais légaux (certains depuis 7 ans, parfois 15 ans !). Les droits au bilan et à la formation professionnelle n'auraient pas non plus été respectés.
Article de Témoignages
http://www.temoignages.re/article.php3?id_article=25904

Universités : L'Unef dénonce un budget universitaire en trompe l'œil
"Le service public d'enseignement supérieur reste le parent pauvre des politiques éducatives" écrit **Bruno Julliard**, président de l'Unef, dans une tribune de Libération. "Sous-financement chronique, inégalités entre universités délaissées et grandes écoles privilégiées, difficultés d'insertion professionnelle, pression accrue sur les diplômes et les salaires dans un contexte de chômage de masse, sélection des étudiants par l'échec lors des premières années. Comme pendant le mouvement contre le CPE, la jeunesse craint pour son avenir".

Pour B. Julliard, "le budget 2008 pour l'enseignement supérieur est en trompe-l'œil, affecté essentiellement aux exonérations fiscales aux entreprises dont le montant a triplé ainsi qu'au paiement en retard d'engagements de l'Etat des années précédentes. Pour la première fois depuis de nombreuses années, ce budget ne prévoit aucune création de poste alors que les besoins d'encadrement n'ont jamais été aussi importants. Cette douche froide est pour beaucoup dans la mobilisation actuelle".

Cette critique est publiée alors que 16 universités sont bloquées. (Metz, Brest, Amiens, Paris VIII, Bordeaux III, Lille I et Lille III, Toulouse II-le Mirail, Montpellier III, Caen, Nantes, Tours, Pau, Limoges, Paris I-Tolbiac, Lyon II). Des affrontements violents avec la police ont eu lieu à Nanterre.
Article de Libération
http://www.liberation.fr/rebonds/290975.FR.php

Les suppressions de postes se feront principalement aux dépens des stagiaires
Où le ministère va-t-il récupérer des moyens ? Publiés en ligne, les "jaunes budgétaires" permettent de répondre à cette question par une lecture exhaustive du budget 2008.

Au primaire, selon le programme gouvernemental, il n'y aurait que 30 créations d'emploi, et non 700 comme annoncé. En effet, si 700 postes d'enseignants supplémentaires apparaissent au budget 2008,ils sont contrebalancés par la récupération de 670 postes d'enseignants stagiaires. Enfin, les enfants de maternelle vont être mis à contribution pour équilibrer le budget. L'Etat récupérera 200 millions sur ce poste. C'est dire que le taux de scolarisation à deux ans va diminuer.

Dans le secondaire également, les stagiaires portent le poids des restrictions : 2 130 emplois de stagiaires sont supprimés. A cela s'ajoutent près de 7 000 emplois d'enseignants. Enfin le personnel administratif va encore perdre 400 personnes. Depuis 2005, 8 000 postes de personnels administratifs ont été supprimés.

Les bleus et les jaunes financiers
http://www.performance-publique.gouv.fr/farandole/2008/jaune.html

Pilotage : La grande révolution

"La liberté sera conditionnée aux résultats" assure-t-on rue de Grenelle; C'est la grande idée du moment, une véritable révolution : l'Etat ne donnera plus d'indications pédagogiques mais observera les résultats. Un mode de gestion qui a l'air simple et efficace. Est-ce si sûr?

Pas de politique c'est déjà une politique…
Le ministère défend-il une pédagogie ? La publication du compte-rendu d'une réunion entre le climope (comité regroupant les principaux mouvements pédagogiques) et un adjoint de Darcos (selon un compte-rendu publié dans le dernier Gfen Actu) amène à poser cette question. Officiellement, non. La loi Fillon a institué la liberté pédagogique et les déclarations ministérielles vont en ce sens. "La liberté sera conditionnée aux résultats, les expérimentations aussi" dit-on rue de Grenelle.

D'après ce texte, si le ministère proclame la liberté pédagogique, c'est dans l'idée de l'offrir à tous, y compris aux mouvements les plus réactionnaires. Il évaluerait ensuite les résultats pour maintenir ou supprimer les soutiens. Cette position appelle quelques remarques.

D'une part elle est faussement neutre. Elle permet de maintenir un soutien officiel à des groupuscules reconnus par Robien. Peut-être un jour sauveront-ils la patrie mise en danger par les affreux pédagogues. Mais , jusqu'à présent, leurs exploits ont eu lieu davantage sur les plateaux télévisés ou dans les congrès UMP que dans les salles de classe. On est bien éloigné de la renommée des organisations du Climope, présentes sur le terrain au niveau national et depuis longtemps.

D'autre part on y perçoit l'idée sarkozienne du pilotage par l'évaluation. Or, très concrètement, les résultats d'une évaluation dépendent directement de ses critères. Ainsi entre un lycée de centre ville et un établissement de banlieue, retenir le critère du taux de réussite au bac aboutirait évidemment à une évaluation truquée. Tant que cette question là n'est pas définie, attribuer des moyens selon évaluation est tout sauf transparent. D'autre part l'idée même d'un pilotage par les résultats, c'est-à-dire de la mise en concurrence des établissements a conduit, là où elle est tentée, à des déviations nocives comme par exemple une perte de sens des enseignements au bénéfice des tests. Aux Etats-Unis cela a même conduit une proportion non négligeable d'établissements à falsifier les tests.

C'est peut-être le moment de glisser que des évaluations ont déjà été pratiquées. Pour aider le ministère, signalons celle d'Yves Reuter sur une école Freinet à Mons en Baroeul. M. le ministre, Freinet ça marche….
Gfen
http://www.gfen.asso.fr/
Sur le Café article sur Mons en Baroeul

http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/86_ICEM_Des%C3%A9colesFreinetsurlaloupedel'Universit%C3%A9.aspx

Réussite scolaire, LOLF et pilotage
Le LOLF (nouvelle loi de finances) est-elle l'instrument d'une politique comptable à l'éducation nationale ou peut-elle venir au secours des pratiques pédagogiques ? Le Café interroge Bernard Pouliquen, président de l'association des secrétaires généraux d'académie. Pour lui, la LOLF offre vraiment des possibilités extraordinaires en termes de pilotage et d'amélioration de la performance dans une académie.
Le reportage de F. Solliec
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/22102007SGAetLOLF.aspx

Le pilote et l'inspecteur, une parabole de P. Frackowiak
"J'ai vu des tonnes de power point sur les performances des élèves, avec des graphes magnifiques et de jolies couleurs, et même avec des araignées qui descendent des plafonds, à en avoir la nausée. Je n'en ai jamais vu sur les pratiques pédagogiques des enseignants. Mais puisqu'il faut piloter, pilotons". Dans un beau texte, Pierre Frackowiak interpelle la nouvelle politique de pilotage par les résultats du haut de son expérience d'inspecteur.

"Piloter par les résultats des élèves sans savoir piloter les pratiques des enseignants… cela relève du gag… Le vrai problème, derrière l'écran de fumée commode et snob du pilotage, n'est-il pas d'accompagner les enseignants à voir clair dans leurs représentations et leurs pratiques professionnelles et à mettre leurs actes en accord avec leurs valeurs ?"
Tribune de P. Frackowiak (en pdf)
http://www.meirieu.com/FORUM/frackowiak_inspection.pdf

Le pilotage par les résultats dénoncé aux Etats-Unis
"Une des choses les plus importantes dans la loi No Child Left Behind (la grande loi scolaire américaine), c'est que quand on teste cela rend possible une prise en charge immédiate des difficultés individuelles.. C'est le chemin du succès". Cette phrase du président Bush est mise en accusation par l'étude **"Proficiency Illusion"** publiée par la Fordham Foundation, une association conservatrice américaine.

L'étude établit que les tests sont surévalués. Selon elle, en leur imposant, pour garder les fonds fédéraux, que tous les élèves atteignent un niveau convenable en 2014, la loi amène les états à baisser leurs exigences particulièrement en lettres.

Le pilotage par les résultats aurait conduit d'une part à baisser généralement le niveau, d'autre part à créer de grandes inégalités éducatives dans le pays.
L'étude
http://www.edexcellence.net/foundation/publication/publication.cfm?id=376

L'ICEM contre le pilotage par l'évaluation
"Si nous reconnaissons à l'évaluation son utilité, voire même sa nécessité, nous sommes effrayés par les utilisations pernicieuses qui en sont faites. Ainsi les résultats sont de plus en plus transformés en moyenne par classe, par établissement, par circonscription, par département… ce qui ouvre la voie à tous les classements et comparaisons possibles". Alors que le ministre met en avant son souci d'évaluer tout nouveau dispositif, l'ICEM Freinet manifeste son opposition à la "culture envahissante de l'évaluation".

"Les derniers textes", écrit l'ICEM, "tels que la loi 2005 ou plus récemment, la lettre du président de la République, confirment que nous sommes bien entrés dans une culture du résultat chiffré, incompatible avec les problématiques de l'enseignement-apprentissage. Nous sommes à présent sous l'emprise de la LOLF et son lot d'indicateurs (de pilotage, de réussite, de performances), en contradiction avec les intentions affichées au départ par le dispositif d'évaluation. Les conséquences ne pourront être que néfastes dès lors qu'elles impriment une nouvelle pression à la réussite des enfants, des jeunes et conditionneront pour une bonne part l'octroi de moyens aux écoles et établissements".

L'Icem craint également le croisement de données entre Base élèves, le nouveau fichier national des écoliers, et les résultats des évaluations et rejoint les opposants au "fichage informatisé".
Communiqué
http://www.icem-pedagogie-freinet.org/travail-cooperatif/espace_organisation/ca/positionnements/l-evaluation-au-profit-de-l-apprenant-ou-logique-liberale/
Sur le Café : Base élèves ce n'est pas fini
http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lesysteme/Pages/2007/86_baseeleves.aspx

L'état de l'école : une radiographie signée Darcos



La nouvelle édition de L'état de l'école, une publication statistique du ministère, illustre le changement d'angle voulu par Darcos. Certes la brochure s'intéresse au budget, aux enseignants et à leur vieillissement. Mais une large partie du document est dédiée pour la première fois aux évaluations des élèves. Tout y passe : la lecture au regard de la JAPD, les acquis en fin d'école et fin de collège, la maîtrise des compétences de base, les qualifications et le chômage.

On a là un recueil extrêmement utile puisqu'il concentre les résultats de nombreuses études qui, encore aujourd'hui, ne sont pas toujours connues des acteurs du système éducatif. Faire circuler ces informations est nécessaire. Mais c'est aussi un document qui annonce le nouveau mode de pilotage du ministère. Un pilotage qui pourrait s'en tenir aux chiffres et ignorer les facteurs sociaux et humains qui encadrent les bilans pédagogiques.
L'état de l'école (en pdf)
http://media.education.gouv.fr/file/05/5/7055.pdf

L'éducation nationale en chiffres

12 millions d'élèves, 67 000 écoles et établissements scolaires, 900 000 enseignants : ces chiffres montrent l'importance du système éducatif français. Ils sont extraits de "L'éducation nationale en chiffres", une courte brochure éditée par le ministère. Parmi les données : 19 écoliers par prof en France, 11 en Italie, 15 aux Etats-Unis, 14 en Espagne…
La brochure (enpdf)
http://media.education.gouv.fr/file/97/8/6978.pdf
Une brochure plus complète :le RRS
http://www.education.gouv.fr/pid316/reperes-et-references-statistiques.html

Ecole : L'ère des managers

C'est l'autre solution pour piloter le système éducatif : instituer partout des chefs d'établissement capables de porter l'autonomie des établissements et de faire marcher les profs. Les contradictions de l'enseignement sont-elles solubles dans l'autorité ? L'Ecole a-t-elle besoin de managers ?

L'Ecole a-t-elle besoin de managers ?



Alors que le ministre prépare une double réforme du primaire et du secondaire qui pourrait changer l'organisation des écoles , des collèges et des lycées, de nombreux regards se tournent vers le rôle du chef d'établissement. L'Ecole a-t-elle besoin de chefs d'établissements managers ? Ce modèle est-il le plus efficace ?

Il est vrai que l'Ecole souffre réellement de corps intermédiaires. Elle en manque probablement pour améliorer sa gestion. Surtout, les enseignants sont seuls. Nulle part ailleurs, on ne laisserait ainsi des salariés aussi isolés dans leur tâche, sans aucun soutien. Les enseignants doivent trouver seuls les réponses à toutes leurs difficultés. Et on sait que cette situation a un coût humain important.

Depuis plusieurs années, les rapports se sont accumulés qui appellent à faire des directeurs et chefs d'établissements de véritables managers. Ainsi, le rapport du HCE analyse la crise de l'école élémentaire comme celle des directions. " Le titulaire de la fonction n'a pas l'autorité nécessaire pour assurer pleinement la direction de son école... le débat sur la fonction de directeur d'école primaire, dotée de compétences explicites, ne devrait plus être éludé".

Il y a deux ans, le rapport des inspecteurs généraux J.F. Cuisinier et T. Berthé, allait dans le même sens. "Demain plus encore qu'aujourd'hui, un responsable d'EPLE devra être capable d'impulser les choix pédagogiques de l'établissement, d'assurer une gestion financière affinée, pour se dégager des marges de manoeuvre dans le cadre de la LOLF, de négocier des conventions locales équilibrées, voire avantageuses avec la collectivité territoriale de rattachement, d'animer des équipes dépendant de plusieurs employeurs". Pour eux les inégalités de résultats entre établissements relèveraient d'abord de pilotages de qualité différente. Et la tentation du manager ne peut aller que croissant dans un système qui souhaite se doter de nouveaux documents d'évaluation.

Pourtant l'efficacité du chef d'établissement manager reste à démontrer. Les recherches de F. Dubet, O. Cousin ou encore A. Grisay et A. Sacré, dans les années 1980, n'ont pas réussi à mettre en évidence un effet chef d'établissement. Aujourd'hui on sent bien dans les propos du HCE, ou ceux de l'Inspection, que le modèle sous-jacent est celui du chef d'établissement privé. Le succès de ces établissements est souvent associé au fait qu'ils disposent de chefs d'établissement qui ont des pouvoirs bien plus larges que leurs homologues publics. Or ce que montre la thèse récente de M. Hassani, c'est qu'ils se distinguent de leurs collègues par un niveau d'intervention dans la vie de l'établissement beaucoup plus bas. Pour M. Hassani, bien loin d'être les patrons omniprésents que l'on imagine parfois, ils appartiennent majoritairement au modèle "individuel laissez-faire" c'est à dire qu'ils interviennent pédagogiquement très peu dans leur établissement.

D'autres critères ont été mis en évidence pour améliorer l'efficacité des établissements. Déjà Dubet et Cousin insistaient sur l'importance de la mobilisation des enseignants. Bien

plus que le chef d'établissement, c'est l'existence ou pas d'une équipe pédagogique soudée et communicante qui peut créer un "effet établissement" c'est-à-dire améliorer les résultats des élèves. Or on peut difficilement concilier les deux images de la communauté travaillant en équipe et celle du manager. On confond à travers l'image du manager, le besoin bien réel d'experts et d'appuis dans les établissements au plus près des enseignants, appuis qui ne peuvent être que variés, avec le renforcement d'un échelon hiérarchique. On confond une nouvelle fois le renforcement bureaucratique et le soutien. Or de bureaucratie, de « up – down », l'Ecole n'est pas en manque…

Rien ne justifie donc l'intérêt pour la mise en place de véritables managers. Rien ne devrait aller contre un renforcement de tout ce qui peut, sur le plan organisationnel, favoriser le travail et la gestion en équipe des établissements. Rien si ce n'est l'esprit du moment et les représentations sociales traditionnelles du pouvoir actuel. Peut-on construire durablement l'Ecole là-dessus ?
Rapport Cuisinier Berthé
http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/larecherche/Pages/2005/pedago_68_Reflexion.aspx
Etude de M. Hassani
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/26032007Accueil.aspx

Rêves et réalités des chefs d'établissement
" Dans l'idéal, leur vision du métier est de conduire une politique pédagogique éducative, mais dans la réalité, le travail administratif prend le pas". **Le Dossier 189** publié par le ministère de l'éducation nationale est consacré aux nouveaux personnels de direction.

C'est que le discours officiel se porte sur leur rôle : on attend d'eux qu'ils deviennent de véritables managers. L'enquête souligne par exemple que "deux tiers des lauréats ont eu des responsabilités hors de l'Éducation nationale et un tiers des responsabilités d'animation ou de formation au sein de l'Éducation nationale". L'étude établit une nette différence entre sexes dans les carrières.
L'étude
http://www.education.gouv.fr/cid5695/la-formation-des-nouveaux-personnels-de-direction.html
Sur le Café, étude de M. Hassani sur les managers
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/26032007Accueil.aspx
Sur le Café : Qui sont les chefs d'établissement?
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/28032007Accueil.aspx
Sur le Café : les chefs d'établissement face à l'autonomie des établissements
http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/larecherche/Pages/2006/analyses_76_LeschefsdetablissementfacealautonomiedesetablissementsEntretienavecAnneBarrere_.aspx

La bataille du Snpden



Ce qui inquiète le plus aujourd'hui le premier syndicat des chefs d'établissement, ce sont les rumeurs concernant le devenir des EPLE. Dans une perspective managériale orientée par le souci économique, poussera-t-on à aller vers des établissements de plus grande taille, susceptibles de recruter eux-mêmes leurs enseignants et dont le conseil d'administration serait présidé par une personnalité apte à faire respecter les notions de productivité et d'efficacité ? L'arrivée de la LOLF a permis aux secrétaires généraux d'académie de conforter une vision comptable

du système. Le SNDPEN veut se battre pour que plus d'autonomie pour l'établissement ne se traduise pas par plus de concurrence entre établissements, pour que les indicateurs de performances reflètent une dimension locale, pour que l'élève ne soit pas vu que comme un usager.
Le reportage de F. Solliec
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/17102007reunionbureausnpden.aspx

Les chefs d'établissement sous le regard de l'Ocde
Comment sont définies les directions d'établissement scolaire en France et comment devraient-elles évoluer ? A cette demande de l'OCDE, l'inspecteur général **Jean-Pierre Obin** répond dans un rapport qui souligne les caractères particuliers du système français.

Les trois quarts du rapport s'attachent à décrire, de façon remarquable, l'histoire de ces fonctions aussi bien au primaire qu'au secondaire. Le dernier quart, qui concerne la crise actuelle des directions et propose des recommandations, suscitera sans doute quelques agacements.

D'abord dans le constat des difficultés actuelles. J.-P. Obin dresse le constat d'une crise de civilisation : les jeunes ne considèrent plus le travail comme une "identité positive", on observe " plus en plus souvent dans beaucoup d'établissements une « ethnicisation » de la vie scolaire, un surgissement chez certains adolescents d'identités de substitution, infra-politiques et régressives, et « bricolées » à partir d'éléments disparates comme le lieu d'habitation, une mode musicale ou vestimentaire, l'origine nationale ou ethnique, la couleur de la peau, la religion, etc", cela sous la pression de la mondialisation et de l'Europe… Pire encore, le rapporteur souligne "la crise de l'autorité " : "la permissivité et le libéralisme éducatifs, la délégitimation de toute forme de contrainte sur les enfants, la définition de « droits de l'enfant » dont certains ont davantage pour but de l'émanciper des adultes que de le protéger, ont semé le doute et le désarroi chez nombre de parents et d'éducateurs. L'idéologie antiautoritaire qui, des années soixante aux années quatre-vingts, a régné en maître sur la pédagogie universitaire comme sur la psychologie pratique à l'usage des parents, a eu pour conséquence l'absence de transmission des règles, des repères et des valeurs entre deux générations". Internet est venu aggraver, aux yeux de J.P. Obin, cette crise de l'effort.

On ne sera donc pas surpris que la conclusion du rapport recommande de renforcer l'autorité des chefs d'établissement et des directeurs. L'efficacité pédagogique de ce renforcement n'est pas mise en doute par l'auteur. Pour l'assurer il préconise trois mesures :
"- L'évaluation des dirigeants eux-mêmes, avec ses conséquences sur leurs carrières, pourrait être davantage centrée sur les résultats éducatifs et cognitifs des élèves que sur les modes de gestion des moyens.
- Leurs référentiels de métier et leur formation pourraient être recentrés sur leur responsabilité pédagogique et éducative, et les tâches de gestion logistique et financière déléguées à des collaborateurs spécialisés.
- L'évaluation des enseignants pourrait être réformée, en remplaçant le dispositif formel de notation par une véritable évaluation qualitative débouchant sur des conseils, de l'aide et de la formation, à partir d'une pluralité de regards, dont celui du dirigeant local". Cela implique, dans le primaire, de venir à bout de résistances syndicales qui sont présentées comme contradictoires avec les vœux des directeurs…

Enfin, J.-P. Obin souhaite le rapprochement de l'école et du collège. "L'école obligatoire de 6 à 16 ans reste profondément coupée en deux, et les enfants de 11ans doivent vaille que vaille

subir cette rupture". Et là, il découvre un autre adversaire que les syndicats : la décentralisation. Faut-il aussi revenir sur elle ?
L'étude (en pdf)
http://www.oecd.org/dataoecd/63/53/39487500.pdf

Vie professionnelle : Vers un nouveau métier ?

Après la LOLF, c'est la Commission Pochard. Ses travaux dessinent une nouvelle définition du métier. Une nécessité sans doute mais qui participe au discours assassin sur les profs.

Commission Pochard : Les auditions
La commission Pochard traite du métier d'enseignant. Depuis deux semaines elle reçoit des experts et des responsables syndicaux afin de rédiger un "livre vert" sur l'évolution de la condition enseignante. Les auditions sont filmées et accessibles en ligne.
Les auditions
http://www.education.gouv.fr/cid5617/les-auditions.html#3

Formation des maîtres : quelles priorités ?



"Les écoles, et sans aucun doute les collèges qui ont été victimes du choix de la généralisation du petit lycée napoléonien à la totalité des enfants entrant en 6ème en opposition à une école fondamentale couvrant toute la scolarité obligatoire, attendent des enseignants ayant un haut niveau de formation dans le domaine des apprentissages (Comment un enfant apprend-il?), capables de travailler en équipe, d'assurer continuité et transversalité des apprentissages, de prendre en compte l'hétérogénéité des élèves, de réduire le temps d'enseignement collectif frontal (la transmission), de permettre aux élèves de se fabriquer des outils mentaux (et si l'Ecole se donnait comme objectif de développer l'intelligence?), de gérer les conflits entre élèves et avec les parents, d'ouvrir l'école sur la vie, de donner du sens aux apprentissages en les reliant aux savoirs non scolaires, de se mobiliser sur les projets… parfois de survivre dans des milieux où l'école n'est plus respectée…" Dans un article donné au Café, Pierre Frackowiak, I.E.N., réagit à la lecture de la revue interne de l'IUFM du Nord-Pas-De-Calais…. Comment les "nouveaux IUFM", qui se mettent en place au sein universités, formeront-ils les futurs maîtres ?
L'article de P. Frackowiak
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/iufmuniversite.aspx

Du contrat… de travail.
C'est l'époque de la contractualisation. Dans les inspections académiques et les rectorats, on reçoit les chefs d'établissement pour définir avec eux comment va se traduire cette nouvelle exigence de la LOLF : indicateurs, objectifs prioritaires, évaluation… Est-ce une nouvelle montée de la bureaucratie, ou une nouvelle culture du dialogue de gestion ?

Dans le même temps, la commission Pochard audite les partenaires sociaux et écoute leurs propositions sur l'évolution du métier d'enseignant. Nouvelle déréglementation en vue ou indispensable réflexion pour mieux d'école dans les établissements ?

La contribution du SGEN-CFDT fourmille de propositions que d'aucuns jugeront iconoclastes, mais qui ont le mérite de tracer des pistes de réflexion.

S'appuyant notamment sur ce qui existe déjà dans l'enseignement agricole, où l'enseignant complète sa mission traditionnelle avec des suivis d'élèves ou de l'animation de projet, le syndicat demande de rompre avec l'actuelle division du travail dans les établissements, et propose un service en plusieurs blocs : enseignement et soutien scolaire d'une part, projets de l'établissement et vie scolaire de l'autre. Le syndicat invoque la nécessité d'organiser un service « TCC » (toutes charges comprises) intégrant toutes ces missions « avec une baisse significative du nombre d'heure de face à face ». Et concernant la dotation aux établissements, il réclame donc une dotation en deux morceaux : « l'une correspondant au fonctionnement « nécessaire » pour assurer l'horaire officiel élèves, l'autre contractualisée avec les autorités de tutelle et les collectivités territoriales. Dans le même temps, il réclame pour le chef d'établissement un rôle d'animateur de projet, et demande de rompre avec une vision strictement hiérarchique. Il réclame également un volant de remplaçants « formation continue » comme cela existe dans les écoles, pour permettre de développer la formation sans reporter la charge sur les collègues.

Parce qu'elles ont le mérite d'une certaine cohérence, ces propositions méritent sans doute d'être discutées par les différentes professions. En demander l'application pour des personnels qui les refuseraient serait évidemment contre-productif.

Mais qui risquerait quoi à tenter le coup dans des établissements où les personnels souhaiteraient jouer le jeu ? On peut même imaginer, dans le même établissement, des services modulés, ceux qui le souhaitent pouvant rester strictement dans les tâches d'enseignements, d'autres accepter de « faire leur métier » avec d'autres convictions.

Parce que dans l'enseignement agricole, roi des filières-passerelles et des nouvelles certifications, même si tout n'est pas rose, ça ne marche pas si mal ?

Patrick Picard
Sur le site du Sgen
http://www.sgen-cfdt.org/actu/article1490.html

Seconde carrière : Un décret élargit la mobilité des fonctionnaires
Un décret publié au J.O. du 28 octobre facilite les mises à disposition de fonctionnaires d'une administration à l'autre. Cela permettra à des fonctionnaires de travailler durant trois ans dans une autre administration tout en gardant leur corps d'origine. Cela pourrait donc faciliter la seconde carrière des enseignants.
Au J.O.
http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=BCFF0761140D

Un décret reconnaît le droit à la formation des fonctionnaires
"Tout fonctionnaire bénéficie d'un droit individuel à la formation professionnelle d'une durée de vingt heures par année de service. Cette durée est calculée au prorata du temps travaillé pour les fonctionnaires à temps partiel, à l'exception des cas dans lesquels le temps partiel est de droit". Un décret reconnaît ce droit à la formation mais en précise les objectifs et le dispositif. "Le droit individuel à la formation professionnelle est utilisé à l'initiative du fonctionnaire en accord avec son administration. Les actions de formation retenues à ce titre peuvent se dérouler hors du temps de service du fonctionnaire". Il institue également des

"périodes de professionnalisation" de formation en alternance pour les fonctionnaires âgés d'au moins 45 ans.
Le décret
http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=BCFF0758784D

Mutations : Le B.O. spécial est paru !
Le B.O. spécial n°6 précise le calendrier et les modalités de changement de département pour les enseignants du premier degré et du mouvement national pour ceux du second degré.
Le B.O. du 8 novembre précise les modalités d'affectation à Saint-Pierre-et-Miquelon,Mayotte et en Polynésie.
Au B.O. spécial
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/special6/default.htm
Le B.O. du 8 : SPM Mayotte
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/40/MENH0701778N.htm
Le B.O. du 8
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/40/MENH0701775N.htm

Capes de physique-chimie : modification du programme
Le B.O. publie un rectificatif au programme du capes externe de physique-chimie pour la session 2008.
Au B.O.
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/40/MENH0701093Z.htm

Allégeons le cartable des profs !
"Poids des cartables : à qui la faute ?" titre la Peep. Au Café, on n'imaginait pas que le poids des cartables ait besoin d'un responsable. Mais on se réjouit de voir la question enfin "sérieusement" abordée, pour reprendre l'expression de la FCPE. Dans cette affaire, celle-ci a débloqué la situation et c'est très bien.

Pourtant cette pesée des cartables laisse un goût amer. A la question de la Peep, X. Darcos semble avoir la réponse. "On parle du poids du cartable depuis 30 ans et depuis 30 ans, ON ne cesse d'allonger la liste des bonnes raisons de ne rien faire... Je constate que dans bien des cas, ON demande aux élèves des cahiers de 192 pages dont bien des pages restent vierges à la fin de l'année… Je souhaite que les établissements scolaires s'emparent de cette question…". Ce ON qui est lancé en pâture aux médias, vous l'avez deviné, c'est NOUS, les profs.

A en croire le ministre, les méchants enseignants ont encore frappé et cette fois-ci dans le dos des élèves. Non contents de leur casser les pieds, ce sont eux avec leurs exigences de matériel scolaire, avec leurs lourds manuels qui transforment les élèves en bossus souffreteux. Et ce n'est pas pour surprendre puisqu'en août, ils étaient accusés de demander des fournitures trop coûteuses; début septembre, on découvrait qu'ils n'apprenaient plus à lire et qu'ils s'amusaient à rendre illettrés 40% des élèves; en octobre ils se comportaient en mauvais citoyens dans l'affaire Môquet. J'allais oublier : il n'y a pas une conférence de presse où le ministre ne stigmatise les enseignants, sans doute paresseux, qui ne sont pas devant des élèves.

Le ministre a beau affirmer qu'il est aux cotés des enseignants, de fait il ne loupe pas une occasion d'indiquer aux médias le responsable enseignant. Certes ce sont bien les enseignants qui demandent des cahiers et des classeurs là où un seul classeur ferait l'affaire pour plusieurs disciplines. Ce sont eux qui exigent que les élèves viennent avec leur manuel. Mais, s'il faut chercher un bouc émissaire à tous les problèmes, alors qui est responsable de

l'extrême fragmentation des journées de classe ? Qui invoque les équipes éducatives mais se garde bien de leur donner les petits moyens horaires qui permettraient aux enseignants de coordonner leurs exigences ? Qui encore se garde bien de donner aux professeurs principaux le statut qui leur permettrait d'animer l'équipe pédagogique ? Qui parle d'expérimenter en 2008 le manuel numérique alors que la généralisation des ENT a été annoncée pour la rentrée 2007… Qui accuse mais ne fait rien sur aucun de ces points ? Qui enfin signe dans le Journal officiel les détachements qu'il va ensuite dénoncer ? Peut-être faudrait-il que la bouche ministérielle parle à la main ou que la main ministérielle écrive à la bouche…

Nous en avons assez de la dénonciation répétée des enseignants rendus seuls responsables de toutes les difficultés de l'Ecole. On voit bien que cette posture est pratique pour un gouvernement qui souhaiterait saigner financièrement l'Ecole. Il est bien plus facile d'égorger Milou quand il est soupçonné de porter la rage. N'empêche que cette tactique, qui est devenue systématique, qui aboutit à faire huer les enseignants dans les congrès UMP, qui dresse une France contre l'autre, est en train de détruire l'Ecole. Si X. Darcos a un réel attachement pour elle, alors il doit comprendre que ces appels risquent de lui revenir en boomerang.

Revenons-en au cartable. Car, s'il y a un vrai cartable des profs, c'est la malle en béton que certains enseignants portent quand, vieux et fatigués, malades souvent, ils n'en peuvent plus de faire ce dur métier. Pour alléger ce cartable-là, Robien puis Darcos ont promis une seconde carrière mais n'ont pas réussi à la matérialiser. Et si vous vous occupiez de ce cartable-là M. le Ministre ?
Dansle Café, le cartable allégé
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2007/10/25102007Accueil.aspx
Dansle Café la rubrique seconde carrière
http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lesysteme/Pages/2007/86_Carriere.aspx

Bulgarie : Que faire au bout de 26 jours de grève ?
"De nombreux enseignants sont épuisés et des dizaines sont tombés malades" nous écrit notre correspondante en Bulgarie Anna A. Et, selon l'agence de presse Novinite, les enseignants bulgares seraient en train de mettre fin à leur grève. Le gouvernement refuse de recevoir les représentants syndicaux et mise sur l'épuisement alors que le mouvement arrive à son 26ème jour de grève.

Rappelons que la Bulgarie est un des pays européens investissant le moins dans son système éducatif : 4,2% du PIB (5,7% en France). Le salaire moyen des enseignants est de 150 euros. C'est moins que le salaire moyen dans la fonction publique bulgare (218 euros) et dans le privé (159 euros). Même exprimé par rapport au Pib local, le salaire des enseignants bulgares pèse environ la moitié de celui de leurs collègues français. Le mouvement enseignant demande le doublement des salaires et une progression des dépenses éducatives à hauteur de 5% du PIB.

Le pari gouvernemental sera-t-il gagnant ? La majorité des enseignants ont désavoué leurs syndicats et refusé d'accepter un compromis négocié avec le gouvernement qui accordait 22% d'augmentation. Pour autant, nous écrit notre correspondante bulgare, l'épuisement est réel. Une des plus longues grèves enseignantes en Europe peut-elle se terminer ainsi en silence ?
Communiqué Novinite
http://www.novinite.com/view_news.php?id=87003
Dans le Café, actualité du 1er octobre

http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2007/10/01102007Accueil.aspx

Carrière : Dossier spécial : La reconversion des profs du privé

Par Rémi Boyer et Catherine Terseur

Prof en L.P., dans l'enseignement privé, I. Soulet a su quitter l'enseignement à temps et créer sa propre entreprise. Mieux : ses qualités d'enseignante représentent 50% de son capital…Cet exemple montre que même quand on n'est pas fonctionnaire, la sortie de l'enseignement est possible. L'association Aidoprofs a trouvé pour vous quelques pistes. Les profs du public ne sont pas oubliés : nous nous sommes penchés ce mois-ci sur les types de postes qui peuvent être proposés au titre du détachement dans l'une des 150 structures repérées sur la Toile qui en proposent. Nous avons regroupés ces profils de postes selon neuf rubriques qui correspondent à des domaines d'activité qui correspondent, selon les disciplines, à des compétences développées par les enseignants au cours de leur carrière.

Témoignage : Isabelle Soulet, 45 ans : du professorat en lycée professionnel à la création d'entreprise en réflexologie plantaire



Diplômée d'un BTS de logistique et transport en 1986 sans aucun débouché, Isabelle travaille, après deux ans de galère, dans la formation professionnelle au sein d'un GRETA et dans l'enseignement privé en 1988. De 1989 à l'an 2000, elle est embauchée sous forme de CDD renouvelable chaque année dans un CFA où elle enseigne le Français, la Vie Sociale et Professionnelle (VSP) et l'Environnement économique et juridique (EEJ).

Dès 1992, elle pense à reprendre des études avec une Licence de Sciences de l'Education, mais ne passera pas les concours de l'enseignement. Lorsqu'en 2000 son CDD n'est plus renouvelé, elle connaît à nouveau le chômage pendant un an et en profite pour réaliser une formation en informatique. Le 11 septembre 2001 (elle se souvient elle aussi de cette journée), elle devient de nouveau enseignante en lycée professionnel pour un remplacement de 2 ans et 4 mois : elle enseignera alors le droit, l'économie et le B.A-BA de l'informatique.
Dès 1998, Isabelle avait envie d'arrêter l'enseignement, car elle ressentait une certaine saturation. De plus, lorsqu'elle était en CFA, sous la tutelle de la Chambre de Commerce, les contraintes d'emploi étaient beaucoup trop fortes pour l'inciter à poursuivre dans ces conditions.

Ce qui décide vraiment Isabelle à stopper l'enseignement, c'est le surplus de discipline à réaliser avec ses classes de « 3e Techno », et même avec ses Bac Pro, elle est de plus en plus écoeurée par le manque d'écoute en classe des élèves.

Entre son envie et le moment où elle « saute le pas », il s'est passé cinq ans. Fin 2003, c'est à nouveau le chômage, avec une indemnisation maintenue pendant deux ans, période durant laquelle Isabelle réalise un bilan de compétences qui lui confirme qu'elle ne sera heureuse qu'en exerçant une activité indépendante. Elle souligne qu'avec un mari artisan, ce changement professionnel a été facilité, car si elle avait été seule, financièrement, c'eût été impossible.

D'octobre 2004 à novembre 2005, très motivée, après mûre réflexion, elle se lance dans une formation non reconnue par l'Etat de réflexologue plantaire, qu'elle finance totalement. A la fin de cette formation, une année de chômage s'ajoute encore à ce parcours cahotique. La formation n'étant pas reconnue, Isabelle ne bénéficie d'aucune aide à la création d'entreprise.
C'est donc seule qu'elle crée de A à Z son cabinet de réflexologie plantaire le 5 octobre 2006. Son nouveau métier consiste à réaliser des massages du pied, en stimulant ses terminaisons nerveuses, pour soigner différentes pathologies et lui apporter de la détente.

C'est par connaissance qu'Isabelle a eu connaissance de cette profession, qu'elle a considéré comme la plus rapide pour en finir le plus vite possible avec cette vie d'enseignante qu'elle ne supportait plus.

Aujourd'hui, Isabelle confie : « quand on cherche à quitter l'enseignement, on est très vite catalogués, car une étiquette nous colle à la peau : un prof, c'est quelqu'un qui est tout le temps en vacances, donc qui n'est pas très courageux, et cela ne facilite pas la réorientation ».

Quelles compétences, mises en œuvre dans l'enseignement, Isabelle a-t-elle conservées ?

Isabelle souligne que l'écoute des autres est un savoir-être qu'elle a acquis au fil de son enseignement et qui est essentiel dans sa nouvelle profession. Cela constitue la moitié de son travail. Elle a également appris à gérer son stress, à prendre du recul par rapport aux êtres et aux choses, et peut désormais, a contrario de l'enseignement, réaliser une nette coupure entre sa vie professionnelle et sa vie personnelle.

Comment Isabelle a-t-elle vécu ce « grand saut » ?

Cette nouvelle étape de carrière a été vécue comme une véritable « libération », par perte d'envie d'enseigner. Ce nouveau métier, très diversifié, synonyme de passion, a dynamisé Isabelle, en lui apportant une nouvelle motivation.

Comment ses anciens collègues ont-ils perçu ce changement d'orientation ?

Ceux à qui elle a confié ce projet lui ont dit : « si tu peux, arrête ». Elle n'a aucun regret, et a complètement changé d'identité professionnelle aujourd'hui.

Comment Isabelle considère-t-elle l'enseignement aujourd'hui ?

Pour elle qui a ses enfants au collège et au lycée, elle indique « savoir se mettre à la place des professeurs », « faire preuve de plus d'indulgence, pour avoir vécu de métier de l'intérieur », mais « ne pas regretter de ne plus y être, sauf pour les bonnes classes ».

Que pense Isabelle de ses nouvelles conditions de travail ?

Cela n'a vraiment plus rien à voir, le rythme est très différent, le temps est géré différemment, sans stress, avec un plaisir renouvelé de travailler à son compte, pour soi, sans hiérarchie. Cependant, l'absence de collègues lui manque parfois, heureusement compensé par le contact régulier avec ses clients.

Que pense Isabelle de la création d'une association comme AIDOPROFS ?

« Plus qu'une bonne chose, car se réorienter est loin d'être simple, car personne ne vous aide ». Etant dans l'enseignement privé, Isabelle n'a pas du tout songer à se tourner vers son rectorat pour accompagner sa mobilité, puisque déjà, dans l'enseignement privé, « on n'a droit à rien ».

Enseignants du privé, une reconversion difficile…

Il faut le savoir, et nous espérons que les 12 sages de la commission Pochard résoudront cette situation, que les enseignants de l'enseignement privé sous contrat avec l'Etat ne peuvent pas bénéficier du détachement, de la mise à disposition, ni de la disponibilité. Ainsi, pour évoluer professionnellement, alors qu'ils passent eux aussi des Capes et des agrégations, alors qu'ils enseignent eux aussi à des élèves, alors qu'ils sont eux aussi payés par l'Etat, ils doivent résilier le contrat qui les lie à leur établissement, ce qui représente une mobilité professionnelle nettement plus difficile, plus décisive, et nécessite une très forte motivation. C'est pour cette raison qu'avec François Falempin, dans le n°85, et Isabelle Soulet, dans ce n°86 de la rubrique carrière, nous vous avons présenté deux enseignants du privé sous contrat avec l'Etat qui avaient réussi leur réorientation. S'ils l'ont réussi avec de pareilles conditions, c'est que toute reconversion professionnelle est possible, dès lors que l'on en a la motivation, la conviction, et les compétences.

Pour aider les enseignants du privé sous contrat avec l'Etat dans leur recherche de postes, voici les sites les plus intéressants :

Tous postes dans le domaine artistique (danse, chant, musique, audiovisuel…) :
http://www.irma.asso.fr/emploi/
Tous postes dans le domaine de l'édition, de la traduction :
http://www.asfored.org
Tous postes dans le domaine de la documentation :
http://www.cepid.com/
Tous postes en lien avec la formation, la communication, les ressources humaines, l'informatique, les nouvelles technologies, la documentation :
http://www.bale.fr/index_bale.php
et
http://www.talents.fr/
Tout poste en coopération :
http://www.ladcc.org/
Tout poste de cadre :
http://www.apec.fr/Accueil/ApecIndexAccueil.jsp

Public : Les détachements

Nous nous sommes penchés ce mois-ci sur les types de postes qui peuvent être proposés au titre du détachement dans l'une des 150 structures repérées sur la Toile qui en proposent.
Nous avons regroupés ces profils de postes selon neuf rubriques qui correspondent à des domaines d'activité qui correspondent, selon les disciplines, à des compétences développées par les enseignants au cours de leur carrière. La liste ci-dessous concerne le réseau SCEREN (CNDP-CRDP-CDDP) depuis 1998.
Tous ces postes ont été pourvus dans l'une de ces neuf dernières années par des enseignants qui n'avaient pas fait autre chose que d'enseigner, ou, pour les postes de direction, par des IEN, des IA-IPR ou des personnels de direction.
Cela montre un peu mieux la diversité des postes que l'Education nationale recèle, sans en faire mention autrement que par les « vacances de postes » paraissant au BOEN tous les jeudis.
Voici donc cette liste :

En animation culturelle :
Professeur chargé de l'animation et de l'accompagnement pédagogique
Responsable de la mission Arts et culture

En audiovisuel :
Chargé de projet « audiovisuel et multimédia pédagogiques »
Chargé de réalisation audiovisuelle et multimédia
Producteur-réalisateur audiovisuel multimédia.

En communication :
Chargé de communication
Chargé de la politique académique de communication et des relations avec les acteurs culturels et artistiques régionaux

En conception pédagogique :
Chargé(e) de mission pour les enseignements professionnels et technologiques
Chargé-e de mission pour le français, les lettres et la philosophie
chargé-e de mission pour les sciences humaines : histoire, géographie, éducation civique, ECJS, sciences économiques et sociales et histoire des arts
Chargé-e de mission pour les sciences de la vie et de la terre
Chargé de projets « Edition »
Chef de projet Enseignement primaire
Chef de projet Enseignement professionnel (général et technique)
Chef de projet éditorial
Chargé de projets internationaux
Concepteur-réalisateur de documents pédagogiques, éducatifs et culturels au sein du secteur éditorial

En documentation :
Adjoint à la responsable de la médiathèque et du service documentation
Chargé de documentation
Chargé de la médiation avec les publics
Responsable de la documentation
Responsable de la médiathèque

En édition :
Chargé de mission au service édition (1er degré)
Chargé de mission au service édition (2nd degré)
Chef du service national des imprimés numériques

En diffusion commerciale :
Chargé de l'activité commerciale
Chargé de la promotion et de la diffusion de l'ensemble des ressources pédagogiques
Chargé de la promotion des produits et services
Délégué pédagogique itinérant et librairie
Délégué pédagogique chargé de la promotion et de la diffusion des ressources
Responsable commercial
Responsable de la librairie
Responsable du service de librairie
Responsable librairie et délégué pédagogique

En informatique et tice :
Chargé de développement des TICE
Chargé de la gestion et du développement de projets Web
Chargé des fonctions d'ingénierie éducative dans le domaine des TICE
Chargé de projet TICE
Enseignant dans le domaine des TICE
Responsable de la production éditoriale multimédia
Ingénieur éducatif
Responsable TICE

En fonctions de direction :
Adjoint de direction éditoriale
Directeur
Directrice adjoint(e)
Responsable administratif
Responsable du secteur édition
Responsable de la division "réalisations pédagogiques".
Poste de responsable de l'édition et de la commercialisation

20 Novembre : une grève mobilisatrice ?

Sept fédérations appellent les enseignants à faire grève le 20 novembre. Etat des lieux avant l'événement.

Sept fédérations de la Fonction publique appellent à la grève le mardi 20 novembre
"Face aux exigences d'augmentation de la valeur du point d'indice pour un réel maintien du pouvoir d'achat pour tous, et de refonte globale de la grille indiciaire, sont évoquées par le gouvernement des « mesures concrètes et ciblées » sur une partie des agents de la Fonction publique". Les fédérations de la Fonction publique CGT, CFDT, FO, FSU, UNSA, Solidaires,

CFTC appellent "à faire grève, à se rassembler et à manifester le 20 novembre 2007 (jour du vote du budget à l'Assemblée Nationale) dans toute la France".
Communiqué
http://www.se-unsa.org/page_cadres.php?id=39

20 Novembre : Les chefs d'établissement aussi en grève
"Nos responsabilités nous font obligation d'assurer la sécurité des biens et des personnes, mais ne nous enlèvent aucune des possibilités constitutionnelles et légales d'action syndicale" rappelle le Snpden, premier syndicat des chefs d'établissement, à ses adhérents. Il les appelle donc à participer à la grève du20 novembre , et pour cela, "après organisation de la sécurité des biens et des personnes, à participer aux manifestations organisées de façon unitaire, à se limiter dans son travail quotidien à ce qui a trait au maintien de la sécurité et à la gestion de l'urgence".
Le Snpden
http://www.snpden.net/

Le privé aussi !
" Onze mille deux cents postes seront supprimés l'an prochain dans l'Education nationale dont mille quatre cents pour l'enseignement privé. Cette réduction, qui s'ajoute à celle des années précédentes, dégrade un peu plus les conditions de travail que l'enquête menée par la Fep- CFDT dénonce déjà comme insatisfaisantes". Le premier syndicat enseignant du privé,la Fep Cfdt, participera à la journée de grève du 20 novembre aux cotés des fédérations FAEN, FERC-CGT, FSU, SGEN-CFDT et UNSA Education.
Communiqué
http://www.fep-cfdt.fr/index.htm

Guy Môquet : Anatomie d'un flop

L'initiative venue de l'Elysée devait rassembler les Français autour du président. Or si, dans "99%" des lycées de France, quelqu'un a bien lu à quelqu'un la lettre de Guy Môquet le 22 octobre, 99% des lycéens n'ont pas eu le loisir de l'entendre. Pour la majorité des lycéens, il ne s'est rien passé. Comment expliquer ce flop présidentiel ?

A propos du "flop" Guy Môquet
Dès le début les objectifs de cette opération ont été brouillés par le spontanéisme présidentiel. S'il s'agit, comme le disent les instructions du 30 août, " de rappeler aux élèves des lycées l'engagement des jeunes gens et jeunes filles de toutes régions et de tous milieux qui firent le choix de la résistance", alors force est de constater que le président et ses conseillers auraient été bien inspirés de choisir un authentique résistant. Elles évoquent "la grandeur de notre pays" en y associant une citation du président qui justement la contredit. "Aimez la France car c'est votre pays et que vous n'en avez pas d'autre", c'est un peu court comme argument pour honorer "la grandeur nationale" !

Les propos du porte-parole, puis de M. Guaino ont achevé d'ouvrir les yeux sur le projet présidentiel. Ainsi M. Guaino déclarant que "l'école, ce n'est pas un self-service", s'interrogeant sur les refus d'obéissance des enseignants ("Tout ça est très triste mais amène à s'interroger sur ce que doivent être au fond à la fois l'éthique et les devoirs d'un professeur dont la nation a payé des études, dont la nation paie le salaire et auquel la nation confie ses

enfants") et proclamant que Guy Môquet est là pour refonder une identité nationale menacée par le cosmopolitisme ("aujourd'hui, avec l'immigration, la mondialisation, la désintégration du travail, il y a un problème identitaire") a réussi à faire tourner le dos à nombre d'enseignants qui envisageaient d'utiliser la journée pour un réel travail historique.

Ce projet est-il conciliable avec l'éthique professorale ? Un demi-siècle après Vichy peut-on attendre des enseignants qu'ils professent un amour aveugle de la patrie ? La question a déjà été posée récemment avec la loi sur "les aspects positifs" de la colonisation. On connaît la réponse des enseignants. Peut-on demander aux enseignants qu'ils participent avec leurs élèves à une cérémonie purement formelle, sans mise en perspective historique, qui serve de faire-valoir aux élus du secteur ? Comment l'Elysée n'a-t-il pas lu dans les instructions officielles mêmes de l'Education nationale qui exigent que la mémoire s'efface devant l'histoire, que la réflexion critique des élève s'exerce, le raidissement de la maison Education devant une conception aussi périmée de l'Ecole et de l'autorité ?

L'affaire Guy Môquet révèle une double erreur de stratégie et de tactique. Ce que les Français retiendront sur le fond ce sont les conceptions périmées qui logent sous les dorures élyséennes. L'obéissance passive exigée des fonctionnaires, le culte de la patrie, l'immigration perçue comme un ferment de désintégration nationale : le fossé entre l'Elysée et les valeurs de la majorité de la société française est mis à nu. Les enseignants sont plus troublés par l'utilisation qui est faite de l'ADN, par la chasse souvent aveugle, parfois mortelle, qui est faite des sans papiers que par les angoisses de M. Guaino.

Mais la leçon principale est encore plus simple : son aveuglément idéologique a empêché l'Elysée de sortir dignement de cette petite crise. Sera-t-il capable de gérer des conflits sociaux plus sérieux ?
Sur le Café : Lire ou ne pas lire G Môquet ?
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2007/10/15102007Accueil.aspx
Une autre lettre celle de M. Manouchian
http://www.crda-france.org/fr/6histoire/a_d/20_resistancemanouchian.htm
Chantée par Aragon et Ferré
http://www.dailymotion.com/video/xdvkv_leo-ferre-laffiche-rouge
Mise en perspective historique
http://www.histoire-immigration.fr/index.php?lg=fr&nav=20&flash=0
L'Affiche rouge décryptée (TP)
http://www.histoire.ac-versailles.fr/old/pedagogie/supports/www2/affrouge.htm

Guy Môquet était obligatoire
La circulaire "laisse une liberté totale aux enseignants et aux chefs d'établissement d'organiser la journée comme ils l'entendent, mais effectivement cette lecture est obligatoire, au même titre qu'il est obligatoire pour un enseignant d'enseigner le programme qui lui est fourni pour sa classe". Le porte-parole de l'Elysée a cru nécessaire de rappeler que la cérémonie du 22 octobre en faveur de Guy Môquet est obligatoire.
Dépêche AFP
http://www.vousnousils.fr/page.php?P=data/autour_de_nous/l_actualite_du_jour/depeches_de_l_educat/&key=20071015&key2=071015101841.1w4199yy.xml

Guy Môquet : Des ressources
"Ce sont les Français qui me livrent, mais je crie : « Vive la France », les Allemands qui m'exécutent, et je crie : « Vive le peuple allemand et l'Allemagne de demain. » Recevez pour

la dernière fois mon dernier message et les derniers baisers de l'amour, d'amour fidèle. Adieu, chers parents". La dernière lettre de Guido Brancadoro, un mineur italien du nord de la France, orne le dossier réalisé par le Crdp de Créteil à l'occasion de la journée du 22 octobre en souvenir de Guy Môquet. Il présente notamment la vie du jeune Guy Môquet, un exemple de tract pacifiste diffusé en 1940 par Môquet.

Le Cndp publie un autre dossier, plus copieux, qui inclut, par exemple,les rapports de la police française , à l'origine de l'arrestation en tant que militant communiste de G. Môquet. Le dossier propose une étude de documents pour le cours d'histoire. Rappelons que le Café a signalé d'autres ressources comme le cours de P. Papet et JP Roux ou l'important dossier sur les rapports entre histoire et mémoire du Crdp de Reims.
Sur le Café, Lire ou ne pas lire Guy Môquet
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2007/10/15102007Accueil.aspx
Dossier Créteil
http://www.crdp.ac-creteil.fr/cddp94/Animation/guymoquet-accueil.htm
Dossier Cndp
http://www.cndp.fr/memoire/guy_moquet/college-lycee/introduction.htm
Le cours de P. Papet et JP Roux
http://cinehig.clionautes.org/article.php3?id_article=330
Le dossier du Crdp de Reims
http://www.crdp-reims.fr/memoire/informations/actualites/22_octobre.htm

Guy Môquet : Les risques d'une lecture
On savait que la lecture de la lettre de Guy Môquet nuisait à la sérénité d'un établissement. Le Monde du 18 octobre interroge le psychiatre Xavier Pommereau. Frappé de la similarité entre la lettre de G. Môquet et celle de jeunes suicidés, le médecin met engarde les enseignants. " Cette lettre reste sur le registre de l'émotion et il faut éviter tout contresens. Rien ne dit que le jeune homme n'a pas choisi de mourir, y compris en se sacrifiant. Sortie de son contexte, elle peut avoir un aspect extrêmement pathétique et mobilisateur. Les lettres d'adieu que l'on trouve aujourd'hui ne sont pas celles de jeunes résistants mais de jeunes suicidants. Et le suicide est la seconde cause de mortalité chez les 15-24 ans après les accidents de la route. Je le répète, il faut impérativement lever le doute… En plus du contexte historique, les professeurs peuvent aussi rappeler que Guy Môquet était un jeune homme comme eux, qu'il avait une fiancée, Odette, ce que rien ne laisse deviner dans la lettre, et qu'il dira à ses copains, avant de mourir, combien il regrette de ne pas avoir pu l'embrasser".
Article du Monde
http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0@2-3224,36-968422@51-968509,0.html

Le gouvernement pérennise Guy Môquet
Malgré l'échec de cette journée,le gouvernement a annoncé qu'il avait l'intention de pérenniser l'événement tout en le transformant.
Dépêche AFP
http://www.vousnousils.fr/page.php?P=data/autour_de_nous/l_actualite_du_jour/depeches_de_l_educat/&key=20071025&key2=071025143513.pbqox934.xml

Laïcité : Les laïcs contre la circulaire Darcos

Héritée du gouvernement précédent, une circulaire exige la prise en charge par les communes des frais de scolarité des enfants scolarisés dans le privé dans une autre commune. La contestation rebondit.

Le Cnal contre l'article 89
Le Comité national d'action laïque a déposé un recours devant le Conseil d'Etat contre la circulaire d'application du 27 août 2007 de l'article 89 de la loi du 13 août 2004. Celle-ci impose le financement par les communes des frais de scolarité des enfants scolarisés dans des écoles privées hors de la commune de résidnece.
http://www.ofsted.gov.uk/publications/20070035http://www.cnal.fr/

Les maires ruraux portent plainte
Selon l'AFP, l'association des maires ruraux de France saisira le Conseil d'Etat contre la récente circulaire sur le financement des frais de scolarité des enfants scolarisés dans une autre commune que celle de leur résidence.
Dépêche AFP
http://www.vousnousils.fr/page.php?P=data/autour_de_nous/l_actualite_du_jour/depeches_de_l_educat/&key=20071021&key2=071021132716.15llr8fd.xml
Sur le Café :le Cnal et la circulaire
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2007/09/14092007Accueil.aspx

Primaire : Une réforme de plus, pour quels résultats ?

Le ministre vient d'en poser les bases. Avec des recettes simples il annonce une forte réduction rapide de l'échec scolaire. Est-ce possible ?

Darcos publie le cahier des charges de sa réforme du primaire
"La première étape de cette nouvelle ambition sera de diviser par trois, d'ici la fin de cette mandature, le nombre d'élèves en situation d'échec lourd. C'est le premier objectif de ce projet pour l'Ecole primaire". En publiant, le 14 novembre, le "document d'orientation" pour les nouveaux programmes de l'école primaire, Xavier Darcos n'évite pas l'ambition du progrès rapide et massif dans l'école.



Pour atteindre, en moins de 5 ans, cet objectif il envisage plusieurs outils. En premier lieu, il souhaite **diviser par deux le nombre des redoublements**: de 18% ils passeraient à moins de 10%. Pour le ministre, il est clair que "le redoublement précoce n'a aucun impact positif sur la poursuite de la scolarité d'un élève", une affirmation que la recherche ne peut que confirmer.

L'autre moyen c'est **le renforcement des fondamentaux** et prioritairement du français. X. Darcos oppose "deux temps de l'école : le temps de la transmission des savoirs au service de l'acquisition par tous les élèves des apprentissages fondamentaux et le temps de l'accompagnement éducatif" ces derniers "empiètent trop sur les contenus fondamentaux.

Le dernier outil c'est **le pilotage par l'évaluation**. Deux évaluations nationales seront imposées au milieu de l'année en CE1 et CM2. "Les progrès accomplis par les élèves et mesurés par ces évaluations constitueront le véritable indice de réussite de la politique scolaire". L'évaluation des enseignants intégrera les résultats de leurs élèves. Le ministre écrit même cette phrase assez curieuse : "L'évaluation des professeurs des écoles doit être redéfinie : pour ne plus s'attacher seulement à la méthode pédagogique de l'enseignant mais intégrer les progrès des élèves" comme si l'école n'était qu'une machine à instruire...

Les élèves en difficulté bénéficieront de **travaux en petits groupes**, à l'écart de leurs camarades, durant les deux heures hebdomadaires libérées (celles du samedi matin). "il sera proposé à tous les élèves présentant en fin d'école primaire de grandes difficultés dans la maîtrise du langage, de la lecture ou de l'écriture, un stage de remise à niveau entre la fin du CM1 et le commencement de la scolarité au collège".

Enfin, **l'école maternelle** devrait être elle aussi réformer. "Il faut donner à l'école maternelle un programme qui respecte mieux sa spécificité en matière pédagogique". Il rejoint là aussi une demande du HCE.

Le Snuipp a réagi à ces propositions en estimant que "l'ensemble des propositions ministérielles, en l'état, apparaissent comme peu crédibles". Le Snuipp critique particulièrement le renforcement du français. "La notion de priorité absolue à l'apprentissage de la langue française ne risque-t-elle pas de se traduire par la diminution de l'enseignement des mathématiques, des sciences, de l'éducation artistique, de l'EPS, de l'histoire – géographie ?... L'absence de référence aux RASED, à la formation continue et aux dispositifs de classe passerelle et de scolarisation de moins de trois ans est inquiétante".

Cette feuille de route semble à la croisée de plusieurs influences. On y retrouve d'abord celle du rapport du HCE : la nécessité de lutter contre l'échec scolaire, de recadrer l'enseignement en maternelle et de lutter contre les redoublements. On y voit aussi celle de l'accountability américaine : des batteries de test permettent d'observer les résultats des écoles et, par suite, obligent les établissements à s'améliorer et particulièrement ceux qui ont les publics les plus défavorisés. Pour cela ils organiseront des renforcements en petits groupes. Malheureusement on peut craindre qu'une vision aussi simpliste n'apporte pas les réponses attendues. Il ne suffira pas plus de retenir plus longtemps à l'école certains élèves pour qu'ils améliorent leurs résultats que mettre en place des batteries de tests pour assurer une éducation de qualité. Le document va maintenant servir de base à des échanges entre les acteurs de l'Ecole. Souhaitons qu'ils y introduisent le mot "éducation" .
Le document d'orientation (en pdf)
http://www.cafepedagogique.net/SiteCollectionDocuments/DocumentOrientationEcolePrimaire.pdf
Surle Café : le rapport du HCE
http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/2007/LerapportduHCEdebat.aspx
Sur le redoublement
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/05042007RedoublementUned%C3%A9cisionutile.aspx
Communiqué Snuipp
http://www.snuipp.fr/spip.php?article5060

108 heures

C’est le volume annuel dégagé par la suppression du samedi matin. A quoi servira-t-il ? La réponse devrait être trouvée dans les deux mois à venir, si on en croit la déclaration d’intention signée entre le ministère, le SNUipp, le SGEN et le Se-Unsa.

Le ministère affiche sa volonté : renforcer les moyens destinés aux 15% des élèves les plus en difficulté, pour diviser par trois le nombre d’élèves en échec…

Comment ? En s’organisant localement, en s’appuyant sur la « liberté pédagogique, l’autonomie, la responsabilité des équipes, l’évaluation des élèves ». On parle de « plus de maîtres que de classes », mais surtout, une fois de plus, d’évaluation. Des élèves, mais aussi des enseignants. Reprenant un discours désormais tracé au cordeau, le ministre tient aux enseignants un langage simple : une fois les difficultés des élèves évaluées, au CE1 et au CM2, utilisez les méthodes que vous voulez, mais faites les progresser : on vous évaluera là-dessus.

Que les causes de l’échec soient largement sociales, que les écoles aient besoin de l’appui de RASED, le ministre n’en parle pas. Repérez, remédiez, évaluez, le triptyque de la modernité ?

Mais pourra-t-on sortir « par le haut » ? Les personnels, dont beaucoup osent dire que leur principale préoccupation est de « travailler moins », tant certains aspects du métier leur pèsent, sont-ils prêts à jouer un « gagnant-gagnant » : moins d’heures de classe, mais plus pour les enfants qui ont le plus besoin de l’Ecole ?

Une fois de plus, on serait plus optimiste si on sentait les hiérarchies intermédiaires en capacité d’impulser, de donner confiance, de coordonner, de tracer la route. Là où cela existe, nul doute qu’on trouvera des équipes prêtes à « jouer le jeu ». Après tout, est-il incompatible de préparer une grève du 20 novembre, qui s’annonce très forte, et de réfléchir à des solutions concrètes pour aider ceux qui sont dans les classes, des deux côtés du bureau… ?
Patrick Picard

Le Snuipp, le Sgen-Cfdt, le Se-Unsa et le ministère discutent des heures libérées
" Le SNUIPP, le Se-Unsa, le Sgen-CFDT et le ministre de l’Education nationale décident d’engager des discussions… portant sur le réinvestissement des heures libérées par la suppression des heures de cours du samedi matin. Avec la 27ème heure déjà consacrée à la concertation et à la formation, ce sont 108 heures qui sont rendues disponibles dans l’année". Après avoir annoncé de façon unilatérale et pressante la suppression des cours le samedi matin, X. Darcos a su introduire les syndicats dans la définition du dispositif.

Les syndicats ont d'ailleurs obtenu des garanties : "les moyens doivent être renforcés là où le besoin d’école est le plus fort; dans les écoles où la difficulté scolaire est la plus récurrente, le principe « plus de maîtres que de classes »pourra être retenu" précise le "protocole de discussion signé avec le ministre". Le Snuipp "appelle les personnels à débattre et peser dans les discussions". Le Sgen, qui attend de cette expérience le renforcement du travail d'équipe, " considère que cette démarche participe positivement à la défense et à l'amélioration du service public". Un premier relevé de discussions sera publié en décembre, en janvier devraient être élaborés les textes réglementaires.
Communiqué Sgen
http://www.sgen-cfdt.org/actu/article1500.html
Dossier ministériel

http://www.education.gouv.fr/cid5838/protocole-de-discussion-avec-le-s.n.u.i.p.p.-et-le-s.g.e.n.-c.f.d.t.html

Les orphelins du samedi matin…
"La préoccupation majeure doit être d'abord l'intérêt des élèves, tant en termes pédagogiques (acquisition des connaissances de base) que d'égalité des chances (améliorer la réussite de tous). À défaut, on aurait désormais de nouveaux orphelins, après «ceux de 4 heures», les orphelins des heures du samedi matin". Le Club de l'école, une association d'anciens directeurs du ministère, s'inquiète du devenir des heures du samedi matin.

Selon le club, ce sont 13 millions d'heures qui sont menacées de disparaître. "Quelle institution au monde peut se permettre de laisser s'envoler tant d'énergie ?" s'indigne le Club dans Le Figaro.

Car ces anciens hauts fonctionnaires ne croient pas en l'utilisation de ces heures pour l'aide aux enfants en difficulté. "Outre les grandes différences entre écoles sur ce point, on voit les difficultés quant à organiser du soutien le soir au terme d'une journée scolaire unanimement décrite comme déjà longue". On sait que les syndicats et le ministre feront des propositions début 2008 sur le devenir de ces heures.
Article dans Le Figaro
http://www.lefigaro.fr/debats/2007/11/09/01005-20071109ARTFIG00285-samedi-sans-ecole-millions-dheures-de-cours-perdues.php
Sur le Café : La concertation sur les heures du samedi
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2007/11/09112007Accueil.aspx

Lecture : Qui est responsable des mauvais résultats ?

La France a-t-elle encore descendu une marche en lecture ? Les résultats de l'enquête internationale devraient montrer un nouveau recul des écoliers français. Qui est responsable des difficultés de lecture des jeunes français ?

La lecture, PIRLS et la réforme du primaire
"Encore nous avons perdu des places… Aujourd'hui, sur 40 pays, nous sommes dans les six derniers. Même la Bulgarie est devant nous". S'exprimant au grand jury RTL, **Xavier Darcos** a annoncé de mauvais résultats pour la France à l'enquête internationale PIRLS 2006. Il a aussitôt annoncé une "clarification" des programmes de l'école : "Il faut que dans les objectifs de l'école primaire que nous centrions sur l'écriture, la lecture, le français. Sans maîtrise de la langue, nous ne ferons rien"

Les premiers résultats de l'enquête PIRLS 2006 devraient être publiés dans trois semaines. PIRLS évalue les habiletés des élèves de 9 ans par rapport à la lecture de textes littéraires et informatifs. 43 pays ont participé à cette enquête qui fait suite à Pirls 2001 et à une première étude en 1991.

L'enquête de 2001 avait déjà montré une position médiocre de la France. 12 pays faisaient mieux qu'elle, 15 moins bien et 7 avaient des résultats similaires. A noter que la Bulgarie,

citée par le ministre en repoussoir, obtenait d'excellents scolaires en 2001, se classant 4ème. Les résultats français étaient un peu plus faibles en 2001 qu'en 1991. Les propos de X. Darcos laissent penser que la position de la France a continué à empirer depuis 2001.

Comment expliquer ce phénomène ? Nous avons interrogé Bruno Suchaut, qui avait travaillé sur les résultats de 2001. Qui est responsable de ce fiasco éventuel ?

" Il est vrai que depuis 30 ans", nous dit B. Suchaut, "le classement de la France dans les évaluations internationales est moins favorable. Pour l'école primaire on ne dispose que peu d'évaluations et les résultats de PIRLS 2006 constitueront une base de comparaisons pertinente (mise en rapport des résultats de PIRLS 2001).

Les causes de cette baisse relative de qualité n'est en tout cas pas à mettre du côté des ressources car, le coût par élève a augmenté significativement dans la même période. Les conditions globales d'enseignement se seraient donc plutôt améliorées (en termes de taux d'encadrement notamment). La problème est que le système éducatif français (école primaire notamment) n'a pas pu transformer efficacement les ressources en résultats.

La recherche des causes de ces moindres performances n'est pas aisée, car elle demande à bien séparer ce qui tient au contexte économique et sociale du pays (et donc des caractéristiques socio-économiques de la population) de ce qui tient au fonctionnement de l'école. La mise à disposition des données de PIRLS 2006 permettront d'examiner plus en détail la part de chacun de ces facteurs.

Ce que l'on sait en revanche, c'est que le pilotage de l'école primaire n'est pas efficace actuellement, d'autant plus que des réformes se succèdent sans qu'elle ne puissent véritablement être appliquées. Mais de là à penser que c'est la seule raison des baisses de performances....

On peut supposer que les enseignants ont besoin de repères stables pour leur pratiques, ce qui n'est pas le cas actuellement dans les discours successifs des ministres (comme on peut le voir au sujet du débat sur l'enseignement de la lecture par exemple)

Je ne pense pas que les solutions soient à rechercher du côté de prescription officielle car on sait que les modalités de mises en oeuvre des textes portant sur les pratiques sont difficiles. C'est sans doute plus dans une réflexion sur une nouvelle organisation du pilotage de l'école, plus proche des classes, des enseignants et des élèves qu'il faut s'orienter.

Après tout, la société a beaucoup évolué ces dernières décennies, l'école a connu aussi des évolutions dans son organisation, mais rien n'a changé dans l'organisation des mécanismes de gestion pédagogique, de pilotage et d'évaluation des enseignants, des établissements et des élèves".
Déclarations Darcos
http://tempsreel.nouvelobs.com/actualites/societe/20071029.OBS1890/darcos__faire_de_lecole_un_athlete_plus_un_sumo.html
Pirls 2006
http://www.iea.nl/pirls2006.html
Analyse officielle en 2003
ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/dpd/ni0322.pdf

Illettrisme : portrait-robot
L'Agence nationale de lutte contre l'illettrisme publie un document synthétique sur l'illettrisme en France. Près de 3,1 millions de français sont en situation d'illettrisme soit 9% des 18-25 ans mais 30% des 46-55 ans. La moitié des illettrés a plus de 45 ans, 74% sont nés dans des familles où on ne parlait que le français. Si 10% des illettrés vivent en zone urbaine sensible, dans ces zones, le taux d'illettrisme (18%) est le double du taux national. Si le taux d'illettrisme des jeunes reçus à la Journée d'appel et de préparation à la défense est de 4,8%, certaines académies ont un taux presque double : Amiens, Lille.
Etude (enpdf)
http://www.anlci.gouv.fr/fileadmin/Medias/PDF/ACCUEIL/Les_chiffres_de_l_illettrisme.pdf

L'Angleterre s'interroge sur ses échecs
Le rapport annuel de l'Ofsted, l'administration qui inspecte les établissements scolaires, hésite entre bilan positif et échecs de l'école anglaise. En positif, le nombre des écoles jugées insuffisantes a encore baissé. Il concerne 5% des écoles primaires, 10% des établissements secondaires.

En négatif les échecs de l'école anglaise. Un élève sur cinq quitte l'école primaire sans un niveau suffisant en lecture, écriture, maths. Surtout les écarts sociaux restent très importants. 12% seulement des jeunes de 16 ans venant de milieu défavorisé obtiennent un bon bac contre 59% de tous les jeunes.
Le rapport
http://www.ofsted.gov.uk/publications/20070035

Internet, TICE et apprentissages

Les Tice changent-elles l'école ? Vieille question. En douce, au Canada, Internet est en train de révolutionner l'éducation tout au long de la vie. En France, une étude du CES de Bretagne analyse finement les difficultés d'intégration des Tice. Pendant ce temps le ministre ronronne…

Internet est en train de changer l'apprentissage
" L'Internet a fondamentalement changé la façon dont de nombreux Canadiens mènent leurs activités quotidiennes. En 2005, environ un quart (26 %) des Canadiens adultes, ce qui représente quelque 6,4 millions de personnes, ont utilisé l'Internet à des fins d'éducation, de formation ou de travail scolaire". Ce constat, réalisé par Statistique Canada, donne à penser que la formation tout au long de la vie gagne du terrain.
L'étude
http://www.statcan.ca/francais/freepub/81-004-XIF/2007004/internet-fr.htm

Les TICE dans les lycées bretons
"Une plus grande collaboration doit s'instaurer entre les collectivités territoriales et les autorités académiques, mais également entre la Région, les Départements et les Communes". Le Conseil économique et social de Bretagne a réalisé une belle étude sur les tice dans les lycées bretons.

"Belle" car elle analyse finement le vécu des établissements. Elle dénonce la répartition des compétences entre l'Etat et les collectivités locales. "Il est très difficile dans le domaine des

TICE d'établir une frontière claire entre ce qui relève strictement des autorités académiques et ce qui relève des collectivités territoriales. Il est donc important qu'une coopération étroite se mette en place". Le Cesr appelle ainsi à créer les emplois nécessaires aux établissements pour faire marcher le réseau et animer les échanges entre enseignants. Il marque l'engagement des collectivités locales en faveur d'une évolution des pratiques pédagogiques.
Le rapport (pdf)
http://www.region-bretagne.fr/CRB/Groups/conseil_economique_e/lactualite_du_cesr2040/lactualite_du_cesr/block_11828485078355/file

Darcos veut ouvrir une plate-forme d'échange de ressources pédagogiques
"L'éducation nationale emploie plus de 900 000 auteurs potentiels de manuels scolaires". Lors de la conférence de presse sur le poids des cartables, le ministre a avancé l'idée d'encourager les enseignants à utiliser des ressources numériques. "Pour la rentrée prochaine, je souhaite leur proposer une plate-forme en ligne leur permettant de mener un travail collaboratif de production et d'échanges de ressources pédagogiques. Je veux avancer dans cette voie au cours de l'année scolaire pour proposer un outil à la rentrée prochaine".

A vrai dire cet outil existe déjà. Par exemple, le site du Café propose une base d'échange de ressources numériques dans sa partie "cafétéria" et une surface de publication pour les faire connaître…
Conférence de presse
http://www.education.gouv.fr/cid5704/conference-de-presse-poids-du-cartable.html
La cafétéria
http://www.cafepedagogique.net/lacafeteria/Pages/default.aspx

Pairform@ance pour se former à son rythme
Créer un blog pour une utilisation pédagogique, débattre sur l'actualité, utiliser un SIG, encadrer le travail des élèves en langues vivantes, manipuler un TBI : selon Educnet, 42 propositions de formation ont été retenues dans le cadre de **Pairform@nce**. Ce dispositif associe présentiel et formation à distance de façon à offrir aux enseignants une formation à leur rythme.

Un deuxième appel à production a été lancé à la mi-novembre. Il s'agit de produire une centaine de nouveaux parcours de formation correspondant aux besoins des académies. Pairform@nce associe présentiel et formation à distance de façon à offrir aux enseignants une formation à leur rythme.
Sur Educnet
http://www.educnet.education.fr/actualites/actualite.php?th=actu#G20071011
Le deuxième appel
http://www2.educnet.education.fr/sections/formation/accompagnement/pairformance/deuxieme-appel

Ressources

Sophia : Un moteur de recherche intelligent
Selon le B.E. Royaume-Uni, l'université d'Ulster a développé un moteur de recherche intelligent, "Sophia". "Le but de cet outil de recherche", écrit le B.E., " est de donner des résultats qui sont fondés sur le sens des mots-clés et non pas sur les mots eux-mêmes.

SOPHIA… analyse et traite chaque document comme s'il était composé de centaines de milliers de documents. Elle structure chaque partie du document en l'associant à un thème. Les documents sont reliés entre eux en se fondant sur des thèmes communs. Les différents thèmes sont détectés automatiquement sans aucune intervention humaine. Avec ce système, la réponse à une requête peut ne contenir aucun des mots clés de la requête mais uniquement des documents sur le même sujet".
Le B.E. Royaume-Uni
http://www.bulletins-electroniques.com/actualites/51777.htm

Droit de l'Internet et EPN
" Ce dossier de ressources francophones sur le Droit de l'Internet comprend des documents relatifs aux notions de Droit afférentes aux usages et pratiques en Espaces Publics Numériques". Jean-Luc Raymond offre un important dossier fruit d'une veille francophone sur ce sujet. Le dossier s'adresse aux EPN qui souhaitent mettre e place des activités Internet.
Le blog de JL Raymond
http://blog.jeanlucraymond.net/post/2007/11/11/Droit-Internet-et-EPN-dossier-ressources

L'Unesco expose son projet de bibliothèque numérique mondiale
A l'occasion de la Conférence générale de l'Unesco (19-20 octobre), les délégués des 193 états membres ont pu découvrir le prototype de la Bibliothèque numérique mondiale. Développée dans le cadre d'un partenariat avec la Bibliothèque du Congrès, la Bibliothèque numérique mondiale numérisera des documents uniques et rares provenant de bibliothèques et d'institutions culturelles du monde entier et les mettra à disposition gratuitement sur Internet. Parmi ces documents figurent des manuscrits, des cartes, des livres, des partitions, des enregistrements sonores, des films, des imprimés et des photographies.

Elle accueillera des documents venus, outre la Bibliothèque du Congrès, de la Bibliothèque Alexandrina, la Bibliothèque nationale d'Egypte, la Bibliothèque nationale du Brésil, la Bibliothèque nationale de Russie et la Bibliothèque d'Etat russe.
Communiqué
http://portal.unesco.org/fr/ev.php-URL_ID=40277&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

La Nouvelle Orléans mise sur les portables
"Les gamins des écoles riches ont ce matériel. On doit l'avoir nous aussi". Education Week reprend cette réponse d'une lycéenne de La Nouvelle Orléans. Deux ans après Katrina, le district scolaire de La Nouvelle Orléans s'appuie sur les tic pour réparer les dégâts scolaires de l'ouragan. Près de 4000 lycéens ont reçu des ordinateurs portables équipés d'un accès Internet limité et de logiciels éducatifs, voire du cours du professeur.
Article Education Week
http://www.edweek.org/ew/articles/2007/10/23/09nolalaptop_web.h27.html

Quand l'éducation nationale teste le PC à 100 dollars…
Bonne idée du Journal du Net : faire tester l'OLPC (One LaptopPer Child). Imaginé par N. Negroponte, cet ordinateur devrait permettre aux pays en voie de développement d'utiliser les Tice dans leur système éducatif. En effet l'OLPC est annoncé à 100 dollars. Il pourrait cependant en coûter réellement environ 180. Il a déjà été retenu dans plusieurs pays (Brésil, Nigéria etc.).

L'OLPC a été testé par Pascal Cotentin, conseiller Tice du recteur de Versailles. Bilan : un appareil intéressant mais des applications inadaptées.
Article du Journal du Net
http://www.journaldunet.com/solutions/systemes-reseaux/reportage/07/1107-education-nationale-olpc/1.shtml
Sur le Café, le PC à 100 dollars
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/23042007Accueil.aspx

Droit de réponse sur Internet
" La demande d'exercice du droit de réponse mentionné au IV de l'article 6 de la loi du 21 juin 2004 susvisée est adressée par lettre recommandée avec demande d'avis de réception ou par tout autre moyen garantissant l'identité du demandeur et apportant la preuve de la réception de la demande. La procédure prévue par le présent décret ne peut être engagée lorsque les utilisateurs sont en mesure, du fait de la nature du service de communication au public en ligne, de formuler directement les observations qu'appelle de leur part un message qui les met en cause". Un décret organise le droit de réponse sur Internet prévu par la loi de 2004 sur l'économie numérique.
Le décret
http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=MCCT0758750D
La loi de 2004
http://www.legifrance.gouv.fr/html/actualite/actualite_legislative/decrets_application/2004-575.htm

O.S., Failles et virus…

Apple publie OS X "Leopard"
La 6ème version de Léopard sera disponible le 26 octobre. Le nouvel OS d'Apple offre un nouveau bureau, un contrôle parental amélioré, de nouvelles applications.
Présentation
http://www.apple.com/fr/macosx/

Un nouveau virus sur MSN
Selon Secuser, le virus Sdbot.CHA se présente sur MSN sous la forme d'un message alléchant demandant de télécharger un fichier zip…
http://www.secuser.com

Une faille dans Opera
Selon Secuser, il est prudent de mettre à jour votre navigateur si vous utilisez Opera. Une nouvelle faille a été découverte et un correctif est disponible. Secuser donne également des nouvelles du virus Storm Worm qui se présente maintenant sous la forme d'un logiciel communautaire appelé Krackin.
http://www.secuser.com

Failles dans Firefox et Realplayer
Secuser annonce de nouvelles failles dans Firefox, Thunderbird et Seamonkey, des outils Internet libres. Des correctifs sont disponibles et doivent être téléchargés. Idem pour le lecteur multimédia Realplayer.
http://www.secuser.com

Faille dans Adobe Reader et Acrobat
Selon Secuser, Adobe Reader contiendrait une faille dans sa version XP. Un correctif est disponible.
http://www.secuser.com

Correctif indispensable pour Real Player
Si vous avez installé Real Player ou Real One Player, Secuser vous invite à télécharger un correctif de façon à remédier à plusieurs défauts de sécurité.
http://www.secuser.com

Faille dans Quick Time
Secuser signale une faille dans Quick Time. Un correctif est disponible.
http://www.secuser.com

Le lycée : Comment prolonger l'année malgré le bac ?

Le bac de français, les conseils de classe de seconde auront-ils lieu fin juin ? Le 4 octobre, X. Darcos a lancé le projet d'organisation du bac de telle sorte qu'il ne perturbe pas les cours en juin. Il s'agit selon lui d'empêcher " la perte d'un mois de scolarité par an".

Selon Le Figaro, le ministre a réuni le 24 octobre les recteurs des 5 académies chargées d'expérimenter la nouvelle organisation des cours (Aix-Marseille, Amiens, Besançon, Dijon et Rouen) pour un échange d'idées. Car les recteurs ne manquent pas d'imagination.

La question des locaux nécessaires aux examens pourrait être réglée en faisant davantage appel aux lycées privés et en regroupant les élèves de 2de et 1ère sur quelques lycées. Le Snep avait demandé qu'on ne touche pas aux gymnases : il a été entendu. Resterait la question des surveillants. Le bac de français pourrait être repoussé fin juin. Les rectorats pourraient faire appel à des étudiants ou des administratifs de façon à utiliser un faible nombre d'enseignants comme surveillants. Reste une question épineuse : comment maintenir un délai d'appel raisonnable aux parents d'élèves de seconde tout en repoussant à fin juin le conseil de classe du 3ème trimestre ?
Article du Figaro
http://www.lefigaro.fr/france/20071024.FIG000000035_des_pistes_pour_organiser_le_bac_sans_perturber_les_cours.html
Les solutions envisagées en Franche-Comté (pdf)
http://perso.orange.fr/sgen-cfdt.franche-comte/03direction/direction_fichiers_lies/2007_2008_40.pdf
Sur le Café : Sur le projet Darcos
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2007/10/05102007Accueil.aspx

Bac : Dispenses d'épreuves
Un arrêté publié au J.O. du 31 octobre définit les dispenses d'épreuves aux différents bacs. Cela concerne les candidats qui ont changé de série à l'issue de la première. Par exemple, dispense de l'épreuve de LV2 aux bacs ES, S, STG, ou encore d'histoire-géo en STL et STI pour les candidats venant de série générale ou STG.
Au J.O.
http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=MENE0767051A

FOAD

La première grève des tuteurs à distance a eu lieu au Québec…

L'enseignement à distance universitaire tient salon
Le Conservatoire national des arts et métiers, la Fédération Interuniversitaire de l'Enseignement à distance), et le catalogue Formasup qui référence les formations à distance de l'enseignement supérieur public, seront présents au salon de l'Education sur le stand : CE86, Hall 7.2 au prochain. Un forum « Présentation de l'enseignement supérieur à distance » est organisé le jeudi 22 novembre de 9h45 à 10h45.

Blog
L'université numérique a désormais son blog, initié par le Ministère de l'enseignement supérieur et de la Recherche. « A l'heure de la mondialisation, la France doit impérativement maîtriser les technologies de l'information et de la communication. Ce constat est particulièrement vrai dans le domaine de l'enseignement supérieur où notre pays accuse un retard certain en matière d'accès aux cours en ligne et d'offre de formation à distance », tel est le constat originel pour susciter une réflexion collective autour du développement de l'université numérique.
http://www.universitenumerique.fr/

Les tuteurs pour la formation à distance revendiquent au Québec:
Le devoir journal québecois, constate que « le torchon brûle entre la direction de la Télé-université (Teluq) et ses 140 tuteurs ». Un préavis de grève a été déposé pour la fin du mois sur des motifs, entre autres, salariaux . Les tuteurs, qui ont encadré plus de 300 000 étudiants l'an dernier, souhaitent ne plus être considérés comme une « force d'appoint » mais comme de véritables intervenants en éducation.
http://www.ledevoir.com/2007/11/07/163385.html
http://www.csn.qc.ca/Communiques/CommNov07/Comm06-11-07a.html

Droit de l'Internet et EPN
" Ce dossier de ressources francophones sur le Droit de l'Internet comprend des documents relatifs aux notions de Droit afférentes aux usages et pratiques en Espaces Publics Numériques". Jean-Luc Raymond offre un important dossier fruit d'une veille francophone sur ce sujet. Le dossier s'adresse aux EPN qui souhaitent mettre en place des activités Internet.
Le blog de JL Raymond
http://blog.jeanlucraymond.net/post/2007/11/11/Droit-Internet-et-EPN-dossier-ressources

L'élève

Par François Jarraud

Accompagnement éducatif : quelle efficacité ?

"Coup de pouce", "permanence devoirs", "aide aux devoirs", les appellations sont multiples, mais il s'agit de la même famille : offrir aux élèves un espace gratuit (ou à très bas coût) permettant de travailler hors de l'école à une meilleure réussite scolaire.

Initiés dans les années 70, largement développés dans les années 80 avec la décentralisation, il n'est aujourd'hui pas une ZEP qui ne compte sur son territoire un ou plusieurs de ces dispositifs. On estime que 150 000 à 200 000 élèves sont concernés. Ils devraient être encore plus nombreux en 2008 puisque le ministre a décidé de généraliser l'accompagnement scolaire. Dans ce nouveau dossier mensuel, le Café interroge la légitimité et l'efficacité du dispositif sur lequel on met autant d'espoir.

L'efficacité de l'accompagnement scolaire est-elle mesurable en terme de résultat scolaire ? Le Café interroge les spécialistes comme Dominique Glasman ou Bruno Suchaut. Il enquête également dans des collèges à Nevers et en Ile-de-France. Il interroge les associations partenaires comme les Cemea ou l'Andev.

Quel avenir pour cet accompagnement ? La mesure est-elle capable d'établir "l'égalité des chances" ? Ce Dossier mensuel vous aide à construire une opinion.
Le sommaire
http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/2007/87_accomp_index.aspx

Accompagnement scolaire : Darcos inaugure le dispositif
Au collège ZEP Jules Ferry de Maisons-Alfort (94), ce sont plus du tiers des enseignants et la moitié des élèves qui se sont engagés dans l'accompagnement éducatif. Etudes surveillées, ateliers en tous genres s'appuyant sur un projet d'établissement bien implanté et de nombreux partenariats, la palette avait de quoi séduire Xavier Darcos, ministre de l'éducation nationale, qui se rendait hier dans le collège à l'invitation de Jean-Michel Blanquer, recteur de l'académie de Créteil pour inaugurer le nouveau dispositif. Le Café était présent et rend compte des réussites et des limites du dispositif.
Le reportage de F. Solliec
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/09112007AccompeduCreteil.aspx
Sur le Café : fausse réforme, vraie annonce
http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lesysteme/Pages/2007/85_Accompagnementscolaire.aspx
Sur le Café : l'efficacité à quel prix
http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/leleve/Pages/2007/86_Accompagnementscolaire.aspx

Mieux connaître nos enfants

Un colloque et un ouvrage pour mieux connaître nos enfants.

"Nos enfants" aux Entretiens d'Auxerre



Du 8 au 10 novembre2007, la sixième édition des Entretiens d'Auxerre, organisés par le Cercle Condorcet et la Ligue de l'Enseignement de l'Yonne sous la direction scientifique de Michel Vieworka, directeur d'études à l'EHESS, a une nouvelle fois réussi à rassembler un plateau éclectique d'intervenants pour traiter d'une question de société. Cette année, «Nos enfants » était la thématique retenue, en prenant le pari de ne pas traiter directement le champ de l'école.

Impossible de rendre compte du kaléidoscope, de François de Singly interrogeant justement ce « nos », à l'ex-défenseure des enfants Claire Brisset, de la psychiatre Viletta Stan auscultant la mémoire des enfants de Timisoara au très médiatique Bernard Defrance exposant son articulation entre le Savoir et la Loi.

Pour le Café, Patrick Picard rend compte des interventions de Bruno Remaury, anthropologue, sur mise en scène des enfants dans les médias, Serge Tisseron sur la violence des images (Chez les préados et ados, les enfants qui deviennent plus violents sont surtout ceux qui ont un monde intérieur marqué par la violence dans leur histoire personnelle(maltraitance, recompositions familiales difficiles…). Les images violentes les rassurent) et Jean-Pierre Rosenczveig sur la justice des mineurs.
Le reportage de P. Picard
http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/2007/EntretiensAuxerre.aspx
Surle Café, entretien avec S. Tisseron
http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/larecherche/Pages/2004/analyses_54_Faireensortequeleselevesquiontunerelationprivilegieeauximagessesentent.aspx

L'intelligence de l'enfant
"C'est la vocation naturelle des sciences humaines que de démontrer comment sont fabriqués les faits sociaux que nous percevons volontiers comme naturels" rappelle Marie Duru-Bellat dans la préface à "L'intelligence de l'enfant".

L'ouvrage s'attaque à quatre questions : Est-il légitime d'évaluer l'intelligence par un chiffre de QI ? L'intelligence est-elle innée ou acquise ? Quel est le rôle de la famille, de l'école, de la société et de la culture dans la genèse de l'intelligence ? Quels enjeux autour de l'inégalité des capacités intellectuelles?

Elles sont abordées sous l'angle des sciences sociales. Ainsi découvre-t-on l'histoire des tests de QI et la construction sociale de l'intelligence, chaque classe sociale se voyant justifiée par un rang intellectuel…

Pour autant l'ouvrage n'élude pas la question de l'hérédité mais l'ancre dans le rapport à l'environnement. Une dernière partie traite de l'intelligence et ses enjeux, à l'école et ailleurs.
Marie Duru-Bellat et Martine Fournier (dir.), L'intelligence de l'enfant. L'empreinte du social. Ed. Sciences Humaines, Auxerre 2007, 292 pages.
Le sommaire

http://www.scienceshumaines.com/l-intelligence-de-l-enfant-l-empreinte-du-social_fr_291.htm

Les parents sont obsédés par les études, pas les jeunes…
Selon une enquête de Fil Santé Jeunesse, cité par l'AFP, les parents se soucient davantage de la réussite scolaire de leurs enfants que de leur vie sentimentale. La vie amoureuse ne concernerait que 16% des conversations contre 80% pour l'école. L'étude est présentée le 22 octobre lors d'un colloque de l'Ecole des parents et des éducateurs.
Le programme
http://www.ecoledesparents.org/epe/colloque_fsj_oct07.pdf
Dépêche AFP
http://www.vousnousils.fr/page.php?P=data/autour_de_nous/l_actualite_du_jour/depeches_de_l_educat/&key=20071021&key2=071021142937.73jp1umy.xml

Orientation : De l'individualisation à l'information

C'est un des changements importants introduits par le nouveau gouvernement. L'idée que l'on se fait de l'orientation est en train de basculer. Au nom de la lutte contre l'échec scolaire, on passe de la recherche de l'épanouissement personnel vers l'adaptation au marché. Tout un programme.

Informer sur les entreprises suffit-il pour réduire l'échec scolaire ?



" Je souhaite tout d'abord favoriser la découverte des métiers dès le collège en introduisant, dès la classe de 5ème, des parcours de découverte des métiers, qui seront complétés par une option de découverte professionnelle proposée à tous les élèves…. Je souhaite également rénover le système d'information sur l'orientation afin qu'il offre aux familles une information complète. Je veux surtout qu'il soit plus largement ouvert sur le monde économique". Rappelant les 160 000 jeunes sortant du système éducatif sans diplôme, X. **Darcos** a trouvé la solution dans une réforme de l'orientation.

Il est vrai que l'information des enseignants et des familles sur le monde économique est tout à fait insuffisante. Non pas que les études manquent, mais l'effort public d'information des enseignants est quasi nul en ce domaine. Les enquêtes, par exemple sur l'évolution prévisible de l'emploi ou sur le devenir des lycéens existent bien. Mais seuls en sont informés les lecteurs du Café et on sait que le ministère y est pour rien… Quant aux familles, l'importante littérature sur ce sujet leur est vendue, même quand elle provient de services publics. Voilà des points sur lesquels le ministère pourrait agir sans obérer son budget.

Pour autant peut-on réduire l'échec scolaire à un manque d'information ? On n'ignore pas que bien d'autres facteurs entrent en jeu pour expliquer l'échec et la déscolarisation, parmi lesquels il faut mentionner les facteurs sociaux. C'est justement la connaissance de ces signes qui peut permettre de mettre en place une politique préventive du décrochage. Ainsi à Los Angeles, le district scolaire dépense 10 millions de dollars par an à payer des conseillers dont la seule tâche est de suivre personnellement les élèves défavorisés susceptibles de décrocher.

L'idée de faire connaître les métiers précocement est-elle susceptible de motiver les élèves ? On sent bien qu'elle pourrait être susceptible de provoquer une orientation précoce dommageable pour le jeune. Elle se heurte en tous cas à la stratégie des familles qui tend à retarder le plus possible l'orientation. Elle renvoie aussi à une vision de l'orientation qui rappelle l'ancienne "orientation professionnelle."

Il est frappant de ne pas entendre le ministre relier la question à la structuration de l'offre éducative. Le maintien du redoublement, le découpage du lycée entre des filières quasiment hermétiques, l'absence de structures fines pour faire face aux difficultés scolaires sont autant d'éléments d'échec scolaire. Améliorer l'orientation c'est finalement changer l'Ecole.
A Los Angeles
http://www.edweek.org/ew/articles/2007/10/17/08dropout.h27.html?tmp=868857610

Le rapport Reiss : L'Orientation est-elle utile ?
La question peut sembler curieuse alors que le président de la République a annoncé la création d'un nouveau service d'orientation et que tant de voix et tant de rapports demandent sa réforme et clament son importance. Elle est justifiée par la lecture du rapport remis par le député Frédéric Reiss au nom de la Commission des affaires culturelles et sociales de l'Assemblée.

Rarement aura-t-on vu autant d'acharnement à détruire le service public d'orientation. En effet, le rapport accuse tranquillement à deux reprises (pages 17 et 27) les conseillers d'orientation de paresse ("À la dispersion et à l'illisibilité des missions s'ajoute l'absence de pilotage, qui peut inciter certains COP à penser qu'ils n'ont de comptes à rendre à personne… Ce contexte ne peut que déresponsabiliser des fonctionnaires."). Le rapporteur s'en prend également à la formation même des conseillers d'orientation. Actuellement ils sont obligatoirement détenteurs d'une licence de psychologie. Mais pour F. Reiss, "l'esprit de finesse et le bon sens ne sont pas l'apanage des seules personnes ayant suivi une formation de psychologue…. Un bon relationnel » est suffisant pour décoder les aspirations d'un élève, qu'il soit en difficulté ou non". Le rapporteur conclue en demandant de recruter des conseillers d'orientation détenteurs de n'importe quelle licence mais formés à la connaissance des métiers et des entreprises. "Le métier des futurs conseillers d'orientation", précise M. Reiss, "doit être centré « sur la mission de faire connaître le monde économique, les entreprises, les formations et leurs possibilités d'insertion professionnelle". Reconnaissant qu'il y a trop peu de conseillers actuellement (un pour 3 550 élèves !), il recommande pour financer le recrutement des nouveaux conseillers de supprimer l'ISO , une prime perçue par les enseignants du secondaire.

Au service de qui le service d'orientation doit-il être ? Pour le rapport il apparaît clairement qu'il doit permettre au tissu économique de trouver la main d'œuvre dont il a besoin. On revient par ce rapport à une conception de l'orientation qui existait avant guerre, qui s'est développée au moment des Trente Glorieuses et qui visait à former la main d'œuvre nécessaire. Cette conception soit considère le salarié comme un pion jetable soit ignore la rapidité des mutations économiques qui rend illusoire de former à vie un salarié. Les parents eux ont bien compris cela dont toute la stratégie vise à repousser le plus tardivement possible les choix d'orientation.

Ce que ce rapport nie c'est d'abord le droit à l'éducation. C'est clairement lisible quand le rapporteur nous explique qu'il n'est pas besoin d'être psychologue pour orienter. Quels parents confieraient l'orientation de leur enfant à un conseiller incapable de le comprendre et ayant même mission de ne pas s'attarder sur le sujet ? Le rapport a d'ailleurs sa solution pour écourter les entretiens d'orientation. C'est l'apprentissage junior, c'est-à-dire l'expulsion de l'école des élèves à problèmes dès 14 ans. Le rapport affirme en toute franchise la réduction du droit à l'éducation.

A caricaturer ainsi un service d'intérêt public, la majorité prend le risque de bloquer durablement toute évolution du système éducatif. A preuve la décision de la Fidl, un syndicat lycéen, qui, pour la première fois, invite les lycéens à lutter contre "l'orientation active" imaginée par le même Robien.
Le rapport
http://www.assemblee-nationale.fr/13/budget/plf2008/a0277-tiv.asp

Les conseillers d'orientation défendent l'accompagnement individualisé
"Les acteurs économiques et politiques voudraient aboutir à une gestion bien ordonnée de l'orientation où les sujets iraient d'eux-mêmes là où l'économie – pour un temps – les attend…" L'Association des conseillers d'orientation psychologues (ACOP) réagit au rapport Reiss.

Pour elle, " le rapport de M.Reiss, qui vise à démanteler le réseau des CIO et à vider de sa substance la fonction de conseiller d'orientation-psychologue, oublie la dimension humaine et intime des choix. Ce dont les jeunes et leur famille ont besoin, c'est d'un accompagnement individualisé, et non uniquement d'informations sur les métiers". Une information que des services marchands ne manqueront pas de facturer aux familles…
Communiqué
http://www.acop-asso.org/
Surle Café,le rapport Reiss
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2007/11/12112007Accueil.aspx

Le nouveau service d'orientation
A la rentrée 2008, un nouveau parcours d'orientation sera proposé aux jeunes annonce l'Elysée. . "Les collégiens de 4e passeront une journée dans un lycée, un lycée professionnel et un centre de formation d'apprentis. A terme, aucun élève ne quittera le collège sans avoir passé 10 jours dans une entreprise et découvert plusieurs filières de métiers différents.

Pour les lycéens, une journée dans une université ou un Institut universitaire de technologie, une section de technicien supérieur ou une classe préparatoire aux grandes écoles sera instaurée. Le parcours sera accompagné de trois entretiens personnalisés en 3e, en 1re et en terminale.

Un portail électronique national, unique et gratuit donnera des informations précises sur les formations et leurs débouchés, sur les coûts de scolarité et les métiers".
Communiqué
http://www.premier-ministre.gouv.fr/information/actualites_20/service_public_orientation_decouvrir_57856.html

Ecole – entreprise au colloque du Céreq

Quelle place pour le diplôme dans notre société ? Qu'en attendent les entreprises ? Quel est le sens de la qualification pour les différents acteurs du monde du travail et de l'éducation ? La « baisse de niveau , la « crise de l'école » dénoncées par les conservateurs correspondent elles à une réalité constatée par les chercheurs, économistes ou sociologues ?

Le Cereq (Centre d'Etudes et de Recherche sur les Qualifications) organisait le 11 octobre sa première biennale Formation Emploi Travail à l'Institut du Monde Arabe. Le thème retenu « les chemins vers l'emploi et la formation », a offert un terrain de rencontres entre l'univers de l'éducation, universités en tête, et le monde professionnel. Les échanges parfois aigus ont révélé la nécessité d'un débat autour des diplômes, de leur signification pour les différents acteurs ; en bref, une réflexion profonde sur les notions de qualification et de professionnalisation.
Lire le reportage deM. Royer
http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lesysteme/Pages/Ecoleentreprises.aspx

Découverte des métiers dès la 5ème annonce Darcos
"Je souhaite tout d'abord favoriser la découverte des métiers dès le collège en introduisant, dès la classe de 5ème, des parcours de découverte des métiers" a annoncé Xavier Darcos lors du colloque de l'association "Jeunesse et entreprise". "Je veux également développer mais aussi mieux encadrer les stages que les élèves effectuent en entreprise. Pour cela, ils devront s'inscrire dans un projet pédagogique cohérent construit en partenariat entre les enseignants et le monde économique. Afin que les jeunes gens choisissent leur orientation en toute connaissance de cause, nous pourrions par exemple offrir aux élèves de 4ème la possibilité de passer une journée en lycée général ou technologique, en lycée professionnel ou en centre de formation des apprentis".
Discours
http://www.education.gouv.fr/cid5673/cloture-du-colloque-de-l-association-jeunesse-et-entreprises.html

Des lycéens refusent "l'orientation active" et rejoignent le mouvement étudiant
" La FIDL condamne la préinscription obligatoire à l'entrée de l'université. La préinscription est en réalité le premier pas vers la sélection des étudiants". Le syndicat lycéen a décidé de rejoindre le mouvement étudiant mardi 13 novembre. Cela pourrait se traduire par des mouvements dans certains lycées. Il dénonce " l'instauration d'une inégalité légale dans l'enseignement supérieur par la loi Pécresse".
Communiqué Fidl
http://www.fidl.org/
Sur le Café : orientation active ou sélection sociale ?
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/19032007_ArticleOrientationactiveous%E9lectionsociale.aspx

Rendez-vous d'orientation

L'orientation au Salon de l'Education



Du 22 au 25 novembre, le Salon de l'éducation est l'occasion unique de s'informer et d'être conseillé sur son orientation. Trois espaces attendent les jeunes :
Le Salon de l'Etudiant qui regroupe au sein d'un même

espace la globalité de l'offre en matière d'enseignement supérieur et de formation professionnelle. Cet espace est spécialement conçu pour aider les jeunes à construire leur projet d'orientation (choix d'études et de métiers) et consolider leur parcours professionnel (recherche d'un métier, premier emploi, formation continue).
L'Aventure des métiers : organisations professionnelles, entreprises et ministères se sont mobilisés pour présenter aux jeunes la richesse de leur secteur d'activité et les sensibiliser à la grande diversité des métiers et des carrières qu'ils offrent.
L'Onisep, ses conférences et ses conseillers d'orientation donnent la possibilité d'être conseillé et guidé dans le choix de ses études et de s'informer sur les métiers.
Le Salon
http://www.salon-education.org/
Télécharger une invitation gratuite
http://www.salon-education.org/index.php?option=com_content&task=view&id=47&Itemid=68

S'orienter avec Orient'espace
Samedi 17 novembre, à Lyon, Orient'espace propose des rencontres avec des conseillers d'orientation mais aussi des professionnels de nombreux secteurs (artisanat, automobile, banque, BTP, commerce, chimie, défense, informatique, mode, restauration, textile etc.).

L'entrée est libre. Il y aura aussi des animations, du slam, des sketchs et on nous promet même de l'humour.
Orient'espace
http://www.orient-espace.org/

Le colloque Femmes et Sciences
Comment accroître l'intérêt des filles pour les formations scientifiques et techniques ? L'association Femmes et Sciences, organise le 24 novembre, à Paris, un colloque pour partager une vision de l'insertion professionnelle des femmes après une formation scientifique.

Parmi les interventions : Claude Boichot et Florence Robine, inspecteurs généraux, des témoignages de jeunes professionnels etc.
Le programme
http://www.int-evry.fr/femmes_et_sciences/accueil/index-2.htm

Entre profs, parents et élèves : le lien d'un cahier de textes virtuels. Entretien avec D. Théron, prix de l'innovation pédagogique 2007

CPE au collège de Bandol (Var), Dominique Théron a obtenu le Prix de l'innovation pédagogique décerné parla Ligue de l'enseignement. Voilà qui n'est pas ordinaire ! C'est que D. Théron a su utiliser les Tice pour tisser des liens dans la communauté éducative. Un vrai travail d'éducation. Pour cela il a inventé un outil simple mais efficace : le cahier de texte virtuel.

En principe, les tice, la pédagogie c'est affaire d'enseignant. Qu'est ce qui vous a poussé à vous investir de cette façon dans votre collège ?



Je suis CPE depuis 1993, j'ai commencé ma carrière en Seine Saint-Denis avant de redescendre dans le sud dont je suis originaire. Quand mes collègues ont su que j'étais nommé au collège de Bandol, ils m'ont souhaité une bonne « pré-retraite ». Ce collège est réputé comme un des plus faciles du département. Bandol est une petite ville de 7000 habitants principalement des personnes âgées et assez aisées compte tenu de la pression immobilière. Les deux activités principales de Bandol sont le vignoble et le tourisme.

Le collège est situé à 200 mètres à vol d'oiseau de la mer qu'on aperçoit de certaines salles de classe. Construit en 1976, c'est une structure Pailleron qui n'a pas été refait car les issues de secours sont sécuritaires (!). Il accueille près de 400 élèves (18 classes et une Segpa). Le collège a failli fermer il y a 15 ans, le nombre d'élèves était tombé à 150 (!). Je souhaiterais que mon collège ne se contente pas d'un fonctionnement moyen alors que notre situation (environnement, élèves, familles) laisse la place à une prise de risques plus élevée. Même si je suis un CPE à part entière, j'utilise le privilège de la « tranquillité relative » de mon collège pour lancer de nombreux projets notamment dans le domaine de la pédagogie. Cela fait partie des 3 missions du CPE dans un établissement (1. fonctionnement de l'établissement, 2. liaison avec les enseignants, 3. animation socio-éducative). La composition sociale du collège est une population très hétérogène puisque nous avons une SEGPA et que tous les élèves de Bandol ne sont pas sans poser des problèmes. Néanmoins, une partie de la population scolaire de Bandol a longtemps rempli les bancs des écoles privées du secteur quand le collège était menacé de fermeture.

Le cahier de texte existe maintenant depuis 5 ans. Comment cela fonctionne-t-il ?

Tous les jours pendant une semaine entière (5 jours), 2 élèves de la même classe qui se sont choisis mutuellement doivent rédiger sur un fichier word en salle informatique le cahier de textes de la classe heure par heure, en respectant 3 grandes lignes directrices (ce qui a été étudié, ce qu'il faut retenir, ce qu'il faut préparer).Ils le font pendant les pauses et les études. Ce fichier word est ensuite placé par les élèves dans un dossier de dépôt où je le récupère pour le mettre en ligne sur le site internet que je gère. Mon but en lançant ce projet était de :

- soutenir le travail des enseignants dans le cadre de ma fonction de CPE
- redonner du sens au cahier de textes qui était délisquescent
- donner aux parents un outil accessible pour connaître le travail fait en classe et à faire par les élèves
- utiliser internet de manière utile et établir un lien avec l'extérieur
- apprendre aux élèves à travailler en équipe (de manière collaborative)
- créer un service
- mettre en valeur le travail des élèves et faciliter la validation du B2i

Le travail des élèves est noté et compte pour une partie de la note vie scolaire dans le bulletin trimestriel. Il est obligatoire.

Il faut savoir que la toute première idée de ce projet est partie du constat des ressources disponibles. En 2000, quand je suis arrivé au collège, notre salle informatique se résumait à 12 postes Pentium 75 alors qu'à cette époque, 1 tiers des collégiens de Bandol avait déjà internet à la maison (actuellement plus d'2 sur 3 ont le haut débit) et était en mesure de travailler en ligne. Les premiers essais de cahier de textes internet se sont fait de cette manière

: les élèves volontaires qui avaient internet à la maison rédigeaient le cahier de textes chez eux et l'envoyaient sur ma boîte aux lettres pour que je puisse le mettre en ligne. Quand la salle informatique du collège a été doté par le Conseil général de 51 postes et internet haut débit en 2002, le travail est devenu obligatoire et à faire au collège . Ce qui a changé, c'est l'image du collège. Alors que le collège avait failli fermer quelques années plus tôt par manque de dynamisme, le collège est apparu petit à petit comme un collège moderne. Le déficit d'image chez les familles s'est renversé.

Le cahier est tenu par deux élèves. Cela vous semble t-il important d'encourager le travail d'équipe des élèves ? Cela laisse-t-il une trace chez eux ?

Lors d'échanges scolaires que j'ai organisé avec le Québec, nos élèves ont été reçu dans des écoles où nous avons pu voir comment fonctionnait le « travail d'équipe ou collaboratif ». Cela m'a beaucoup plu. Je cherchais donc un projet qui pose ce problème aux élèves : comment travailler avec un ou plusieurs camarades ? C'est une manière de les préparer au monde du travail de demain. C'est surtout intéressant de voir comment fonctionnent les équipes. Il faudrait que j'ai le temps d'en dresser la typologie :

- la tète et les jambes : certaines équipes se répartissent le travail en adoptant une division du travail hiérarchique et en utilisant leurs compétences selon la discipline, …
- un jour chacun : chaque élève prend en charge la moitié de la semaine
- en solo : certains élèves préfèrent rédiger le travail seul et chercher ainsi à obtenir la meilleure note
- « tu fais tout tout seul » : un seul des 2 prend en charge le travail et rédige tout.

Quand on lit en ligne le cahier de texte on voit que les élèves ne doivent pas seulement indiquer le cours suivi mais restituer "ce qu'il faut retenir".C'est évidemment beaucoup plus difficile. Comment traitez vous cette partie avec les élèves ? Qu'est ce que cela vous a appris sur leurs représentations des disciplines ?

C'est la partie la plus difficile à gérer pour les élèves. On voit souvent apparaître dans cette colonne la même chose que ce qui a été marqué dans la première (ce qui a été étudié). Les idées force d'un cours se résument pour la majorité des élèves à une formule s'il s'agit de mathématiques, le titre d'un chapitre en français ou en maths mais cela ne va pas jusqu'à dégager des idées force à retenir. Ce qui peut se comprendre aussi. Les meilleurs élèves s'en tirent mieux (voir document joint qui montre un des meilleurs travaux réalisés cette année). J'ai mis en place une aide particulière sur le travail de prises de notes au niveau d'un collège.

Finalement vous avez une vue sur l'ensemble de ce qui se fait dans les classes. Les professeurs sont-ils curieux de voir ce que les élèves ont compris de ce qu'il faut retenir ? Quelles sont leurs réactions devant ce cahier de textes ? Cela contribue t il à changer leur pédagogie ?

Il n'y a pas beaucoup d'échanges autour de ce projet entre les professeurs et moi. Je le déplore et j'ai sûrement une part de responsabilité. Pour la majorité des enseignants, un CPE, c'est encore un SURGé ou c'est dommage qu'il ne le soit plus. Un CPE qui s'intéresse à la pédagogie peut même devenir « suspect » (humour !). Même si je fais beaucoup de projets dans mon travail, la plus grosse partie de ma journée est absorbée par la gestion des affaires courantes que tout CPE connaît dans son travail. Je n'échappe pas à cette règle. En ayant un

regard sur le cahier de textes des classes, il m'est plus facile de diriger et d'organiser le travail des surveillants qui vont avoir les élèves en étude sous leur responsabilité, en permanence ou lors des études dirigées appelées « travail personnel ». J'ai par exemple découvert que les élèves de collège étudiaient la biographie ou les textes des chansons d'Elvis Presley ou les Beatles (en anglais). Je ne le savais pas. C'est une anecdote mais je dois dire que la correction du travail des élèves me rapproche du travail des enseignants et de la difficulté de leurs missions.

Pensez vous que ce serait mieux si les profs remplissaient le cahier de textes virtuel ?

C'est ce que je voudrais faire dans le deuxième partie de mon projet qui comprend la mise en ligne de contenus audio. Mais cela n'est pas fait encore. J'aimerais que mon site internet serve à devenir une grande bibliothèque des cours où les élèves pourraient entendre leurs professeurs rappeler certains contenus.

Le cahier donne une place effective aux élèves dans le fonctionnement pédagogique de l'établissement. Pensez vous que ce la a changé l'image qu'ils ont d'eux mêmes, l'image que les enseignants ont d'eux ?

Cela a sûrement changé la perception que les élèves ont du travail scolaire en particulier. Leur image à eux, je ne sais pas. Certains élèves ont eu des résultats bien meilleurs dans le travail du cahier de textes que dans les disciplines classiques. Cela a sûrement restauré un lien entre eux et l'école. L'idée principale du projet est de replacer le travail scolaire (et l'instruction) au centre des préoccupations des élèves, d'ouvrir la « boîte noire ». Comment apprend-t-on ? Pourquoi je comprends ! Pourquoi je ne comprends pas ! Le cahier de textes est un outil complété par la mise en place du dispositif « travail personnel ». Une heure d'étude obligatoire est aménagée dans l'emploi du temps des élèves et en groupe de 7 à 8 élèves, ils reprennent avec un assistant d'éducation des questions de cours qu'ils n'ont pas comprises. Cela nous amène à aborder des questions pratiques sur le travail scolaire : comment prendre des notes, faire un résumé, les mots-clefs, les idées principales, l'organisation des affaires, ouvre ton cartable et sors tes affaires…. Le lien établi par l'âge entre les assistants d'éducation et les élèves est précieux. C'est un peu le grand-frère ou la grande-sœur qui aide à faire les devoirs et à comprendre ce qui n'a pas été compris. C'est un autre rapport qui se construit même si la distance reste de mise dans une école.

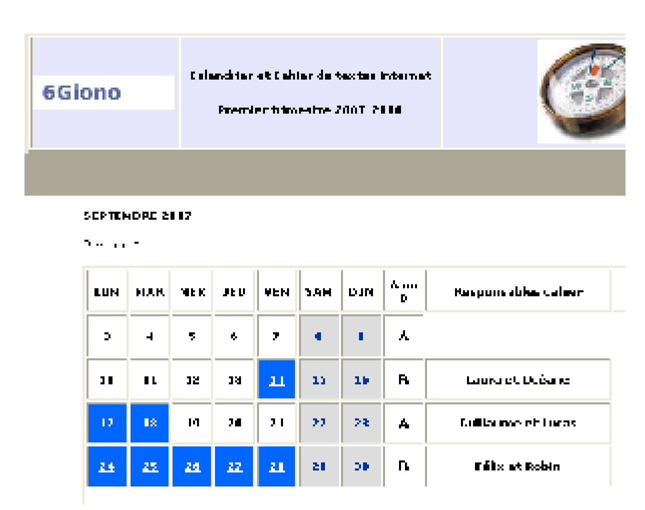
Peut on parler d'un impact sur les résultats scolaires ?

Je ne m'avancerai pas. Ce n'était pas le but au départ puisque les résultats du collège au Brevet des collèges sont corrects. Mon but dans ce projet est de donner du sens : mieux comprendre pour mieux apprendre. De nombreux élèves au collège poursuivront des études supérieures : comment les préparer dès le collège à travailler intelligemment. Non pas que je ne sois pas sensible aux résultats mais comment le quantifier. Cela a changé l'image du collège, entre autres choses et projets, cela paraît acquis maintenant.

Je suppose que cette initiative a du sembler déplacée à certains venant d'un CPE. Quelles ont été les réactions des profs, du chef d'établissement ? L'institution a t elle manifesté de l'intérêt ?

Comme je vous le laissais entendre, il y a eu des résistances, des réticences et des surprises. Tous ceux qui se lancent dans des projets savent à quel point il faut de l'endurance pour arriver au but. J'étais venu à Bandol pour faire bouger les choses. Cela fait plaisir de voir une collègue qui refusait toutes les nouvelles technologies vient vous dire qu'elle s'est rendue sur le site et qu'elle le suit.

Le cahier donne une grande place aux parents. Comment eux vivent-ils ce cahier ? Le lisent-ils ? En font ils usage lors des conseils ?



Même si certains d'entre eux ont fait partie des réticents, c'est sur eux que je me suis appuyé pour ne pas lâcher le « morceau ». Les encouragements, voire les félicitations des autorités académiques (du chef d'établissement aux inspecteurs,..) ont servi de caution. Actuellement, le site compte en moyenne plus d'une centaine de visites (visiteurs uniques) tous les jours. Il existe des pics selon les moments de l'année. Ces visites ne concernent pas seulement le cahier de textes mais il arrive souvent que les parents se réfèrent au cahier de textes. C'est même devenu pour certains un service dû (comment se fait-il que le cahier de textes ne soit pas encore en ligne ?). Je n'ai pas le temps de faire d'étude sur le suivi du cahier mais c'est une ressource parmi d'autres.

Quels développements envisagez-vous maintenant ?

Aujourd'hui, dans des collèges comme celui de Bandol, qui n'est pas particulier et ressemble à de nombreux autres collèges, l'ennuie menace plus que la violence. La technologie ne remplacera jamais la présence du professeur mais elle offre des possibilités gigantesques de varier les formes du cours, à commencer par la chose essentielle dans l'école : le travail des élèves et les apprentissages. Je travaille sur MAC (MacBook Pro), et j'utilise à présent un iPod équipé d'un micro iTalk qui me permet de faire du « podcasting » ou « baladodiffusion » très facilement à l'aide du logiciel Garageband (désolé de faire de la publicité pour un fabricant d'ordinateurs et d'être un peu technique). Avec cet équipement, je suis capable de mettre en ligne n'importe quel contenu audio (un cours, une conférence, un exposé, …).

L'idée est donc de mettre à la disposition des enseignants qui le souhaitent ces outils. C'est d'ailleurs à cette fin que sera utilisé le prix de 1500 € que La Ligue de l'Enseignement m'a généreusement décerné pour 2007. Tous les élèves ou presque dans un collège ont un lecteur MP3. Pourquoi en sommes-nous encore au refus de reconnaître à cet objet un statut innovant et utile ? Je passe ma journée dans la cour à faire la police pour faire disparaître les MP3 qui

reviennent une fois que j'ai le dos tourné alors que nous avons là un outil potentiel pour créer un lien avec les élèves et les apprentissages. A suivre.

Dominique Théron

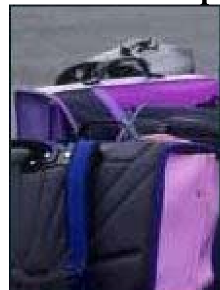
Entretien François Jarraud

Le cahier de textes
http://www.cartablevirtuel.net/

Cartable : Des solutions pour réduire le poids

Un élève de 6èmepeutporter jusqu'à 8 kilos de fournitures scolaires. Comment atténuer le poids du cartable? Le ministre propose des astuces…

Des cartables plus légers en 2008 ?



Selon la Fcpe, un collégien de 6ème demi-pensionnaire transporterait en moyenne un cartable de 8 kilos soit l'équivalent d'un sac de 20 kg pour un adulte. Le poids se répartit ainsi : 2 à 4 kg de fournitures, 3 à4 de manuels, 1 à 2 de matériel de sport. Balance à l'appui, X. Darcos retrouve ces chiffres. Il a présenté ses propositions pour réduire le poids des cartables. Il répondait ainsi à une demande de la FCPE. Celle-ci a évalué poids moyen du cartable d'une élève de 6ème à 8 kilos.

Le ministre ouvre plusieurs pistes : favoriser la création d'un cartable léger, l'achat de fournitures plus légères, le recours à des manuels allégés ou en tomes, l'utilisation du numérique. La Fcpe se félicite d'avoir été entendue mais voudrait une loi.
Conférence de presse
http://www.education.gouv.fr/cid5704/conference-de-presse-poids-du-cartable.html

Bordas propose la vidéoprojection
Pour alléger le poids du cartable des collégiens, Bordas propose de projeter avec un vidéo projecteur ses manuels. Les manuels de SVT et physique-chimie de collège (sauf 3ème) sont accessibles sur le site de l'éditeur. Le professeur peut alors en tourner les pages en direct. Pour cela il a donc besoin outre l'ordinateur et le vidéo projecteur, d'une liaison Internet à haut débit. A ces conditions, les élèves pourraient être dispensés de transporter le manuel en cours. Car le manuel reste le manuel : l'éditeur n'envisage pas de le rendre disponible sous forme numérique, sur cédérom par exemple.
Le manuel en ligne
http://www.editions-bordas.com/manuelnumerique

Après le manuel numérique, le visualiseur
Au collège Boulloche de Bart (25),les cartables auraient perdu6 kilos. C'est du moins ce qu'affirme un distributeur de matériel vidéo. A la demande des parents d'élèves, le collège utilise un visualiseur, c'est-à-dire une petite caméra adaptable à un périphérique informatique.

Le visualiseur permet donc de capturer et de projeter facilement, à l'aide d'un vidéoprojecteur, les pages de n'importe quel manuel. Du coup, le manuel reste à la maison.
Un visualiseur (pdf)
http://www.technoconfort.com/docs/AVerVision300p.pdf
Sur le Café : cartables : le manuel numérique
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso

Les parents à l'école : une citoyenneté encore à conquérir?

Il est encore trop tôt pour avoir les taux de participation aux élections des représentants de parents d'élèves des 12 et 13 octobre. Mais, il y a fort à craindre que l'abstention soit aussi forte que les années précédentes. En 2006, 45 % des parents avaient voté dans l'enseignement primaire contre seulement 27,15 % pour le secondaire.

La participation des parents dans la vie de l'école est essentielle. Pour son enfant bien sûr mais aussi pour participer aux choix, aux décisions concernant le fonctionnement de l'établissement, son projet, par le biais du conseil d'école ou du conseil d'administration. L'an dernier par exemple, la mise en place de la note de vie scolaire a été débattue dans les conseils d'administration des collèges et les parents d'élèves, par l'intermédiaire de leurs représentants, ont pu faire entendre leur voix.

Admettons le, s'impliquer dans l'école n'est pas chose simple. Un rapport de l'Inspection Générale nous dit : « "Les parents et l'école ont la commune mission de transmettre une éducation et un héritage culturel aux jeunes générations. ». Certes, mais la mission est vécue de façon séparée, voire étanche. Dans certains établissements, les communications entre parents et enseignants se limitent aux rendez-vous obligatoires, aux messages dans le carnet de liaison. Dans d'autres, des initiatives se développent pour ouvrir véritablement la porte aux parents. La situation est inégale selon les territoires. Et, l'inégalité peut être renforcée par les inégalités sociales. Il est difficile de se sentir à l'aise dans l'école de ses enfants lorsqu'on a quitté le système scolaire tôt, parfois avec un sentiment d'échec. Le jargon, les rites mêmes sont parfois incompréhensibles pour qui n'est pas du sérail.

L'implication des parents dans l'école est bien un enjeu citoyen. Les textes le reconnaissent mais ils paraissent encore insuffisants et pas toujours appliqués L'élection des représentants pourrait être un moment fort de dialogue entre parents et école. Pourtant, sur ces mêmes élections, la Fcpe a dénoncé un certain nombre d'irrégularités dans l'organisation des scrutins : intervention de directions d'école dans la constitution de liste, difficulté pour les candidats de s'exprimer pendant la campagne , par exemple. Alors, comment prendre au sérieux un vote, clé de la citoyenneté, si l'institution ne lui accorde pas toute la rigueur requise ?

Monique Royer

Le taux de partition aux élections des représentants de parents d'élèves depuis 1991
http://www.education.gouv.fr/cid2659/les-parents.html
Sur le Café : Quelle place pour les parents à l'école
http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/2007/r2007_parents_placedansecole.aspx
Les irrégularités lors des élections
http://www.fcpe.asso.fr/ewb_pages/a/actualite-fcpe-1999.php

Concours et projets

Des concours, des projets pédagogiques pour donner des idées aux uns et aux autres…

Le concours Jeunes testeurs
Comment apprendre aux jeunes à devenir des consommateurs avertis ? L'Institut National de la Consommation lance le concours "Jeunes testeurs". Le concours est ouvert aux collégiens et lycéens, seuls ou en groupe. L'assistance d'un adulte (le professeur par exemple) et permise.

Les jeunes doivent choisir un produit, définir un critère à tester puis réaliser le test de façon rigoureuse. Il s'agit de leur permettre d'avoir un comportement critique en matière de consommation. Date limite de participation :le 30 mars.
Le concours
http://www.ctaconso.fr/

Le Goncourt des lycéens
Les lycéens ont choisi Philippe Claudel pour "Le rapport de Brodeck". " Entre conte et allégorie politique sur la monstruosité de la Shoah, "Le rapport de Brodeck" est un roman qui se situe à la lisière du conte fantastique et de l'allégorie politique, autour du thème de la haine de l'autre et du mal infligé au nom de cette haine" écrit le ministère.
Communiqué
http://www.education.gouv.fr/cid20341/-le-rapport-de-brodeck-de-philippe-claudel-prix-goncourt-des-lyceens-2007.html

Le concours de BD scolaire
Organisé par le CDDP de Charente et la Caisse d'épargne, le Concours de BD scolaire est ouvert à tous les élèves de la maternelle à la terminale. Le principe est simple : créer une bande dessinée dont le thème est libre.
Le concours
http://www.bdangouleme.com/fibd-44-concours--de-la-bd-scolaire
Sur le Café, le 29ème Festival d'Angoulême
http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/2002/angouleme02_index.aspx

Le Prix de l'éducation 2008
Le Prix de l'éducation récompense le lycéen parfait : sportif, bon élève et bon camarade. Le B.O. précise la calendrier et la composition des jurys.
Au B.O.
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/40/MENE0701762N.htm

Le concours général
S'il est une institution bien installée, c'est bien le concours général dont les premiers prix ont été décernés en 1747 ! Aujourd'hui le concours distribue 147 prix dans 54 matières dont 18 pour des disciplines professionnelles. Près de 20 000 lycéens de terminale concourent chaque année. Le B.O. précise la nature des épreuves et le calendrier d'inscription. Les inscriptions ontlieu du 3 au 28 décembre.
Au B.O.

http://www.education.gouv.fr/bo/2007/40/MENE0701763N.htm

Les castors d'Ile-de-France
L'année dernière 27 000 élèves de 204 écoles ont participé aux castors d'Ile-de-France. Il s'agit de sensibiliser les élèves à la protection de l'eau. Pour cela, les Castors disposent de dossiers pédagogiques téléchargeables pour les initier au cycle de l'eau.
Les Castors
http://www.lescastorsdile-de-france.org/

Cantine : Un élément clé de la scolarisation

Alors qu'en Ecosse on opte, comme en Finlande, pour l'alimentation gratuite à l'école, on s'interroge en France sur les conditions de la restauration scolaire.

La journée d'un écolier à l'école maternelle : ne pas oublier la pause méridienne avec le temps du repas au restaurant scolaire !



L'école maternelle est un sujet qui revient souvent à l'actualité. Beaucoup de questions se posent lorsque l'on cherche à définir la qualité de l'accueil à l'école des jeunes enfants. Une des questions, qui n'est sans doute pas toujours traitée avec le soin qu'elle mérite, est de savoir la place qu'il faut accorder au temps de repas et de pause méridienne. En effet, de plus en plus d'enfants, pour répondre aux besoins ou aux attentes des parents, restent déjeuner au restaurant scolaire.

Un élément de la loi d'orientation sur l'Education de 1989, repris dans la loi de 2005, affirme que les temps périscolaires doivent faire partie du projet d'école. Certes, ce temps est sous la responsabilité de la collectivité locale, mais, pour l'enfant, personnage central de cette « histoire d'un jour d'école », la journée est une continuité. Il ne peut comprendre les subtilités des passages de responsabilités d'une structure à l'autre. Il est donc essentiel que les partenaires concernés construisent ensemble un projet d'accueil global et cohérent, respectueux du rythme et des besoins de l'enfant. Le projet d'école doit par conséquent intégrer ce temps de pause méridienne.

Respecter le rythme de l'enfant voudra dire prendre en compte son besoin de s'alimenter et son besoin de se reposer, voire de dormir en fonction de l'âge de l'enfant. La question se pose donc pour ces enfants qui ont besoin de faire la sieste. L'idéal est qu'ils puissent se coucher après le repas sans avoir à attendre le retour du temps scolaire. Encore faut-il que la collectivité locale et les enseignants se soient mis d'accord pour bien l'organiser ! De toutes façons, plus tôt se sont couchés les enfants, mieux ils dormiront et plus tôt ils seront réveillés pour reprendre, dans de bonnes dispositions, les activités scolaires de l'après midi. Alors pourquoi ne pas profiter du fait que respect du rythme et efficacité font bon ménage.

Une autre question qui se pose est la continuité. Ces enfants de maternelle ont particulièrement besoin de repères et bon nombre d'entre eux ont du mal à vivre les ruptures. Or, passer du temps scolaire, avec un binôme enseignant-ATSEM, au temps de la pause méridienne peut être brutal si ceux sont de nouvelles personnes qui s'occupent d'eux. Plusieurs communes ont mis en œuvre une solution qui consiste à organiser le temps de

travail des ATSEM, qui étaient présentes sur le temps scolaire le matin, afin qu'elles assurent l'encadrement éducatif des enfants durant le temps du repas et de la pause méridienne. A condition d'avoir, en accord avec l'équipe enseignante, leur propre temps de pause, elles deviennent les personnes référentes qui peuvent ensuite être les relais d'informations auprès des enseignants.

Une autre question à traiter est la valeur éducative de la restauration scolaire. En effet le temps du repas doit être un temps éducatif. Il permet, certes, d'évoquer l'éducation nutritionnelle mais aussi l'éducation comportementale autour des besoins d'autonomie et de socialisation. Ces besoins visant la construction identitaire et l'épanouissement de l'enfant rejoignent les objectifs de l'école maternelle. Le lien avec le projet d'école trouve encore ici son évidence afin que toutes les personnes, chacune dans leurs missions respectives, agissent en cohérence pour lui apprendre progressivement à faire seul (dessiner, compter mais aussi utiliser ses couverts et se servir) et à vivre en groupe (respect des autres et du matériel mais aussi apprendre à se servir et à participer aux tâches collectives).

Tous ces aspects de complémentarité, entre le temps scolaire et le temps de pause et de repas le midi, favorisant un accueil global sont évoqués dans la norme de service restauration scolaire publiée par l'AFNOR en octobre 2005. Il est tout de même important de préciser qu'une telle complémentarité ne peut se construire ni se réguler sans des temps de réunions et de concertation programmés entre les différentes équipes.

Michel Le Jeune
Chargé de mission restauration d'enfants et de jeunes, Ligue de l'enseignement.

Des fruits à l'école
En 2008, étudier portera ses fruits. Selon Métro, le ministère de l'agriculture et celui de l'éducation nationale participeront, dès la rentrée prochaine, à un programme de distribution gratuite de fruits dans les écoles.
Article de Métro
http://www.metrofrance.com/fr/article/relaxnews/2007/11/12/40920071112120913_xml/index.xml

Eat Well, Do Well
Bien manger pour bien travailler : c'est le nom d'une étude menée à Hull dans le Yorkshire (Angleterre). Durant trois années, de 2004 à 2007, les élèves des écoles primaires ont bénéficié à l'école de petits-déjeuners, déjeuners et goûters gratuits. Selon les chercheurs,cela a considérablement amélioré le climat des établissements. Les élèves sont devenus plus calmes et plus concentrés l'après-midi.
Article BBC News
http://news.bbc.co.uk/1/hi/education/7056346.stm
Le programme
http://ecole-rurale.marelle.org/Sambin-2007.htm

L'Ecosse teste la cantine gratuite
Comment lutter contre l'obésité, la malnutrition, les maladies chroniques ? L'Ecosse a décidé d'offrir la gratuité de la cantine dans 5 zones particulièrement pauvres. Premier effet : les 3 quarts des enfants ont demandé à en bénéficier faisant disparaître le stigmate social attaché à la gratuité des repas.
Article du Guardian

http://education.guardian.co.uk/schoolmeals/story/0,,2197044,00.html

Santé : Enfants turbulents : l’enfer est-il pavé de bonnes préventions ?

Paris 9 novembre. Le collectif "Pas de 0 de conduite" réunit à Paris médecins, psys, pédagogues pour échanger sur les enfants turbulents et le traitement politique de cette turbulence. Il s'agit de poursuivre la réflexion menée par le collectif depuis la célèbre étude de l'Inserm. La mobilisation est toujours au rendez-vous, mais elle prend ce 9 novembre la forme d'une mobilisation des neurones. Pascal Ourghanlian nous fait partager ce moment.
Lire le reportage
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/pasdezero07.aspx

Le changement climatique frappera durement les enfants
Les pédiatres américains poussent un cri d'alarme. Selon l'American Academy of Pediatrics, le changement climatique touchera en premier lieu les enfants. En effet, ils sont davantage sensibles aux accidents générés par les événements climatiques comme les stress thermiques ou les inondations. Ils sont aussi les premières victimes du développement probable des maladies infectieuses.

L'association invite les pédiatres à changer leur mode de vie et à choisir des élus éclairés sur ces questions. Elle leur demande aussi d'inviter leurs patients à changer leur mode de vie, par exemple à marcher. Elle s'adresse aussi au gouvernement pour lui demander de se préoccuper des besoins des enfants dans la gestion des catastrophes naturelles.
Le rapport
http://www.aap.org/advocacy/releases/oct07climate.htm

La rousseur a au moins 45 000 ans…
Il y a 45 000 ans, les roux étaient déjà présents chez les Néanderthaliens. C'est une des découvertes, selon le B.E. Allemagne, des chercheurs de l'Institut Max Planck qui travaillent sur la séquence génétique de nos ancètres lointains.
Article du BE Allemagne
http://www.bulletins-electroniques.com/actualites/51635.htm

La Convention internationale des droits des enfants a 18 ans

La Convention internationale des droits des enfants a 18 ans. Pourtant l'état des lieux fait par l'unicef montre que bien du chemin reste à faire…

Droits des enfants : l'Unicef fait l'état des lieux
En France, moins d’un adulte sur cinq et un peu plus d’un jeune de 15 à 18 ans sur deux déclarent penser satisfaisantes les perspectives d’avenir de ces derniers. C’est le résultat d’une étude Sofres commanditée par Unicef France, à l’occasion du 18ème anniversaire de la convention des droits de l’enfant, qui montre également la préoccupation des adultes à propos des situations de violence et d’exploitation sexuelle des enfants, tandis que les jeunes eux-mêmes sont davantage concernés par le droit à la scolarisation.

Surle Café, le reportage de F Solliec
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/14112007Unicef.aspx

La Convention des droits des enfants dans toutes les classes



Chaque année le 20 novembre est la journée des droits des enfants. Cette année, pour des raisons bien connues, il sera peut-être difficile de fêter en classe l'événement… N'empêche :le Clemi, la Mgen, La Poste se sont associés à l'Unicef France pour envoyer dans toutes les écoles et tous les établissements scolaires une affiche reprenant le texte de la Convention internationale des droits de l'enfant. 500 000 affiches seront distribuées pour un affichage dans toutes les classes.

A cette occasion, l'Unicef France ouvre également un blog. L'organisation y invite les jeunes à découvrir leurs droits et à s'exprimer sur leur vécu. Un bon outil pour amorcer en classe un débat.
Le blog
http://www.unicef.fr/mediastore/preload/20novembre/unicef/index-unicef.html

Enfants en danger : + 20%
Selon les statistiques de l'Observatoire national de l'action sociale décentralisée (Odas), 98 000 enfants ont été signalés aux services sociaux, soit 1 000 de plus que l'an dernier. Depuis 1998, les signalements auraient augmenté de 20%. La précarité montante est une des principales causes.
Article du Monde
http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0@2-3224,36-977720@51-977828,0.html

Sénégal : Journée nationale de l'éducation des filles
Le 11 novembre, au Sénégal, est la Journée nationale de l'éducation des filles. La fête témoigne de l'intérêt du gouvernement sénégalais pour promouvoir l'envoi des filles à l'école. Le gouvernement obtient des résultats : au primaire la parité est presque atteinte : les filles sont passées de 46% des élèves en 2000 à 49,9%. Mais des inégalités persistent.
Article du Soleil
http://www.lesoleil.sn/article.php3?id_article=30555
Sur le Café : Scolarisation des filles et communauté
http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lesysteme/Pages/2006/inter_76_Afrique.aspx

Les enfants victimes des conflits
Comme Masika, en république démocratique du Congo, les enfants sont de plus en plus souvent pris en cible dans les conflits, estime un rapport de l'Unicef. Ils sont victimes d'attaques commises contre leurs écoles et d'enlèvements qui ont pour but de les obliger à combattre ou à servir d'esclaves sexuels ou de domestiques. Et dans les zones de conflit, ils sont souvent encore plus vulnérables parce que la violence supprime leur première ligne de défense -leurs parents.

L'Unicef demande aux états de donner la priorité aux enfants y compris après le conflit.
Le rapport
http://www.unicef.org/french/media/media_41228.html

Handicap : Mon enfant aussi va à l'école

Formateur et vice-président de deux association de parents d'enfants handicapés, Jean-Marie Gillig a aussi occupé les fonctions d'inspecteur de l'éducation spécialisée. C'est dire qu'il est particulièrement qualifié, à plus d'un titre, pour rédiger un ouvrage qui puisse aider les parents et les enseignants à appliquer la loi de 2005 sur la scolarisation des enfants handicapés.

Qu'est-ce que l'établissement scolaire de référence, l'équipe pluridisciplinaire, l'équipe de suivi de la scolarisation, l'enseignant référent, la maison départementale des personnes handicapées, la commission des droits et de l'autonomie de la personne handicapée, le projet personnalisé de scolarisation, le projet de vie ? L'ouvrage répond par des fiches brèves et claires.



Le lecteur pourra ainsi se repérer dans le labyrinthe de l'ASH (adaptation et scolarisation des élèves handicapés). Il trouvera aussi des conseils pour mieux défendre la cause de son enfant devant les instances décisionnelles.
Jean-Marie Gillig, Mon enfant aussi va à l'école. La scolarisation des enfants et des adolescents handicapés en 20 questions, Paris, Erès, 2007, 176 pages.
Présentation éditeur
http://www.edition-eres.com/resultat.php?Id=2048

La langue des signes entre au bac
Le Journal Officiel du 17 octobre publie deux arrêtés instituant une épreuve facultative de langue des signes aux bacs généraux et technologiques.
Au J.O.
http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=MENE0765353A
Au J.O.
http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=MENE0765748A

Le ministère cherche à évaluer le nombre d'enfants précoces
Pour bien accueillir les enfants précoces, il faudra " des efforts importants en matière d'information et de formation en direction des personnels du 1er et du 2nd degrés" affirme le B.O. du 25 octobre. La même circulaire demande " l'organisation de systèmes d'information (départemental ou académique) afin de quantifier le phénomène, de qualifier les situations, de recenser les réponses apportées".
Au B.O.
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/38/MENE0701646C.htm

Littérature et handicap
La littérature de jeunesse peut-elle aider la scolarisation des jeunes handicapés ? Le colloque organisé du 7 au 8 décembre à Suresnes par l'INS HEA et l'université de Versailles Saint-Quentin en Yvelines, donnera la parole aux chercheurs et au terrain.

Des contributions très concrètes jetteront un regard nouveau sur la littérature de jeunesse et, sans doute, le handicap.
Le programme

http://www.inshea.fr/Actualites/CollLittJeunesse/colloque_litterature_handicap.pdf

La classe

Par François Jarraud

La craie et l'ordinateur… Petite histoire des pratiques pédagogiques en classe. Entretien avec Evelyne Hery.

Alors qu'une commission officielle se prépare à redéfinir le métier d'enseignant, Evelyne Héry nous permet de redécouvrir l'histoire des pratiques pédagogiques dans l'enseignement secondaire. Un sujet peu étudié qui amène à poser la question du conservatisme…

Votre livre se penche de près sur les pratiques enseignantes en classe depuis le 19ème siècle. Parmi tous ces aspects, un d'entre eux nous touche directement parce que les lecteurs du Café sont friands de nouvelles technologies, c'est l'intégration des nouveaux objets techniques dans la classe. Votre livre nous apprend par exemple qu'il a fallu inviter les professeurs à utiliser la craie... Que nous révèle cette question sur les représentations du métier ?



L'intégration des outils de travail dans l'enseignement est loin d'être seulement une question technique. Elle a supposé de sortir d'un système de pensée où professer était parler. La lecture des rapports d'inspection fait nettement apparaître que, pour l'institution, le talent oratoire comptait autant que la maîtrise du savoir. Quant aux professeurs, la parole était leur pouvoir et, en majorité, ils ont dédaigné, pendant toute la première moitié du siècle, de sortir du rôle de conférencier. Ils ne se levaient donc pas pour écrire au tableau, ce qui donnait lieu à des fautes grossières dans des cahiers de bons élèves, comme, par exemple, dans un cahier d'histoire de classe terminale, Lenning au lieu de Lénine.

Ils renvoyaient éventuellement les élèves à des lectures ou des exercices dans le manuel mais ne l'utilisaient pas – ou peu – en cours, certains « faisant profession de [l']ignorer totalement. » En langues vivantes, dans les années trente, l'emploi des disques dans l'enseignement est envisagé « à condition, selon les congrès des professeurs, de les maintenir comme il [le professeur] le doit à tout prix, à leur rang d'auxiliaires .» Ces attitudes se retrouvent à l'égard de la radiophonie scolaire et, à partir des années soixante, de la télévision, justifiées par les arguments les plus divers, mais essentiellement matériels, qui masquent la véritable question, la crainte des professeurs que les technologies « nouvelles » les concurrencent sur leur propre terrain, celui de la transmission du savoir…ce qui est une des raisons pour lesquelles, aujourd'hui encore, l'enseignement français y recourt beaucoup moins que ses voisins européens. Ces blocages mentaux ont été en effet suffisamment tenaces pour que l'inspection générale, dans son rapport sur les collèges, puisse écrire en 1993 que « jusqu'ici, la démarche pédagogique n'a été que très partiellement renouvelée par les outils dont elle dispose désormais ». C'est pourquoi l'utilisation des nouvelles technologies est un des enjeux de la formation des jeunes professeurs.

C'est à dire que la pédagogie est déjà mise en doute depuis fort longtemps, bien avant les pamphlétaires actuels ?

Oui. Une part de l'identité de l'enseignement secondaire s'est forgée sur l'opposition entre savoir et pédagogie. La pédagogie menace le savoir. C'est du temps perdu, soustrait à la culture. Elle infantilise les élèves, primarise le secondaire, et introduit de l'uniformité là où l'enseignement est une « création permanente ». C'est donc plus une conception de la culture que l'opposition politique aux républicains qui explique l'hostilité à la pédagogie extrêmement virulente au début du 20ème siècle. L'historien A. Mathiez, par ailleurs progressiste, qui s'inquiète en 1910 de l'avenir de la « haute culture française », écrit par exemple : « Guérissons-nous de cette pédagogie qui a fait dans l'enseignement les mêmes ravages que sa sœur, la démagogie dans la politique. »

Des réactions sensiblement analogues se sont manifestées à chaque fois que le « centre » de l'action éducative s'est déplacé de la transmission des savoirs vers les apprentissages des élèves. Historiquement, l'enseignement secondaire est un enseignement de connaissances. Enseigner la philosophie, la littérature, c'est faire acquérir la connaissance des œuvres qui sont au programme, car l'esprit doit être « meublé » si on veut que la raison s'exerce. Dans cette logique, sont fustigées les pédagogies de l'éveil et de l'activité, celles qui partent des besoins de l'élève et de ses centres d'intérêt. Pédagogies de la facilité, de la paresse, apprenant « à l'élève à sautiller, non à voler », comme l'écrit en 1965 un professeur de mathématiques à propos des méthodes actives, elles sont aussi, pour ceux qui les dénoncent, plus inégalitaires qu'un cours bien dirigé par le professeur qui offre la même nourriture à tous les élèves.

On retrouverait donc la même argumentation ?

Oui. On a un fonds d'arguments qui reste le même. Par exemple, lors de la création des IUFM, ont resurgi les arguments qui, lors de l'enquête parlementaire de 1899, avaient été employés contre la professionnalisation de la formation, et notamment l'alourdissement de la préparation des concours par des « truismes et niaiseries ». Mais des questions nouvelles ont surgi, comme la question centrale de l'échec scolaire, peu présente quand l'enseignement secondaire était fréquenté par la minorité d'une classe d'âge. Par ailleurs, avec le développement des savoirs sur l'éducation, les problématiques, comme les rapports entre l'école et la société, se sont complexifiées.

Derrière cette construction, il y a des hommes et des clans. Quel rôle ont pu jouer de façon durable des "pères fondateurs" de discipline (par exemple Seignobos ou Lavisse pour l'histoire) ? Peut on observer des différences d'une discipline à l'autre ? Cela s'articule-t-il avec des fractures plus larges, politiques , sociales ?

Il y a dans chaque discipline des pères fondateurs qui ont joué un rôle actif dans la mise en forme scolaire des savoirs, fixant des cadres, comme les programmes, et avec eux souvent l'esprit de la discipline, qui ont connu une remarquable stabilité jusqu'à la fin des années 1960/ début des années 1970. Mais, autant qu'à des hommes, cela renvoie à des moments, notamment celui des réformes de la Troisième République où, pour contrer l'influence de

l'Église et former l'élite de la société moderne, les réformateurs ont rénové les disciplines qui avaient été déjà enseignées dans les collèges royaux et donné des horaires et des moyens à des disciplines plus récentes, comme les langues vivantes, la géographie, les sciences expérimentales, portées par les évolutions de la société industrielle.. Certaines ont, au regard des savoirs scolaires, une histoire encore plus courte (EPS, technologie, sciences économiques et sociales…). Ces chronologies décalées sont un des éléments qui expliquent que, sur le terrain, les logiques et les évolutions disciplinaires ne soient pas toutes les mêmes. Mais, globalement, la disciplinarisation s'est effectuée sur le même moule : des programmes, des épreuves aux examens, un enseignement plus théorique que pratique et une forte emprise du maître.

Le système a aussi ses régulateurs : l'Inspection. Peut-on dire qu'elle influe sur les pratiques enseignantes ? Quel a été son rôle ?

L'Inspection générale avait, dans le passé, un pouvoir important et des moyens réels de pression sur les enseignants pour que ceux-ci appliquent les réformes. Mais en même temps, cooptés parmi « les meilleurs » des professeurs, par leur histoire et leur parcours, les inspecteurs généraux étaient souvent – il y a cependant des exceptions notables – attachés aux traditions pédagogiques de l'enseignement secondaire. Les choses, là, ont changé, d'une part parce que les missions de l'inspection ont été redéfinies et d'autre part parce que l'inspection générale elle-même a été réformée en 1989. Les inspecteurs pédagogiques régionaux aujourd'hui, essentiellement, informent, explicitent les attentes du ministère, et participent aux actions de formation. Mais, comme leurs prédécesseurs, ils représentent l'administration et leur rôle premier est d'éviter, sur le terrain, les dysfonctionnements.

Du refus de la craie au refus des TIC en passant par la condamnation du manuel, on a l'impression quel'Ecole ne sort pas de la reproduction. Peut-on quand même distinguer des périodes et des facteurs de fractures ?

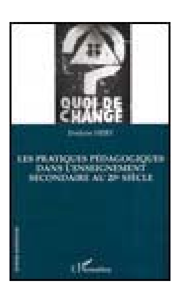
Effectivement, pour reprendre le propos de L. Febvre en 1939, « quand il s'agit d'éducation, le plateau du passé – par rapport à celui du présent – reçoit, on peut le dire, sa double charge. » Cependant, sur un siècle, les pratiques se sont diversifiées ; la relation avec les élèves s'est modifiée, etc. Plutôt que de fractures, il s'agit de recompositions qui prennent du temps et ne sont pas linéaires. Mais il y a eu des moments où elles se sont accélérées et se sont faites à une plus grande échelle. C'est le cas des lendemains de la seconde guerre mondiale, parce qu'il y a un besoin partagé, et l'urgence, de repenser l'éducation. Il y a aussi les années 1970 où, en liaison avec les profondes mutations de la société française que mai 68 révèle autant qu'il les produit, tous les paramètres de l'action éducative changent : les structures de l'enseignement secondaire, les élèves – non seulement, ils sont plus nombreux, mais ce ne sont plus les mêmes, sociologiquement et culturellement –, les savoirs, les conditions d'exercice, et donc le métier lui-même de professeur. Mais les effets, là, ont été plus échelonnés dans le temps. Globalement, le « vieil » enseignement secondaire meurt dans le dernier quart du 20ème siècle mais son héritage demeure.

Il est trop tôt pour savoir quelle ampleur auront les retours en arrière auxquels on semble aujourd'hui assister. Il est vrai que par exemple le cours, même le cours magistral, semble retrouver une nouvelle jeunesse et qu'il y a un recentrage sur les savoirs (minima…). Les derniers professeurs à avoir été élèves dans le « vieil » enseignement secondaire quittent la scène. Mais la formation des générations plus jeunes a été différente de celle qu'ils avaient

reçue et les représentations du métier évoluent. Or ce sont ces générations qui configurent « le plateau du présent ». C'est une des raisons pour lesquelles, comme je le conclus dans l'ouvrage, l'avenir des pratiques pédagogiques me semble ouvert.

Evelyne Hery

Dernier ouvrage d'Evelyne Hery :



Les pratiques pédagogiques dans l'enseignement secondaire au 20ème siècle, Paris, L'Harmattan, 2007, 248 pages.

Pratiques vidéo en L.P. : Entretien avec Stéphane Desahyes

Scénariste, militant pédagogique, titulaire d'un DEA en Sciences de l'Education, prof de lettres et d'histoire-géographie dans un lycée professionnel de Morteau (Doubs), Stéphane Deshayes réussit à tenir toutes ces identités ensemble. C'est là qu'il puise la créativité qui justifie cet article. Avec ses classes,S. Deshayes s'appuie, dans le cadre du cours d'ECJS, sur la vidéo pour faire vivre leur citoyenneté à ses élèves.

Je vous ai connu au départ par la création de la liste de discussion plp lhg. Quels liens faites vous entre elle et vos pratiques vidéo ?

Il me semble nécessaire d'explorer les différentes perspectives de mon métier, d'en avoir une pratique globale, d'où mon implication dans tout ce qui me semble propice à stimuler et améliorer mon action auprès des élèves. Je participe au groupe de travail d'Histoire de l'académie, je forme également les stagiaires PLP-LHG à l'IUFM IUFM notamment aux TICE, ce qui ne m'empêche pas parallèlement d'avoir un engagement syndical, de participer quand je le peux aux réflexions du GFEN ainsi que d'avoir écrit pour la revue Dialogue.



Quant à la liste plp-lhg je la trouve indispensable et rafraîchissante, aussi quand Laurent Martin son créateur n'a plus donné signe de vie, absorbé sans doute par ses tâches d'écrivain, je « passais » par là et c'est donc tout naturellement que j'ai accepté de modérer la liste pour qu'elle survive…

A priori rien n'associe l'ecjs et la vidéo. Quels rapports voyez vous entre eux ? Et déjà pensez vous qu'un projet tel que le vôtre soit plus en adéquation avec l'ecjs qu'avec l'histoire ou le français ?

Je dirais qu'a posteriori non plus, rien n'associe l'ECJS et la vidéo… la vidéo au même titre que l'informatique, la photo, la musique, l'écriture, n'est qu'un media parmi d'autres servant de support et de diffusion à des idées préalablement délibérées, mûries … pesées de manière tout à fait « traditionnelle » , ce n'est qu'une question de forme, le fond lui, demeure : il faut réfléchir dans tous les cas ! On peut posséder un robot mixeur turbo des plus sophistiqués doté de douze programmes et ne produire qu'un brouet insipide…

Là où il y a adéquation avec l'ECJS c'est par rapport à l'esprit même de cet enseignement qui n'est pas une discipline (« L''éducation civique, juridique et sociale n'est donc pas, parmi d'autres enseignements, une discipline nouvelle. » B.O. HS N°6 du 31 août) : je n'ai pas souvenir que l'Education Nationale ait produit un texte officiel aussi novateur (révolutionnaire ?) que celui qui préside à cet enseignement !

Dans le même B.O. H.S. N°6 on peut lire « Le dossier documentaire sur lequel se fonde le débat est le témoin de la progression de cette démarche. Il peut prendre des formes variables : présentation de textes fondateurs ou de textes de loi, sélection d'articles de presse, collecte de témoignages, recherche ou élaboration de documents photographiques, sonores ou vidéo. » Ma démarche est donc actée. Si l'on ajoute à cela la possibilité de grouper cet enseignement de quinze heures annuelles sur trois jours par exemple, l'ECJS me permettait de réaliser concrètement ce projet : les référentiels de français ou d'histoire ne sont pas aussi « larges d'esprit », cependant ma qualité de professeur bivalent me permet bien entendu de lier le tout.

Qu'apporte la vidéo à l'ECJS ?



Plutôt que de vidéo tout court je parlerai d' « atelier vidéo » , et je dirai que l'ECJS, c'est du moins comme cela que je l'envisage, est une pratique plutôt qu'un « savoir » et encore moins un « savoir-être » (j'ai beaucoup de mal avec cette notion qui est trop souvent réduite à sa plus simple expression : « une bonne manière de se comporter » , par exemple : dire bonjour à la dame, dire merci et s'il vous plait à la boulangère… la citoyenneté me semble mériter une autre définition…). Une pratique donc, parce qu'il faut s'entendre à quinze sur une idée et une seule et qu'il faut que ces quinze s'impliquent pour que le projet aboutisse. Rien que cela exige des comportements on ne peut plus citoyens : écouter l'autre, respecter son avis, ne pas empiéter sur le territoire de chacun, critiquer sans offenser… et j'en passe.

Voyez-vous des liens avec les deux autres disciplines ?

Les liens sont aussi multiples que variés et c'est même là que le projet prend tout son sens et sa valeur : se documenter, élaborer un synopsis, construire un scénario sont des objectifs de français et c'est d'ailleurs sur les heures de français en lien avec la documentaliste (ah le bonheur d'avoir une Vraie documentaliste « sous la main » !) que nous travaillons. Le lien avec l'Histoire est plus occasionnel, il est flagrant dans la dernière vidéo parce que le thème choisi y incitait plus ou moins (« mémoire »), il est beaucoup plus diffus quand le thème est « l'intolérance », la « maltraitance » ou « l'environnement »…

Comment organisez vous la réalisation ?

Pour la réalisation proprement dite nous ne disposons que de deux jours et demi, soit une quinzaine d'heures : les heures d'ECJS annualisées (ce n'est pas toujours un gros mot !). Autant dire qu'il n'y a pas vraiment le temps pour changer de scénario ! Tout doit être rassemblé en vue du jour J, le « petit » matériel (ciseaux, cartons, polystyrène, colle, scotch…), les costumes, les caméras, les batteries en nombre suffisant et rechargées, les lampes… TOUT !

Durant ces quinze heures finalement je n'ai qu'un seul rôle : entretenir la motivation des « troupes » en ne laissant personne inactif. Les élèves se répartissent les tâches en fonction de leurs intérêts et de leurs savoir-faire, et cela va de l'élève qui s'occupe du café (il en faut bien un-e !) à ceux qui réalisent les décors… Une véritable ruche et je peux vous assurer que c'est sans doute le moment le plus passionnant de l'opération (en tout cas pour moi) : voir s'activer avec plaisir, dans un même but, une classe entière constitue déjà en soi un motif de satisfaction !

On est frappé de la qualité graphique des vidéos par exemple les animations à la gouache, les photos numériques. Ce sont des techniques que les élèves ignorent généralement. Comment faites vous ?



Oui : dans bon nombre de domaines, l'élève dépasse le maître ! Très souvent, c'est cette idée-force qu'il faut, en évitant toute démagogie, mettre en avant. Cela peut permettre à certains élèves d'oser, d'entreprendre et au bout du compte de révéler des capacités quelques fois inconnues d'eux-mêmes.

C'est pourquoi je ne suis pas tout à fait d'accord sur la soi-disant « ignorance » des élèves : les générations montantes ont une réelle propension à développer une connaissance intuitive de la « technologie de l'image » ainsi qu'une compréhension empirique de l'image elle-même.

Cette inclination pour la vidéocommunication est beaucoup plus marquée que celle que j'avais à leur âge en tout cas. De plus, on rencontre beaucoup « d'adolescents » (davantage en LP ?) qui font preuve, hors contexte scolaire, de dextérité et d'aisance dans l'exécution de nombreuses activités. Cela va du bricoleur de mob au « fou » de modélisme. Il y a là de véritables savoirs à faire valoir et à utiliser.

Je me souviendrai longtemps de Redouane et Abdelkader reproduisant un stade de foot à l'échelle pour « Tête de bille » ! Ou bien, pour ce même court-métrage de Caroline et Laetitia fabriquant minutieusement, et ce une journée entière, dix-huit trousses et autant de cartables de deux cm environ ! Ou encore d'Emilie et Angélique ayant passé l'après midi à régler l'éclairage afin que dans « Mise en boîte » les photos soient réalistes ! Et je ne parlerais pas des crampes de David qui a du prendre des positions invraisemblables pendant plusieurs heures pour avoir le bon angle de vue… Le professeur, que je suis, ne possède pas toutes ces aptitudes. Il ne sait pas (il ne sait vraiment pas !) utiliser un pinceau, c'est tout juste s'il sait

découper droit… Il sait ordonner le travail, il sait comment organiser des recherches, il sait améliorer l'écriture du scénario (…) mais il ne sait pas utiliser la gouache ou faire des trousses en pâte à modeler !

En outre, il serait malhonnête de ma part de ne pas dire que mes élèves sont de « bons » élèves de LP, plutôt motivés pour la plupart par leur orientation positive, alors sans doute les mêmes résultats seraient plus difficiles à obtenir ailleurs, dans d'autres circonstances. Mais pour l'avoir expérimenté dans d'autres situations plus délicates je reste persuadé que ce genre de travail est toujours positif, que l'engagement, la volonté de l'enseignant porte toujours ses fruits d'une manière ou d'une autre. Je ne pense pas que l'on puisse s'épanouir dans ce métier sans cette croyance…

Pensez vous que les élèves sont fiers de leur travail ? Qu'est ce que cela leur apporte finalement ?

En tous cas moi je suis fier de leur travail… et si eux ne l'étaient pas je ne continuerai pas !
Alors qu'ils venaient collectivement de recevoir le deuxième prix du Festival de Montceau pour « La liberté (selon) le peuple », prix tout de même attribué par des professionnels de l'image, de vrais cinéastes dont c'est le métier, ils se sont quasiment tous tournés vers moi et m'ont demandé si je n'étais pas trop déçu qu'ils n'aient pas obtenu le premier prix…

Humour ? Mésestimation feinte ? Cela pose question et c'est dire combien la considération et le crédit que l'on porte à soi-même revêtent une importance non négligeable ! J'espère que ces réalisations participent au moins à leur construction identitaire. Il est en tout cas essentiel de valoriser leur ouvrage car c'est l'aboutissement du travail fourni par chacun d'eux coordonné au sein du groupe classe. A cet effet, nous diffusons aussi les films dans le lycée afin qu'ils aient la reconnaissance directe de leurs pairs et des autres enseignants.

Je pense aussi qu'ils ne regarderont peut-être pas Schrek 4 comme ils ont vu les précédents, qu'ils évaluent mieux la somme de travail que demande toute création de ce genre… ce n'est pas un regard si anodin, il est peut-être même déjà critique… En deçà de ces finalités il y a, de toute façon, tous les objectifs sous-jacents, pour produire ce travail il a fallu se documenter, se concerter, réfléchir, produire…

Et les parents, les collègues ? L'institution ?

Je ne sais pas si c'est « un mal ou un bien », et ce n'est pas à débattre ici, mais toujours est-il que les parents en LP sont globalement absents… Je ne crois pas, contrairement à ce qui peut être entendu ici ou là, « qu'ils se fichent de leurs enfants ou de ce que ceux-ci font à l'école ». Je pense que beaucoup, par déterminisme social, « s'excluent naturellement » et, qu'en fin de compte, ils nous font confiance. De toute façon ils n'ont pas trop le choix ! A quelques exceptions près, les seuls parents qui sollicitent un rendez-vous sont ceux dont les enfants « réussissent ». Les autres évitent le contact comme pour échapper à une situation honteuse. De fait, cette attitude de retrait ou de fuite me paraît justifiable : il n'est jamais agréable en effet d'entendre dire, pour quiconque, que son enfant est « faible », « médiocre », « sous la moyenne » ou pire encore… d'autant plus que parfois ces appréciations viennent raviver pour certains ce qu'ils ont déjà vécu étant élève… En tout cas je n'ai pas encore rencontré de parents qui m'aient reproché ces ateliers vidéo, dois-je en conclure qu'ils approuvent ?

Quant aux collègues il y a ceux qui sont enclins à travailler dans le même sens … et les autres ! Parmi ces derniers, certains réprouvent cette perspective de travail : une fantaisie démagogique conforme au goût du jour… et surtout irresponsable car engendrant une perte de temps manifeste par rapport aux « bouclages des programmes »… Il est clair que je rencontre plus de résistances en terminale BAC pro qu'en CAP… Mais je trouve suffisamment d'encouragements et de soutiens pour persister dans cette voie, heureusement !

Quant à l'Institution, je crois avoir un soutien sans faille de mes inspecteurs qui m'ont au final paru beaucoup plus ouverts que certains collègues… Par contre quelle n'a pas été ma surprise quand j'ai découvert que nos travaux vidéo en ECJS avaient été inscrits, sans que l'on ne m'en ait fait part, dans le projet d'établissement ! L'institution sait récupérer ce qui peut lui être utile… mais peut-être est-elle réceptive à l'épanouissement des élèves durant ce type d'activités ou bien reconnaît-elle les progrès qu'ils font… Mais peu importe tant qu'elle cautionne, cela fonctionne ! Au moins n'ai-je aucun remords à demander des subventions…

Parce que c'est aussi un aspect qu'il faut mentionner : si ces films sont réalisés avec une telle qualité, c'est en grande partie parce qu'un intervenant extérieur indispensable, Lars Beierbach, graphiste réalisateur, nous prête main forte notamment au niveau du montage et que, bien sûr, cette aide a un prix. J'espère que je pourrai longtemps continuer à financer ce genre de projets, parce que j'en ai plein d'autres …

Stéphane Deshayes

Entretien François Jarraud

Les courts-métrages sur le site académique
http://artic.ac-besancon.fr/lp_lettres/ecjscourtmetrages/la_liberte.htm

Films et Prix obtenus :
1) THEME : tolérance / intolérance
Mise en boîte, film réalisé par les deuxièmes années CAP Bijouterie en 2006 :
- Sélectionné au festival des Lumières de Luxeuil-les-Bains
- Prix spécial du Jury du festival de Montceau-les-Mines
http://fr.youtube.com/watch?v=CQx20Fz0fYg

Tête de bille, film réalisé par les deuxième année CAP Horlogerie en 2006 :
- Prix du meilleur film d'animation au festival des Lumières de Luxeuil-les-Bains
http://fr.youtube.com/watch?v=HzSH7mcnr-w

2) THEME : Mémoire
La liberté (selon) le peuple, film réalisé par les Terminales Brevet Métiers d'Art Bijouterie en 2007 :
- Prix du Conseil général de Saône et Loire du festival de Montceau-les-Mines
- Prix du thème (meilleur film sur le thème « mémoire » au festival des Lumières de Luxeuil-les-Bains
http://fr.youtube.com/watch?v=iCB9MEyR5JM

Vers une réforme de l'inspection ?

Xavier Darcos semble acquis à l'idée de changer les modes d'inspection. Pourquoi ?



Va-t-on vers une réforme de l'inspection ? "Je fais confiance aux enseignants tant que les résultats sont là. Peu importent les moyens." Sur France Culture, le ministre de l'éducation nationale a annoncé son intention de "remettre complètement à plat le système d'évaluation des enseignants ou plutôt des résultats des élèves… Nous sommes trop obsédés par l'inspection individuelle des professeurs" a-t-il ajouté. On trouve dans les propos du ministre deux influences qui pourraient effectivement changer la donne.

L'inspection à l'anglaise ? X. Darcos a fait allusion au Royaume-Uni, un pays où on pratique des inspections d'établissement. Les enseignants y sont évalués par les chefs d'établissement. Mais des inspecteurs indépendants observent longuement les cours dispensés (au moins une centaine) et les résultats des élèves avant de communiquer les conclusions de ce qui est un véritable audit d'une quarantaine de pages. Il est accessible aux parents sur Internet et une version spéciale est rédigée à destination des élèves. Un récent rapport de l'Ofsted, l'organisme responsable des inspections, notait d'ailleurs que "presque tous les élèves ont accès aux lettres des inspecteurs et la plupart les lisent". L'inspection contribue ainsi à créer un climat de confiance dans l'équipe éducative et au-delà entre profs, parents et élèves, un ingrédient indispensable au progrès de tous. En France, certaines académies testent actuellement des dispositifs de ce genre. Le Café a rendu compte récemment des inspections d'établissement menées à Nantes.

L'évaluation à l'américaine ? L'autre courant dont peut se réclamer Darcos, c'est l'accountability, la culture de l'évaluation qui s'est installée aux Etats-Unis. Le versement des subventions fédérales y est lié aux résultats obtenus par les établissements. Et pour les évaluer, des batteries de tests ont été mises au point. Par ce biais, l'ensemble du système a pris l'habitude de multiplier les outils d'évaluation et d'intégrer cette démarche jusque dans le quotidien de la classe. Finalement, les tests y jouent le rôle pilote que peut avoir le bac dans l'enseignement secondaire français. C'est en fonction des tests que sont fixés les points réellement abordés en classe et les compétences exigées des élèves. Le bilan est-il positif ? Certaines études ont montré une hausse du niveau scolaire et une réduction des écarts entre groupes ethniques. Mais d'autres travaux ont souligné les failles du système. L'accountability amène à délaisser les disciplines quine sont pas testées (comme les arts par exemple), à réduire les compétences à l'entraînement aux tests. Une proportion non négligeable d'établissements a été prise en flagrant délit de tricherie. L'idée sous-jacente à ces évaluations, la concurrence entre les établissements sera bénéfique aux plus défavorisés, est elle-même critiquée. Bien d'autres moyens peuvent obtenir des résultats dans la lutte pour "l'égalité des chances".

X. Darcos est-il capable de faire évoluer l'inspection ? Car on aurait tort de croire que les systèmes anglais et américains soient isolés. C'est plutôt l'inspection à la française qui fait figure d'exception en Europe. Avant X. Darcos, des voix se sont élevées en France pour modifier le système d'évaluation. Ainsi, en 2003, un rapport réalisé pour le Haut conseil de l'évaluation de l'école par Yves Chassard et Christian Jeanbrau, dénonçait un système " injuste, incohérent et inefficace" et préconisait une inspection de l'équipe éducative. "Nous sommes parvenus à la conclusion qu'une réforme de l'appréciation des enseignants devrait chercher à satisfaire deux objectifs prioritaires : dépasser le cadre étroit de l'inspection

individuelle pour les aider, par un conseil et un soutien pédagogique judicieux, dans l'exercice de leur métier, leur ménager davantage de possibilités de mobilité en cours de carrière; et n'y parviendrait qu'en en poursuivant un troisième : renforcer l'encadrement intermédiaire de l'école". Plus récemment le rapport annuel 2005 de l'Inspection générale s'attachait à montrer l'intérêt d'une approche territoriale de l'évaluation. " Pour qui souhaite évaluer le fonctionnement du système, la prise en compte du niveau infra-académique et même infra-départemental apparaît comme une nécessité".

Attachons nous alors à estimer ce que peuvent être les obstacles à une nouvelle forme d'évaluation. Il y a bien sûr la tradition administrative centralisée. Il y a la maigreur des corps d'inspection et des corps intermédiaires dans leur ensemble. Mais, plus fort que cela, il y a un changement de nature du métier d'enseignant qui ne se limiterait plus à un simple face à face disciplinaire avec les élèves mais qui situerait le professeur comme un acteur d'une communauté éducative ayant une mission d'éducation. Demander une autre forme d'inspection, ce n'est pas poser la seule question du rôle de l'Etat. C'est surtout formuler celle de la place du professeur dans l'Ecole. Justement un autre chantier ministériel.
Dépêche AFP
http://www.vousnousils.fr/page.php?P=data/autour_de_nous/l_actualite_de_la_se/la_lettre_de_l_educa/&key=itm_20071106_102424_lettre_du_5_novembre.txt&key2=itm_20071106_230952_darcos_nous_sommes_trop_obsedes_.txt
Sur le Café : Nantes teste l'inspection globale
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2007/10/16102007Accueil.aspx
Le rapport Chassard
http://cisad.adc.education.fr/hcee/documents/rapport_Chassard_Jeanbrau.doc

Nantes teste l'inspection pédagogique globale
"L'inspection pédagogique globale", nous dit l'académie de Nantes, "permet de dresser un constat du fonctionnement pédagogique d'un établissement ou d'une école, d'examiner son projet et les conditions dans lesquelles il est mis en oeuvre à travers l'enseignement de toutes les disciplines". L'observation est globale et s'inspire du modèle des inspections anglaises.

L'intérêt de ces inspections globales c'est de réaliser un véritable audit d'établissement aboutissant à des recommandations qui tiennent compte des particularités des établissements. Autrement dit, d'aider les établissements. L'opération, en 2006-2007, a concerné six collèges des réseaux Ambition-Réussite de l'académie et six écoles situées dans leur zone de rattachement.
Les inspections
http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/73269109/0/fiche___pagelibre/&RH=1159260660218
Sur le Café : et si l'on inspectait autrement ?
http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/r2006_gen18.aspx#a3

Voyage dans l'Ecole du Futur entre innovation et fonds privés

Après Philadelphie, Amiens et Helsinki. Le Café observe "les écoles du futur" où se mêlent industriels et enseignants innovants.

L'innovation entre modèle finlandais et fonds privés



La semaine dernière, des enseignants innovants avaient rendez vous à Helsinki, capitale de l'excellence pédagogique, selon l'enquête Pisa. Microsoft y célébrait l'école du futur. L'incursion de l'entreprise dans l'univers de l'école n'est pas neutre. Elle s'immisce là où les finances publiques sont défaillantes par des soutiens à des projets ou des accords nationaux pour la mise à disposition de logiciels. En contrepartie, la firme chercherait elle à nous imposer un modèle pédagogique ?

La créativité des enseignants constitue sans nul doute un barrage à une possible dérive. Quel modèle imposer à ces profs venus du monde entier à Helsinki qui trouvent dans l'innovation une réponse aux insuffisances du système face aux demandes nouvelles de leurs élèves, de leur environnement. Du prof de sciences gallois qui transforme ses cours en énigme policière à cet enseignant thaïlandais qui sensibilise ses élèves aux questions vives avec la réalisation d'animations, toutes ces initiatives semblent anecdotiques mais rassemblées les unes aux autres, elles forment un patchwork fort créatif. Le rôle de la technologie semblait bien pâle comparé à l'ingéniosité pédagogique.

C'est aussi le message perçu du modèle finlandais. La dimension humaine, celle qui régit la relation entre l'enseignant et les élèves, celle qui prédomine dans la gestion de l'école finlandaise, est la clé de voûte du système. L'enseignant est reconnu, dans sa professionnalisation comme dans sa rémunération. De même, l'enseignement technique n'est pas en Finlande considéré comme une voie de garage. Jusqu'à seize ans, tous les élèves suivent la même formation et s'orientent ensuite soit vers la voie générale, soit vers la voie professionnelle, le passage de l'une à l'autre est toujours possible par la suite. La Finlande n'est pas la France et le modèle n'est certainement pas exportable tel quel chez nous, mais il disqualifie un certain nombre d'arguments en vogue contre le collège unique par exemple.

Quand des enseignants innovants visitent une école innovante, ils se disent souvent "mais ça je le fais déjà", et pour notre système, c'est plutôt encourageant! Pour peu que le système reconnaisse et soutienne ces projets. Alors, un jour peut être, nous n'aurons plus besoin d'une entreprise privée pour favoriser la rencontre entre enseignants et chercheurs du monde entier autour de l'innovation. L'école sera devenue (ou redevenue) une vraie cause publique.

Monique Royer
Le reportage du Café Pédagogique à Helsinki
http://www.cafepedagogique.net/communautes/Carnetdevoyaged%27Helsinki/default.aspx



Amiens développe une "Innovative School"

On en entend peu parler. Mais à Amiens, l'école Chateaudun fait partie d'« Innovative School », un réseau international de 12 écoles, constitué par la société Microsoft, à raison d'une école par pays, pour étudier en quoi la maîtrise des nouveaux outils de communication serait porteuse de pratiques pédagogiques renouvelées et de réussites chez les élèves.

L'opération suit son cours alors que la ville développe un espace numérique de travail local. D'ici la fin de l'année 2007, ce sont près de 2 000 élèves du cycle 3 dans 27 écoles

amiénoises (soit plus du quart des écoles), leurs parents et leurs éducateurs qui pourront utiliser l'ENT.
Lire le reportage de F.Solliec
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/24102007EcolesAmiens.aspx
Sur le Café : L'école du futur à Philadelphie
http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/philadelphie06_11.aspx

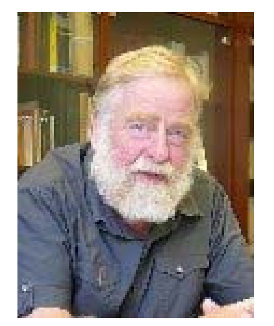
Le 3ème Forum des enseignants innovants à Helsinki
Il y a Victor Ngobeni, un enseignant sud-africain qui manie à merveille la pédagogie de projet. Cet enseignant gallois qui propose à ses élèves de découvrir la sciences à travers des enquêtes. Cette collègue suédoise qui a lancé un pont entre sa classe et une classe malgache. Deux cents enseignants, venus de 40 pays, autant d'experts des systèmes éducatifs sont réunis cette semaine à Helsinki. Ils participent à un double événement organisé par Microsoft : le troisième Forum annuel international des enseignants innovants (ITF) et le Sommet mondial de l'Ecole du futur.

Les participants exposent leurs réalisations au cours d'une compétition couronnée, à l'américaine, par des awards. Au-delà de la compétition, le forum est propice aux découvertes de systèmes et d'initiatives pédagogiques.. et aussi aux moments d'échanges... La délégation française présente 4 projets : Cyberfax ! du Clémi, le site monanneeaucollège de Fabien Crégut , Weblettres et un projet sur l'environnement développé par Sébastien Cathala (Projetice). L'événement est complété par une réflexion sur l'Ecole du futur qui réunit plutôt des responsables des systèmes éducatif. Le Café Pédagogique est présent et rend compte dans un blog du quotidien de cette grande fête des enseignants.
Le reportage de Monique Royer
http://www.cafepedagogique.net/communautes/Carnetdevoyaged'Helsinki/default.aspx
Sur le Café, Philadelphie l'Ecole du futur
http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/philadelphie06_11.aspx
Sur le Café l'Ecole du futur d'Amiens
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/24102007EcolesAmiens.aspx

A Nantes, l'Université d'automne des Clionautes
Ils sont une vingtaine de passionnés de leurs disciplines, l'histoire et la géographie, des profs qui profitent de leurs vacances pour travailler, se former, échanger...A Nantes, sur 3 jours, se tient l'Université d'automne des Clionautes, une association qui promeut l'utilisation d'une pédagogie active au service des élèves, où ceux-ci sont acteurs de leurs savoirs, se construisent leurs propres outils... Que font-ils ici? Hé bien eux aussi se mettent en scène, avant de transmettre, il faut bien tester, s'exercer, se former.... Pour en savoir plus, nous interrogeons Caroline Jouneau-Sion, présidente de l'association des Clionautes.
Lire le reportage de Lucie Gillet
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/311007NantesUAC.aspx
Le programme de l'université d'automne des Clionautes :
http://www.clionautes.org/spip.php?article1468
Le site de l'association les clionautes
http://www.clionautes.org

Réinventer le collège : le projet de Gaby Cohn-Bendit

Alors que le nombre de volontaires atteint les 300 enseignants, le comité de pilotage du projet de collèges expérimentaux lancé par Gabriel Cohn-Bendit prend le nom de Collectif d'Initiatives Educatives (CIE) et publie son cahier des charges.



Ce document établit les cadres des projets d'établissement, les engagements des équipes, du ministère et du CIE. Sur le premier point, le CIE demande que "les équipes… mettent en oeuvre leur projet en toute responsabilité" ce qui implique une définition du temps scolaire, du mode d'animation de l'établissement,un accord sur l'évaluation de l'établissement.

Les équipes s'engageraient à "participer à la réflexion pédagogique préalable à l'élaboration et au développement du projet, à la concertation avec les partenaires éventuels, à l'information des parents puis à sa mise en œuvre dans l'établissement choisi ; développer les pratiques participatives de projets tant auprès et avec des adultes que des enfants/élèves". Trois types d'établissement ont été définis. "Etablissement menacé à brève échéance de fermeture où les équipes peuvent être nommées sans aucun autre mouvement; Etablissement où une majorité de postes (entre 50 et 70%) peuvent être dégagés par mutations et où l'ensemble peut participer au projet de l'équipe; Etablissements où les postes possibles sont inférieurs à 40% mais où une partie de l'établissement peut devenir "secteur expérimental".

Du coté du ministère, le CIE attend une clarification sur l'autonomie pédagogique et des garanties concrètes comme "les personnels volontaires, conservent leur poste actuel et sont provisoirement détachés collectivement, en l'attente du statut de l'établissement (type EPLE)".
Le Cahier des charges
http://www.cafepedagogique.net/communautes/Collegeexperimentaux/Documents/cahiercharges.rtf
L'espace communautaire du projet
http://www.cafepedagogique.net/communautes/Collegeexperimentaux/default.aspx
Communiqué Snuipp
http://www.snuipp.fr/spip.php?article4902
Testu dans Libération
http://www.liberation.fr/actualite/societe/281284.FR.php

Première réunion des volontaires des collèges Cohn-Bendit
Bravant la grève des transports, un peu plus d'une quarantaine de personnes d'âges, d'expériences et de statuts divers se sont déplacées le 17 octobre en fin d'après-midi, selon l'information transmise sur le Café, pour manifester leur intérêt pour le projet de collèges expérimentaux lancé par Gabriel Cohn-Bendit et participer à la première réunion de travail, organisée à Paris pour les franciliens.

La réunion a surtout été l'occasion d'exprimer des questions sur le projet, d'échanger sur ses propres expériences, de faire le point sur les discussions avec le ministère. A l'issue de la réunion, l'intérêt des participants n'a pas faibli et tous se déclarent prêts à poursuivre, même si la discussion n'est peut-être pas allée aussi loin qu'ils l'auraient souhaité.

D'autres réunions auront lieu prochainement dans les régions. Le débat continue sur la communauté crée sur le site du Café et sur la liste de discussion des volontaires. Une nouvelle étape a sans doute été franchie à Paris ce mercredi soir.
Lire le reportage de F. Solliec
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/18102007clgexp.aspx
La communauté du projet
http://www.cafepedagogique.net/communautes/Collegeexperimentaux/default.aspx

Réussir la démocratisation…
Les continuités des apprentissages tout au long de la scolarité, la cohérence entre les lieux où les jeunes s'éduquent, l'acquisition par chacun(e) de son autonomie personnelle, préoccupent aujourd'hui les enseignants et tous les éducateurs. Les écoles, collèges et lycées sont confrontés à un défi de taille: réussir la démocratisation non plus seulement de l'accès à l'Ecole mais de l'acquisition par tous des savoir indispensables, y compris les savoirs sociaux.

Un tel défi impose de changer d'optique pour inventer des stratégies éducatives et des modes d'organisation et de fonctionnement non plus fondés sur le triage des élites par des structures cloisonnées, compartimentées et des contenus distribués de manière uniforme et arbitraire. Ainsi le collège est loin d'être unique et pour tous: il est uniforme en offrant à tous les mêmes contenus organisés et découpés de la même façon.

Les établissements scolaires ne sont pas isolés, coupés de leur environnement social, culturel et économique, ils doivent permettre les brassages sociaux et non se transformer en ghettos ou assignation à résidence. Les périmètres et la carte scolaire, outils de gestion et de prévision des flux, ne répondent plus à cet engagement de brassage culturel et social. Il y a nécessité non pas de libre choix ou de ségrégations sociale mais de régulation entre établissements pour répondre aux principes d'égalité et de mixité. Au niveau d'un territoire géographique plus étendu le développement de la coopération et de la mise en réseaux de tous les établissements doit être accentué et appuyé par une collaboration étroite entre et avec les collectivités locales et territoriales. C'est ce que nous proposons avec la construction de"bassins humains d'éducation" (1) L'encouragement à des projets, fondés sur la prise en compte des jeunes tels qu'ils sont et tels qu'ils vivent pour leur apporter tous les moyens d'atteindre les objectifs que la société fixe à l' éducation et l'enseignement, est essentiel. Les initiatives débattues à propos des "collèges expérimentaux", grâce au Café, pour constituer des équipes volontaires prêtes à s'investir pour tous les élèves s'inscrivent, à notre avis, dans cette dynamique et la Ligue y apporte son soutien.

Jean-Claude Guérin
Ligue de l'enseignement, Membre du CIE

(1) Voir la discussion de l'ensemble des propositions de la Ligue dans " Ecole, Université: pour que la République tienne ses promesses" – L'Harmattan.

Le projet des "collèges expérimentaux"
http://www.cafepedagogique.net/communautes/Collegeexperimentaux/default.aspx

L'Ecole au Salon de l'éducation

Les élèves et leurs enseignants seront bien présents au Salon de l'éducation, du 22 au 25 novembre.



Jeudi, des lycéens d'Ile-de-France et des adultes siégeant aux Conseils de la Vie Lycéenne viendront se former, échanger sur leurs expériences (compétences et fonctionnement du CVL, consultation des élèves, ressources disponibles aux élus, relations avec les autres instances).Un temps de débat plus large clôturera les trois séances de formation. Cette journée est animée par la Ligue de l'Enseignement d'Ile-de-France.

Vendredi, des élèves de lycée professionnels de la Loire et de Paris viendront témoigner de leurs travaux sur la presse et la musique à travers les projets pluridisciplinaires à caractère professionnel (PPCP). Ce dispositif original, qui laisse de l'autonomie aux élèves, associe plusieurs enseignants, change le rapport des élèves à l'apprentissage, à la culture, modifie le projet d'établissement…

Samedi. Pour mobiliser leurs élèves sur la lecture et sur l'écriture, des enseignants nouent des relations avec des partenaires - prestigieux ou non - ou profitent d'évènements locaux. Trois établissements lauréats du Prix de l'Innovation Educative viennent nous présenter l'impact de leurs projets.

Dimanche, qui viendra aider la fée à retrouver sa baguette magique? Les enfants sont invités à l'aider à se repérer dans tous les aliments nécessaires pour réaliser une recette équilibrée. Ce spectacle est présenté dans de nombreuses écoles. Interdit au moins de deux ans et aux plus de huit ans.

Pendant tout le temps du salon, le Café Pédagogique accueille sur l'Espace Ecole enseignants, parents, lycéens…
Le Salon de l'Education
http://www.salon-education.org/
Téléchargez votre invitation au Salon de l'Education (pdf)
http://www.cafepedagogique.net/SiteCollectionDocuments/invitation14.pdf

Les conférences du Salon de l'éducation
Le Salon de l'éducation est également un moment pour réfléchir à l'éducation et son évolution. Des nombreuses conférences organisées lors du Salon de l'éducation (22 au 25 novembre à Paris) relevons le 22 une table-ronde sur les Sessad (éducation spécialisée) dans l'accompagnement à la scolarité, une conférence sur le métier d'enseignant au regard de la commission Pochard et un débat sur l'inflation scolaire. Les jours suivants proposent : vendredi 23 un débat sur le sport scolaire. Le 24, un colloque sur l'accompagnement éducatif et le 25 n débat sur la violence en milieu scolaire.
Le programme du Salon
http://www.salon-education.org/
Télécharger une invitation
http://www.salon-education.org/index.php?option=com_content&task=view&id=47&Itemid=68

Les Tice dans la classe

Que se joue-t-il dans les pratiques scolaires liées à Internet au collège ? Dany Hamon répond à cette question dans un travail remarquable. Les Dossiers de l'ingénierie éducative interrogent eux les réticences de l'école face aux Tice.

Internet et les collégiens

"S'il est utilisé aujourd'hui dans la sphère familiale comme dans les entreprises, de nombreuses études internationales et nationales soulignent un accroissement des pratiques numériques des adolescents et notamment d'Internet. Cette situation n'est pas sans conséquence sur le rôle de l'école mais également sur la perception qu'en ont les apprenants qui baignent dans cet univers médiatique depuis leur plus jeune âge. Que se joue-t-il dans les pratiques scolaires liées à Internet au collège ?" Dany Hamon publie sur le site de Jacques Nimier une synthèse de ses travaux.

Pour lui, Internet participe de la construction de l'adolescent. "Internet est un moyen puissant et sa maîtrise semble transférer cette puissance aux élèves. Lorsque les pratiques sont régulières et que les conditions d'usage sont favorables (sécurité, convivialité, ouverture) les enseignants notent chez leurs élèves plus d'intérêt et de plaisir pour les apprentissages, une plus grande assurance et le développement de nouvelles compétences". L'usage d'Internet renforce la coopération entre les élèves et la cohésion du groupe-classe et améliore le climat de la classe.

"Ces enseignants sont en première ligne pour décider ou non de se saisir de ces moyens. Ils sont la clé de l'intégration d'Internet dans le cadre scolaire. Ils peuvent profiter de cet intérêt majeur pour Internet chez leurs élèves pour les amener à se déplacer vers les savoirs scolaires et ainsi les aider à construire des repères stables dans une société en mouvement, à avoir une réflexion critique et mieux comprendre les enjeux. Mais ils peuvent aussi les aider à y participer grâce à l'acquisition de nouveaux comportements qui ne font pas partie de la forme scolaire généralement admise dans les collèges mais qui deviennent indispensables dans une société qui s'est complexifiée".
Sur le site de J. Nimier
http://pagesperso-orange.fr/jacques.nimier/internet_au_college.htm

L'éducation du citoyen internaute



" Nous nous méfions des TIC. Nous nous méfions aussi de notre jeunesse. Bien sûr, nous aimons nos enfants, nos élèves, et nous admirons aussi sans retenue les prouesses de l'informatique et des telécommunications. Nous pouvons à la fois aimer, admirer et nous méfier. Sans méfiance, l'amour est aveugle, l'amour de la jeunesse n'est que du jeunisme et l'amour de la science du scientisme. L'affaire serait donc entendue ? Pas vraiment. Lorsque la méfiance nous tient à une trop grande distance de son objet, elle nous empêche de le connaître et de le comprendre. Et comment pourrions-nous raisonnablement aimer ce que nous ne comprenons pas ?" Serge Pouts-Lajus ouvre ce nouveau numéro des Dossiers de l'ingénierie éducative sur cette apostrophe qui amène à une réflexion surl'Ecole et se srapports au monde. Internet introduit officiellement à l'école est en même temps toujours

objet de suspicion. Pour S. Pouts-Lajus, "croyant nous méfier des Tic, nous nous méfions des jeunes". Odile Chenevez n'est pas en reste qui relève "internet et sida, même prescription scolaire" tant le système scolaire transmet à ses élèves plus de peurs que "d'éducation à ".

Alors définitivement brouillés Internet et l'Ecole ? L'autre versant de ce numéro fait un état des lieux des disciplines. Il montre comment former aux items citoyens duB2i, comment rebondir sur les défauts du net, comment aussi utiliser le net pour l'apprentissage du citoyen en L.P. Il donne aussi à comprendre comment les académies gèrent les risques , de la liste noir aux politiques de formation, variables d'une académie à l'autre.

La dernière partie de ce numéro aborde un thème rare : les usages des tice en philosophie. Le dossier recense les ressources pour le professeur et l'élève et fait un état des lieux, peut-être optimiste, des usages.
Dossiers de l'ingénierie éducative, n°59, octobre 2007.
http://www.cndp.fr/DossiersIE/59/som59.asp

Le B2i au lycée (suite)
"Commençons par un point positif : nous sommes maintenant deux à mener ce projet vraiment conjointement. Eric professeur de physique chimie au lycée général a pris en charge avec moi la gestion de cette curieuse entreprise !" Blandine Raoul-Réa continue son bloc-notes de l'introduction du B2i dans un lycée de banlieue parisienne.

"Le b2i ne semble plus préoccuper que 'les mêmes quelques excités'… on entend « encore un projet qui ne verra pas le jour »… Lors du Conseil d'Administration… le b2i a été un des points abordés : aucune question de la part des parents"… Le B2i finira-t-il par s'imposer ? Sur qui s'appuyer en dehors des TPE et de l'ECJS ?
Découvrez le bloc-notes de Blandine
http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/documentation/Pages/86_S_CDI.aspx

Le TBI, réponse ou question ?
"Les vendeurs de TBI (tableaux blancs interactifs) ont des le début de l'apparition de ces produits, comme les vendeurs de salles multimédia ou d'autres nouveautés technologiques, développé la même rhétorique habituelle sur l'intérêt de ces outils pour l'éducation" écrit Bruno Devauchelle sur son blog. "Habiles commerciaux, ils connaissent les limites et l'intérêt de leur produit. Habiles commerciaux ils feignent d'ignorer que la relation d'enseignement est plus complexe que l'usage d'un tableau blanc. Habiles commerciaux, ils renvoient l'enseignant a sa responsabilité pédagogique des qu'ils sentent les limites de la pertinence l'outil".

Spécialiste des Tice, B. Devauchelle les interroge sous l'angle des usages. "Certains tentent d'inventer des usages a ces TBI (allez sur la base primtice vous le constaterez). Malheureusement ils posent la question : qu'est-ce qu'on pourrait faire de bien avec cet outil ? Il feraient mieux de se demander d'abord a quels problèmes ils sont confrontes avant de choisir un outil pour une difficulté qu'ils doivent ensuite essayer d'imaginer... avec l'aide d'habiles commerciaux..."
Sur le blog
http://www.brunodevauchelle.com/blog/

Travailler seul ou à deux sur le web ?

Est-il préférable de laisser les élèves travailler seul ou à deux sur le web ? Dans le second cas, doivent-ils constituer librement leur binôme ou faut-il le choisir pour eux ? Medialog n°63 publie les résultats d'une étude menée par Jérôme Dinet auprès d'élèves de 6ème.

Elle montre que les élèves travaillent mieux à deux et que "c'est lorsque le binôme est constitué sans lien d'amitié que le pourcentage de réponses correctes est le plus important".
http://www.ac-creteil.fr/medialog/

Apprendre à lire les images
"Apprendre à lire des images" est un logiciel d'apprentissage de la lecture d'images réalisé dans le cadre du programme Schène. Destiné aux enseignants de français (collège cycle central), il développe des compétences utiles dans d'autres disciplines. Educnet présente une démonstration du logiciel qui donne un aperçu de ses fonctionnalités : simulation de montage filmique, exercices interactifs, présentations mais aussi exercices que l'élève peut faire hors de la classe avec autocorrection etc.
La démo
http://www.hachette-multimedia.com/objets_apprentissage/home/presentation/presentation_schene.html

Tice-Instits, la formation par les pairs
Ils étaient maîtres ressources informatique dans le département du Rhône et, à ce titre, disposaient de deux jours par semaine pour accompagner les enseignants du département, y compris les stagiaires, dans l'intégration des Tice. C'est à l'imparfait car depuis le début de cette année, leur décharge est supprimée. Leur formation aussi…

Enfin presque; Car comme ils croient, eux, envers et malgré tout, à l'importance de l'intégration des tice dans l'enseignement, ils proposent d'aider leurs collègues à travers une liste de discussion créée et animée par eux : Tice-Instits. Tice-Instits n'est évidemment pas une structure officielle…
La liste
http://fr.groups.yahoo.com/group/TICE-INSTITS

Projets pédagogiques

Des projets, des concours retenus pour vous par le Café. Par exemple : comment faciliter l'intégration au collège…

Essonne : 6ème monde



Comment aider les nouveaux collégiens à passer le cap difficile de l'entrée et de l'intégration dans le collège ? En partenariat avec toute la communauté éducative, **le conseil général de l'Essonne** a lancé un concours, fondé sur la découverte d'un guide dont les élèves de 6ème sont les héros.

Pour la deuxième année consécutive, tous les élèves de 6ème des 99 collèges publics de l'Essonne ont reçu à la rentrée un guide d'accueil réalisé par le conseil général, à la suite des décisions d'un comité de pilotage

réunissant des représentants du conseil général, de l'inspection académique, des établissements et des parents. Ce guide, Le 6e monde, dont les collégiens sont les héros, fait, avec un graphisme très adapté, le tour des situations que peuvent rencontrer les élèves à leur arrivée au collège : être en retard, découvrir le restaurant scolaire, être témoin de violences dans la cour, se tromper de salle de classe, avoir un professeur absent, etc. A la fin du guide, le collégien est invité à participer à un concours en remplissant un petit questionnaire portant sur les informations données dans le guide. L'inscription est individuelle mais l'autorisation des parents est requise. Les inscriptions se déroulent de la rentrée au début octobre.
Lire le reportage de F. Solliec
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/141120076emonde.aspx

Le concours des classes découvertes
Si la Haute-Savoie est le premier département d'accueil de classes découvertes ce n'est sans doute pas par hasard. Est-ce à cause du reblochon ? Ce n'est pas sûr ! Pourtant avec le soutien des producteurs et du conseil général, l'association Haute-Savoie junior organise un grand concours à destination des scolaires.

Il permet de gagner une classe de découvertes en Haute–Savoie (hébergement,pension, activités) ou encore des réductions. Pour cela les enseignants doivent concevoir un projet de séjour et les élèves réaliser un travail collectif sur la vie à la ferme ou… le reblochon.
Le concours
http://www.hautesavoiejunior.com/

La Bips revient
Le CRDP de Poitiers met enligne une nouvelle version de la Banque d'images pédagogiques et de scénarios (Pips). Elle permet d'échanger des images entre enseignants avec un classement par discipline. Histoire-géo,SVT et technologie sont particulièrement à l'honneur. La Bips réunit environ 5 000 images.
La Bips
http://www.bips-edu.fr/

Le Cyberdéfi jurassien
On y fait de tout : des maths, du français, du bricolage… Le Cyberdéfi jurassien est ouverts aux écoliers et collégiens. Il invite les classes à résoudre des défis lancés sur Internet. Il leur permet ainsi de s'approprier l'outil et les encourage à l'entraide. Inscription jusqu'au 15 novembre.
Le cyberdéfi
http://www.cyberdefi.ch/

Campusb le nouveau site des lycéens franciliens
C'est le prolongement naturel de la clé usb offerte par le Conseil régional aux 180 000 lycéens de seconde et apprentis franciliens. Campusb offre des ressources adaptées aux lycéens qu'il s'agisse de documents liés à l'orientation ou de ressources pour la vie scolaire ou les activités culturelles. Construit avec NetVibes, Campusb est facile à utiliser et adapté à son public.
Campusb
http://www.campusb.fr/
Sur le Café :la clé usb francilienne
http://www.cafepedagogique.net/regionales/Francilien/Pages/08102007idf8_Sommaire.aspx

Lalonde 2007 : L'éducation en débats

Une fois de plus, fallait-il être un peu dingue pour aller passer trois jours à 50 m de la mer, à ses frais, à écouter sur son temps de vacances des chercheurs qui viennent vous prendre la tête avec leurs recherches ? La 7ème université d'automne du Snuipp, à Lalonde-les-Maures (83), a pourtant réuni des centaines d'enseignants.



Il faut dire que le programme était, cette année encore, exceptionnel. Eric Maurin est intervenu en défense du collège unique. Bernard Rey explique la pratique et les enjeux sociaux du livret de compétences, Jacky Cailler ceux du tutorat. Le Café a aussi écouté Elisabeth Bautier sur le discours pédagogique, Danielle Manesse sur l'orthographe etc.
Découvrez notre dossier spécial
http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/Lalonde2007_index.aspx

Les Actes de Lalonde sont parus
Eric Maurin est intervenu en défense du collège unique. Bernard Rey a expliqué la pratique et les enjeux sociaux du livret de compétences. Jacky Cailler ceux du tutorat. Elisabeth Bautier est intervenu sur le discours pédagogique, Danielle Manesse sur l'orthographe etc. Fin octobre, l'université d'automne du Snuipp a été un moment fort pour la réflexion sur l'éducation. Le Café en a rendu compte le 31 octobre. Le Snuipp vient de mettre en ligne les actes complets de l'université.
Les Actes de Lalonde
http://www.snuipp.fr/spip.php?article5053

Textes officiels

Livrets de compétences, mémoire de l'esclavage, premiers secours : trois circulaires récentes.

Livret de compétences : demandez votre grille !
EduScol dévoile les projets de grille de compétences du futur livret individuel de compétences. Annoncé par Robien pour la rentrée 2007, le livret a finalement été proposé en expérimentation seulement dans quelques écoles et collèges. Il pourrait être généralisé en 2008.

Le livret permet d'évaluer l'acquisition des compétences du socle commun. Et les grilles de référence proposées aux enseignants sont donc organisées selon les 7 domaines de compétences définis dans le socle (la maîtrise de la langue française, la pratique d'une langue étrangère, les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique, la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication, la culture humaniste, les compétences sociales et civiques, l'autonomie et l'initiative). Les grilles indiquent les connaissances et capacités attendues des élèves à différents niveaux. Il n'est pas inutile de les découvrir dès maintenant…
Les grilles de compétences
http://eduscol.education.fr/D0231/experimentation_livret.htm

Mémoire de l'esclavage
"Le 2 décembre 2007, puis le 10 mai 2008, les enseignants sont appelés à organiser des moments particuliers de réflexion et d'échange qui soient aussi des moments de fraternité dans le souvenir des longues et terribles “nuits sans nom” et “sans lune” qui furent celles des esclaves". Le B.O. du 8 novembre invite particulièrement les classes du primaire, de 4ème et première. Il recommande les approches transversales.
Au B.O.
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/40/MENE0701788N.htm

Premiers secours
La loi du 9 août 2004 a rendu obligatoire la formation des élèves aux premiers secours. Les élèves doivent pouvoir obtenir l'Attestation de formation aux premiers secours (AFPS) au collège et une première formation à l'école (l'APS). Voilà pour les textes.

Sur EduScol, la Dgesco rappelle les textes. Elle publie la brochure "Apprendre à porter secours" à destination des enseignants du primaire. Les nouveaux stagiaires du primaire doivent posséder l'AFPS. Reste que cette mesure et les textes seuls ne suffiront pas à faire entrer cette formation dans tous les établissements.
Les premiers secours sur EduScol
http://eduscol.education.fr/D0118/accueil.htm

FOAD

Des ressources pour la classe.

Le 3ème Forum des enseignants innovants à Helsinki
Il y a Victor Ngobeni, un enseignant sud-africain qui manie à merveille la pédagogie de projet. Cet enseignant gallois qui propose à ses élèves de découvrir la sciences à travers des enquêtes. Cette collègue suédoise qui a lancé un pont entre sa classe et une classe malgache. Deux cents enseignants, venus de 40 pays, autant d'experts des systèmes éducatifs sont réunis cette semaine à Helsinki. Ils participent à un double événement organisé par Microsoft : le troisième Forum annuel international des enseignants innovants (ITF) et le Sommet mondial de l'Ecole du futur.

Les participants exposent leurs réalisations au cours d'une compétition couronnée, à l'américaine, par des awards. Au-delà de la compétition, le forum est propice aux découvertes de systèmes et d'initiatives pédagogiques.. et aussi aux moments d'échanges... La délégation française présente 4 projets : Cyberfax ! du Clémi, le site monanneeaucollège de Fabien Crégut , Weblettres et un projet sur l'environnement développé par Sébastien Cathala (Projetice). L'événement est complété par une réflexion sur l'Ecole du futur qui réunit plutôt des responsables des systèmes éducatif. Le Café Pédagogique est présent et rend compte dans un blog du quotidien de cette grande fête des enseignants.
Le reportage
http://www.cafepedagogique.net/communautes/Carnetdevoyaged%27Helsinki/default.aspx
Sur le Café, Philadelphie l'Ecole du futur
http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/philadelphie06_11.aspx

Sur le Café l'Ecole du futur d'Amiens
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/24102007EcolesAmiens.aspx

Second Life
Les prochains Jeudi du Préau s'intéresseront à l'utilisation des mondes virtuels en formation. Des retours d'expérience permettront d'envisager les possibilités qu'ils offrent en particulier pour les formations en management ou en langues. Les jeudis sont organisés par le Préau, centre de ressources et d'accompagnement pour la mise en œuvre des Technologies de l'Information et de la Communication dans l'Education et la Formation, créé par la Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris.
Le prochain jeudi se déroulera le 22 novembre de17 h 00 à 19h au PREAU, 79/81 avenue de la République (11ème) à Paris - Métro Rue Saint-Maur.
http://www.preau.ccip.fr/actu/jeudi/jeudis.php?PHPSESSID=7fbb06223fdf379a7c21545390c7a593#prochain

Le portfolio
Robert Bibeau propose, pour la vitrine technologie éducation, un dossier sur le portfolio : « Qu'est-ce qu'un portfolio? Pourquoi proposer aux étudiants l'exploitation d'un portfolio? Quoi mettre dans un portfolio? Quand travailler dans un portfolio? En quoi le portfolio est-il un instrument de réflexivité et de régulation des apprentissages? ». Le portfolio d'apprentissage, le portfolio d'évaluation, le portfolio de développement professionnel et le portfolio de présentation sont détaillés de leurs caractéristiques à leurs fonctions.
http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=2053
en baladodiffusion
http://ntic.org/page.php3?t=veille-techno_fr&id_rubrique=115
Reportage du Café Pédagogique sur la manifestation « E Portfolio 2006 »
http://www.cafepedagogique.org/dossiers/portfolio/accueil.php
Un exemple de portfolio celui de l'enfa (école nationale de formation de formation agronomique) :
http://www.enfa.fr/portfolio/

Pairform@nce : Second appel à production
Pairform@nce, le dispositif ministériel de formation collaborative en ligne, lance un deuxième appel à production. Il s'agit de produire une centaine de parcours de formation correspondant aux besoins des académies. Pairform@nce associe présentiel et formation à distance de façon à offrir aux enseignants une formation à leur rythme.
Le deuxième appel
http://www2.educnet.education.fr/sections/formation/accompagnement/pairformance/deuxieme-appel

La recherche

Par François Jarraud

Bibliographie

Les livres du mois : Meirieu et la télévision, L'intelligence de l'enfant, la communauté éducative etc.

Une autre télévision est-elle possible ?



La télé et l'école peuvent-elles se réconcilier ? **Philippe Meirieu** pose la question dans un petit livre vif, ardent, incisif avant d'inviter ses lecteurs à agir.

Ecoutons le réquisitoire. "La télévision bafoue le droit à l'éducation. Elle le fait… en diffusant sans précaution des images que les enfants ne sont pas prêts à recevoir : plus encore que le la violence…,plus encore que le sexe… c'est la vulgarité et la bêtise qui traumatisent les enfants". Or, rappelle le pédagogue, les jeunes de 4 à 14 ans passent en moyenne 850 heures par an devant la télé, soit autant qu'à l'école. Voilà pour les enfants. Mais cet abrutissement ne réussit pas plus aux adultes. Invité assez souvent sur les plateaux télé, P. Meirieu est bien placé pour critiquer les caricatures de débats que l'on sert aux téléspectateurs. Et, pour une fois, il "balance" : Durand, Chabot, Ruquier en prennent pour leur grade. "Pas de message, du spectaculaire. Pas de nuances, du pugilat bien orchestré". Ajoutons-y aussi une bonne dose de servilité envers les puissants du moment. Mais le pire c'est finalement le vide de la télé. "La télévision… propose de nombreuses émissions sur les animaux de compagnie,les chevaux,l'automobile,le jardinage, la cuisine… mais rien sur les problèmes des parents face à l'émergence de la liberté de leurs enfants, rien sur l'école".

Peut-on sauver la télé ? "Les gens comme moi devraient renoncer définitivement à fréquenter le milieu de la télévision" nous dit P. Meirieu. Mais c'est un homme de télévision qui parle. P.Meirieu est responsable pédagogique de la chaîne de télévision lyonnaise pour l'éducation Cap Canal, "une chaîne qui témoigne qu'une autre télévision est possible". Une chaîne qu'il présente comme "pirate" dans le paysage audiovisuel français, qui donne à voir, réfléchir, comprendre pour les écoliers,les adolescents et leurs parents. Mais voilà, Cap Canal n'est reçu que dans une partie de la région Rhône-Alpes.

Le salut ne peut-il être qu'individuel ? Faudrait-il alors que chacun construise son "cap canal" local pour obtenir une télé de qualité ? P. Meirieu propose des issues réglementaires. Il invite à développer des télés qui débattent des projets locaux et remettent la citoyenneté à l'honneur. Et il demande à "repenser le CSA".

Et si on la faisait cette télé ? Au Café, on a tendance à dresser un diagnostic pire encore. Comme P. Meirieu nous pensons que les possibilités de développer un discours raisonnable sur l'Ecole à la télévision sont quasiment nulles. Les grandes chaînes de télévision appuient

les discours les plus réactionnaires sur l'école, bidonnent l'information, fabriquent du spectacle en mettant en valeur les pamphlétaires les plus mensongers, vantent des "pédagogies" miracles vendues comptant et finalement dressent les parents contre les enseignants. Faut-il pour autant abandonner le terrain ? Meirieu montre plutôt la voie.

Puisque la télé crache sur l'Ecole, puisque la consommation de télé ne cesse d'augmenter, il est grand temps de construire la télé pédagogique. Une chaîne qui donne à voir la réalité de l'Ecole, celle des enseignants impliqués dans leur travail, des projets qui engagent les élèves, de l'Ecole qui éduque et libère. Une chaîne qui apporte des réponses aux questions des parents et des enseignants. Une télé qu'on puisse capter partout. Cette télé est forcément produite par les enseignants, les parents et les acteurs de l'Ecole. Comment faire ? Le web offre un outil de diffusion à la fois peu onéreux et vers lequel à très court terme toutes les chaînes vont converger. Pour nous au Café, dans l'intérêt de l'Ecole, il est temps de le vouloir…

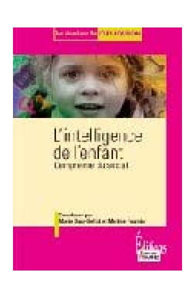
Philippe Meirieu, Une autre télévision est possible, Chronique sociale, 2007, 127 pages.
Cap Canal
http://www.capcanal.com/
Colloque Pour une histoire de l'audiovisuel éducatif
http://www.bnf.fr/PAGES/cultpubl/journee_etude_774.htm

Ecole : les propositions d'Education et Devenir

"Nous affirmons que l'École doit être une école de la réussite pour tous. La démocratie implique que l'École réduise les inégalités et, par la lutte contre l'échec scolaire, contribue à renforcer la cohésion sociale. C'est la diversification des stratégies pédagogiques dans une organisation non ségrégative du système scolaire qui permettra à l'école d'atteindre ces objectifs fondamentaux". **Education et Devenir** fait connaître sa vision de l'Ecole dans la dernière livraison du Courrier d'Education et Devenir.

Un numéro "politique" , au sens noble du terme, qui donne à réfléchir sur l'Ecole. "Cette école de la réussite pour tous nous avons voulu la promouvoir dans la défense de dispositifs porteurs de démocratie et d'attention à tous les élèves. Le projet d'établissement d'une part, les pratiques supports d'une approche interdisciplinaire (TPE, IDD, PPCP…) et l'éducation civique , juridique et sociale, d'autre part".
L'éditorial du Courrier
http://education.devenir.free.fr/editorial.htm

L'intelligence de l'enfant



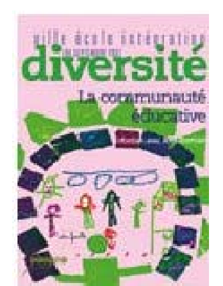
"C'est la vocation naturelle des sciences humaines que de démontrer comment sont fabriqués les faits sociaux que nous percevons volontiers comme naturels" rappelle **Marie Duru-Bellat** dans la préface à "L'intelligence de l'enfant".

L'ouvrage s'attaque à quatre questions : Est-il légitime d'évaluer l'intelligence par un chiffre de QI ? L'intelligence est-elle innée ou acquise ? Quel est le rôle de la famille, de l'école, de la société et de la culture dans la genèse de l'intelligence ? Quels enjeux autour de l'inégalité des capacités intellectuelles?

Elles sont abordées sous l'angle des sciences sociales. Ainsi découvre-t-on l'histoire des tests de QI et la construction sociale de l'intelligence, chaque classe sociale se voyant justifiée par un rang intellectuel…

Pour autant l'ouvrage n'élude pas la question de l'hérédité mais l'ancre dans le rapport à l'environnement. Une dernière partie traite de l'intelligence et ses enjeux, à l'école et ailleurs.
Marie Duru-Bellat et Martine Fournier (dir.), L'intelligence de l'enfant. L'empreinte du social. Ed. Sciences Humaines, Auxerre 2007, 292 pages.
Le sommaire
http://www.scienceshumaines.com/l-intelligence-de-l-enfant-l-empreinte-du-social_fr_291.htm

La communauté éducative



"Dans la tradition anglo-saxonne, la notion de communauté est perçue, le plus souvent, de façon positive… En France le mot… provoque une méfiance et connote souvent le communautarisme. Notre tradition républicaine laïque… redoute alors une menace cotre l'universalisme". D'entrée de jeu,Marie Raynal, rédactrice en chef de **VEI Diversité**, ouvre ce numéro 150 en inscrivant la singularité française. Au modèle anglo-saxon d'école communautaire, voire parfois d'enseignement PAR la communauté, la France répond par le refus de la communauté. Est-ce viable ? "Les élèves ont besoin de sentir la cohésion des adultes autour d'eux, les adultes ont besoin de sentir qu'ils appartiennent à une institution qui les relie, les parents ont besoin de sentir que l'école complète leur rôle d'éducateur" note M. Raynal. La communauté niée est inéluctable.

Ce numéro est alors partagé en deux parties. La première interroge la notion de communauté dans la société française. On a parfois des surprises tel cet entretien où D. Schnapper défend l'idée du retour à deux systèmes éducatifs différents, au nom de l'efficacité scolaire et en contradiction avec les travaux des sciences de l'éducation (qui montrent au contraire l'efficacité de l'hétérogénéité et l'inefficacité des systèmes cloisonnés). Dans cette partie, à noter l'excellent article de William Gasparini sur les communautés sportives où se révèlent, en plus du sexisme, les tensions entre les logiques d'intégration "à la française" et les logiques communautaires.

La seconde partie (en deux chapitres) tourne autour des communautés éducatives avec des intervenants nombreux et prestigieux. Citons quelques articles seulement. Jean-Yves Langanay dissèque au scalpel (bien acéré) les conseils d'administration des établissements, lieu d'exercice de la communauté. Anne Barrère montre que la notion de communauté éducative oblige l'enseignant à se décentrer de l'identité disciplinaire et fait débat au moment où on redéfinit le métier enseignant. Les derniers articles jettent des ponts entre l'école française et des modèles étrangers. Par exemple, A. T. Brito-Ferreira et A.-M. Chartier analysent brillamment le quotidien d'une école d'Orléans et de Recife. On ne sera pas surpris de voir qu'au moment des repas ou des réunions, le collectif ne s'y construit pas de la même façon.

Un seul manque dans ce numéro, l'absence des nouvelles communautés enseignantes, nées sur Internet. Mais cette remarquable réflexion poursuivie sur la communauté éducative éclaire les enjeux de la transformation de l'Ecole.

VEI Diversité, n°150, Paris, CNDP, septembre 2007, 206 pages.
Le sommaire
http://www.cndp.fr/RevueVEI/

Recherches en éducation n°4

"Les behavioristes voulaient se débarrasser du concept de représentation. Non seulement ils ont échoué, mais la représentation est aujourd'hui le concept le plus central de la psychologie. Concernant le développement des connaissances mathématiques chez l'enfant, la représentation n'est pas faite seulement de nombres, de figures, de dessins, de diagrammes, de tableaux, de graphes ou d'algèbres, mais aussi de formes intériorisées d'activité en situation. L'activité est davantage que la conduite : la conduite n'est que la partie visible de l'activité. Dans ces conditions, pour analyser les conduites mathématiques, il faut s'interroger sur l'activité de représentation sous-jacente. " Gérard Vergnaud ouvre ce numéro 4 de Recherches en éducation qu interroge les apprentissages.
Recherches n°4
http://www.cren-nantes.net/spip.php?article72

Analyses et débats

Quelques travaux récents pour réfléchir ensemble à l'Ecole. Par exemple sur l'importance des compétences sociales des élèves.

Les compétences sociales déterminent la réussite scolaire
Les compétences scolaires sont-elles les plus importantes ? Pedro Carneiro, Claire Crawford et Alissa Goodman, du Centre for the Economics of Education, ont analysé les résultats d'une enquête britannique pour calculer l'importance des compétences sociales dans la réussite scolaire et sociale.

Les résultats sont clairs. Les compétences sociales déterminent la réussite scolaire et l'accès à l'emploi. Quand elles sont pauvres, elles déterminent un risque de comportements dangereux qui sont finalement coûteux pour la société. Les compétences scolaires et sociales dépendent largement du milieu familial. Les auteurs recommandent que les compétences sociales soient davantage prises en compte dans les politiques éducatives.
L'étude
http://www.dfes.gov.uk/research/data/uploadfiles/DCSF-CEE-03-07.pdf

La lecture, PIRLS et la réforme du primaire
"Encore nous avons perdu des places… Aujourd'hui, sur 40 pays, nous sommes dans les six derniers. Même la Bulgarie est devant nous". S'exprimant au grand jury RTL, Xavier Darcos a annoncé de mauvais résultats pour la France à l'enquête internationale PIRLS 2006. Il a aussitôt annoncé une "clarification" des programmes de l'école : "Il faut que dans les objectifs de l'école primaire que nous centrions sur l'écriture, la lecture, le français. Sans maîtrise de la langue, nous ne ferons rien"

Les premiers résultats de l'enquête PIRLS 2006 devraient être publiés dans trois semaines. PIRLS évalue les habiletés des élèves de 9 ans par rapport à la lecture de textes littéraires et informatifs. 43 pays ont participé à cette enquête qui fait suite à Pirls 2001 et à une première étude en 1991.

L'enquête de 2001 avait déjà montré une position médiocre de la France. 12 pays faisaient mieux qu'elle, 15 moins bien et 7 avaient des résultats similaires. A noter que la Bulgarie, citée par le ministre en repoussoir, obtenait d'excellents scolaires en 2001, se classant 4ème. Les résultats français étaient un peu plus faibles en 2001 qu'en 1991. Les propos de X. Darcos laissent penser que la position de la France a continué à empirer depuis 2001.

Comment expliquer ce phénomène ? Nous avons interrogé Bruno Suchaut, qui avait travaillé sur les résultats de 2001. Qui est responsable de ce fiasco éventuel ?

" Il est vrai que depuis 30 ans", nous dit B. Suchaut, "le classement de la France dans les évaluations internationales est moins favorable. Pour l'école primaire on ne dispose que peu d'évaluations et les résultats de PIRLS 2006 constitueront une base de comparaisons pertinente (mise en rapport des résultats de PIRLS 2001).

Les causes de cette baisse relative de qualité n'est en tout cas pas à mettre du côté des ressources car, le coût par élève a augmenté significativement dans la même période. Les conditions globales d'enseignement se seraient donc plutôt améliorées (en termes de taux d'encadrement notamment). La problème est que le système éducatif français (école primaire notamment) n'a pas pu transformer efficacement les ressources en résultats.

La recherche des causes de ces moindres performances n'est pas aisée, car elle demande à bien séparer ce qui tient au contexte économique et sociale du pays (et donc des caractéristiques socio-économiques de la population) de ce qui tient au fonctionnement de l'école. La mise à disposition des données de PIRLS 2006 permettront d'examiner plus en détail la part de chacun de ces facteurs.

Ce que l'on sait en revanche, c'est que le pilotage de l'école primaire n'est pas efficace actuellement, d'autant plus que des réformes se succèdent sans qu'elle ne puissent véritablement être appliquées. Mais de là à penser que c'est la seule raison des baisses de performances....

On peut supposer que les enseignants ont besoin de repères stables pour leur pratiques, ce qui n'est pas le cas actuellement dans les discours successifs des ministres (comme on peut le voir au sujet du débat sur l'enseignement de la lecture par exemple)

Je ne pense pas que les solutions soient à rechercher du côté de prescription officielle car on sait que les modalités de mises en oeuvre des textes portant sur les pratiques sont difficiles. C'est sans doute plus dans une réflexion sur une nouvelle organisation du pilotage de l'école, plus proche des classes, des enseignants et des élèves qu'il faut s'orienter.

Après tout, la société a beaucoup évolué ces dernières décennies, l'école a connu aussi des évolutions dans son organisation, mais rien n'a changé dans l'organisation des mécanismes de gestion pédagogique, de pilotage et d'évaluation des enseignants, des établissements et des élèves".
Déclarations Darcos

http://tempsreel.nouvelobs.com/actualites/societe/20071029.OBS1890/darcos__faire_de_lecole_un_athlete_plus_un_sumo.html
Pirls 2006
http://www.iea.nl/pirls2006.html
Analyse officielle en 2003
ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/dpd/ni0322.pdf

PISA 2006 : Qu'en attend la France ?
Alors qu'on attend les résultats de l'enquête internationale Pisa 2006, chaque pays participant précise ses attentes. Ainsi la France accorde de l'importance aux enquêtes sur l'intérêt envers la science, les connaissances sur l'environnement, les inégalités sociales à l'école , les caractères des bonnes écoles. Mais peu d'intérêt pour une comparaison publique – privé ou les items relatifs aux TIC. Pisa 2006 amis l'accent sur la culture scientifique. Les résultats devraient être connus début 2008.
Document Pisa (en pdf)
http://www.olis.oecd.org/olis/2007doc.nsf/8d00615172fd2a63c125685d005300b5/9cabe8c156f9a19bc1257375004c0a84/$FILE/JT03233910.PDF
Sur le Café : Pisa 2006
http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/larecherche/Pages/2006/pedago_72_Projets.aspx
Surle Café : Pisa 2006
http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/larecherche/Pages/2006/pedago_77_Ressources.aspx

La politique prioritaire anglaise remise en question
Bill Boyle et Joanna Bragg, de l'Université de Manchester, font les titres de la presse britannique. Au terme d'une étude sur 375 établissements secondaires, ils sont arrivés à la situation que les grands programmes d'éducation prioritaires mis en place en Angleterre n'ont été qu'une "perte de temps coûteuse". Selon eux 2 milliards de livres auraient été gaspillées. Les programmes n'auraient eu aucun effet sur le niveau en calcul et maîtrise de la langue des élèves.

Leur rapport met en question le pilotage par l'évaluation mis en place dans le cadre de ces projets. Les écoles ont vite appris à plier leurs enseignements aux exigences des tests.

Le rapport est contesté par le ministère des écoles. Parmi ces programmes, Excellence in Cities est souvent donné en exemple en France,par exemple dans "Améliorer l'école" (Puf 2006). Il fait appel à des tuteurs pour améliorer le comportement et le niveau des élèves et à des "groupes de soutien à l'apprentissage" qui prennent en charge les élèves les plus en difficulté. Les évaluations faites par l'Ofsted montrent une baisse de l'absentéisme et un meilleur taux de réussite aux examens.
Université de Manchester
http://www.manchester.ac.uk/aboutus/news/display/?id=126106

Eric Maurin : Il faut poursuivre la démocratisation de l'enseignement
Invité à l'université d'automne du Snuipp à La Londe-les-Maures (83), Eric Maurin s'est confié à l'AFP. "Le diagnostic est sans appel: les générations qui ont bénéficié de ces réformes ont un niveau moyen de formation plus élevé et réussissent mieux que les personnes

sélectionnées très tôt à l'entrée du collège" a déclaré l'économiste faisant allusion aux réformes de démocratisation de l'école (collège unique par exemple). "Il y a aujourd'hui beaucoup de scepticisme autour des efforts engagés, comme si ces politiques avaient raté leurs objectifs, ou étaient incohérentes avec le marché de l'emploi. Je constate pour ma part que l'effort réalisé à cette époque a payé : le niveau de formation des personnes au moment de chercher un emploi a bondi. Et la détérioration, en cours à ce moment là, de la situation des jeunes à l'entrée du marché du travail, s'est arrêtée".
Dépêche AFP
http://www.vousnousils.fr/page.php?P=data/autour_de_nous/l_actualite_du_jour/depeches_de_l_educat/&key=20071029&key2=071027081446.w053n9qk.xml
Le collège unique dans le Café
http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/2007/r2007_Educationbonchoix.aspx

Pourquoi l'anti-pédagogie ?
"La France semblait avoir le monopole de la dénonciation de la pédagogie" écrit Philippe Meirieu. "Or, depuis quelques mois, d'autres pays nous ont rejoint : l'an dernier, le mouvement a provoqué, dans le canton de Genève, une « votation » contre les réformes pédagogiques et entraîné la suppression des cycles et la réintroduction des notes. Aujourd'hui, c'est le Québec qui prend la même voie". Pourquoi cette évolution ? P. Meirieu évoque Neil Postman. Mais aussi l'état général de la société française.
Tribune de P. Meirieu
http://www.meirieu.com/ACTUALITE/anti_pedagogie.pdf

Rendez-vous

Colloques, actualité éditoriale.

"Ecole : Droit de réponses" reçoit le prix Louis Cros 2007
Sylvain Grandserre obtient le Prix Louis Cros 2007 pour son livre "Ecole : Droit de réponses". Le prix récompense une œuvre dans le domaine de l'éducation et de la formation.
Le prix Louis Cros
http://www.inrp.fr/prix_louis_cros.php
Sur le Café, l'ouvrage de S. Grandserre
http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/laclasse/Pages/2007/85_Deslivrespourunerentree.aspx
Sur le Café, le prix 2005
http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/lcros_index.aspx
Sur le Café : Qui était Louis Cros ?
http://www.cafepedagogique.org/disci/biblio/44.php

Maths : Histoire et enseignement des maths
"Quels sont les apports de l'histoire des mathématiques pour la réflexion sur l'enseignement mathématique et scientifique ? Dans la formation des enseignants ? Dans la classe ?" Dans le cadre des Mercredis de l'INRP, à Lyon, Evelyne Barbin et Anne Boyé communiqueront, le 21 novembre, le résultat de leurs travaux. Leurs travaux montrent que les idées de rigueur, de

démonstration et d'évidence ont changé au cours du temps. Ce qui interroge aujourd'hui sur ce qu'on démontre au collège et au lycée, ou sur ce qu'on juge rigoureux dans les classes.
Le programme
http://www.inrp.fr/INRP/mercredis

Histoire-géo : Journées d'étude didactique
Les premières communications des Journées d'étude didactique de l'histoire-géographie, organisées par l'IUFM Nord-Pas-de-Calais, les 12 et 13 novembre, sont déjà en ligne. Elles portent sur la construction identitaire des stagiaires Plc2 et sur l'épistémologie de l'histoire.
Les communications
http://ecehg.inrp.fr/ECEHG/formations/journees-d-etude-didactique/journees-d-etude-didactique-2007/

La Revue internationale d'éducation de Sèvres récompensée
Au Café on a parfois des bonheurs. Tel celui d'annoncer que la Revue internationale d'éducation de Sèvres vient d'obtenir un classement très favorable par la Fondation européenne pour la science. La revue de Sèvres, éditée par le Ciep, propose un regard international sur les grandes questions qui traversent l'Ecole. Ses derniers numéros portent sur "l'élève futur citoyen", " que savent les élèves", "l'éducation artistique".
La revue
http://www.ciep.fr/ries/

Ouvrir le cinéma
"Le travail mené par Ouvrir le cinéma relève essentiellement de la praxis : en instaurant un va et vient incessant entre l'expérience - celle du cinéma (inscription du mouvement de la lumière sur un support) comme celle de la pédagogie (mise en place d'ateliers, récits de terrains) - et la recherche de ces limites-repères, par le biais d'auteurs, de pensées multiples pouvant nous aider à observer de plus près notre pratique et à forger nos propres outils théoriques". Ouvrir le cinéma entame une nouvelle année de questions sur le cinéma et l'éducation artistique.
Ouvrir le cinéma
http://ouvrir.le.cinema.free.fr/

In memoriam Madeleine "Baloulette" Freinet
Madeleine Freinet, la fille d'Elise et Célestin Freinet, a été enterrée le 26 octobre, dans le village de son père, à Gars (06). Elle avait joué un rôle important dans la construction de la pensée pédagogique de son père. Après son décès elle avait publié et sauvegardé son œuvre. Nous avons demandé à Muriel Quoniam, présidente de l'Icem Freinet, d'évoquer sa mémoire.
Lire l'entretien
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/301007InMemoriamMadeleineFreinet.aspx

FOAD : L'humain dans la formation à distance

Les Actes du colloque "TICE Méditerranée 2007 : L'Humain dans la formation à distance... la problématique du changement", qui a eu lieu à l'université de Paul Cézanne Aix-Marseille 3 du 31 mai au 2 juin 2007, sont en ligne. 706 pages de contributions riches et variées sur les thèmes du e-learning dans le supérieur, de l'intérêt des ENT, de la qualité des dispositifs, du rôle de l'enseignant ou encore de la pédagogie.

http://isdm.univ-tln.fr/PDF/isdm29/isdm29.pdf

L'Enseignant

Documentation

Par Blandine Raoul-Réa, Julie Anne, Claire Balas

A la Une : Documentation en milieu scolaire et bibliothèques publiques, quelles coopérations ?

Par Blandine Raoul-Réa

Mardi 13 novembre 2007, Médiadix (université de Paris 10, pôle métiers du livre) organisait une journée d'étude ouverte à des documentalistes et aux bibliothécaires. Sous le titre " Documentation en milieu scolaire et bibliothèques publiques, quelles coopérations ? ", les intervenants issus des deux milieux ont essayé de faire avancer la compréhension des deux univers afin de permettre une coopération plus efficace. Quelques soixante dix personnes ont assisté à cette journée.

Anne Rabany, Inspectrice d'académie Etablissement et vie scolaire en présente les objectifs.
Pour cette journée au CDDP de Boulogne, c'est le thème du partenariat qui a été retenu faisant ainsi suite à divers travaux de l'ADBDP à Amiens en 2005, à Vannes en 2002. Le sujet reste d'actualité, car la rentrée officielle de la littérature de jeunesse dans les programmes pour l'école, et son intégration au collège et au lycée professionnel ont modifié l'offre de lecture et les actions de médiation.
Le partenariat relève d'une concertation en général mais suppose, en plus une certaine institutionnalisation de sa pratique, un affichage clair par la direction du domaine qui lui est ouvert ainsi qu'une stabilité dans la reconnaissance des partenaires. La notion même de partenariat mérite d'être interrogée ; car la nécessité de ce travail conjoint ou de cette dynamique collective de travail évolue avec la décentralisation, les demandes des institutions.
Le partenariat est aussi à revisiter au moment où la relance des pôles de ressources pour l'éducation artistique (PREAC) s'exerce dans différents domaines culturels et artistiques. Est-ce une nouvelle manière d'inviter les institutions à mettre leurs idées et leurs moyens en commun ?
Les réseaux incluant bibliothèques publiques, scolaires et universitaires, montrent une forte convergence de vue sur l'avenir des services d'information, notamment pour ce qui concerne l'accès aux ressources numériques et le rôle d'éducation à l'information, malgré la diversité des contextes. Les actions sont à développer en cohérence.

Le but de cette journée étaient d'examiner les enjeux d'une collaboration école/lecture publique. Sont-ils clairement identifiés par les pouvoirs publics ? Peuvent-ils être soutenus par une planification coordonnée des actions ? Une collaboration bibliothèque/école est-elle susceptible de réduire plus rapidement la fracture entre les usages personnels et scolaires des adultes et des jeunes ?
AR

Quelles passerelles établir entre l'école et les lieux de culture et de formation ?

On le sait, la formation d'un individu ne se joue pas qu'à l'Ecole... la formation se joue ailleurs aussi, avec d'autres personnes que les enseignants rappelle Jean-Louis Dugret, directeur du CDDP des Hauts-de-Seine, pour introduire cette journée d'étude.

Effectivement, si les professions sont différentes notamment dans leur culture professionnelle (revues, listes de diffusion, concours...), si on se donne les moyens de surmonter ces différences, alors il a possibilité de faire un travail commun pour une cause commune : la formation du citoyen. C'est avec ces mots que Christophe Pavlidès, directeur de Médiadix, ouvre la première conférence de la journée. Environ soixante dix personnes assistent, dans les locaux du CDDP des Hauts-de-Seine, au déroulement de cette journée. Des documentalistes de l'Académie de Versailles et des bibliothécaires (majoritairement de bibliothèques municipales) se retrouvent ainsi dans le même amphithéâtre.

Multiplier les contacts avec les livres

Hélène Mathieu, IGEN reprend la problématique de la journée à travers son parcours professionnel en prenant appui sur trois dates clés : 1982 - 1985 et 2002. Après avoir enseigné en lycée, Hélène Mathieu se retrouve chargée d'enseigner la lecture aux élèves instituteurs. Elle prend alors conscience que les difficultés de lecture " ne vien[nent] pas de la méthode d'apprentissage (globale, mixte, semi-globale, alphabétique...) mais de l'absence de références culturelles et de maîtrise des codes de l'écrit. Ils [les élèves en difficultés de lecture] sont incapables de formuler des hypothèses de compréhension et surtout de réajuster leur hypothèse de départ si elle est inefficace et ne produit pas de sens. Ce qui fait la différence entre les élèves c'est leur capital culturel pour employer un terme cher à Bourdieu. Ca fait non seulement la différence mais même la distinction culturelle et sociale, comme il l'a montré dans ses travaux. " Il faut donc multiplier les contacts avec le livre.

La littérature jeunesse entre dans les programmes

1985 : Alors qu'elle travaille au Ministère de la Culture avec Jean Gattégno à une politique de développement de la lecture publique, le contexte historique se prête au développement des bibliothèques et rapprochement BCD, CDI et BP (bibliothèques publiques) grâce aux programmes de rattrapage en matière de lecture publique et aux plans de lutte contre l'illettrisme. Le Ministère de l'Education nationale publie à cette époque des listes de littérature jeunesse - qui entre dans les programmes- et des dotations pour constituer les fonds des bibliothèques voient le jour. Malheureusement le renouvellement n'en sera pas assuré et la liaison MEN et Ministère de la Culture non plus. Comment mettre en place ce rapprochement ? Certainement en mettant en commun les catalogues, en favorisant des ouvertures qui permette un accueil large.

2002 : A la direction de la Jeunesse en 1999, Hélène Mathieu note la qualité et la quantité des " actions associatives soutenues mais peu connues ". En 1998 le dispositif plan ou contrat éducatif local est relancé et place la lecture en bonne position (en 2004 on comptait 3800 ateliers ou actions répertoriées : un établissement scolaire sur deux seulement établissait une liaison entre le projet d'école ou d'établissement et le contenu du CEL). La relance en 2002 des plans contre l'illettrisme (Ferry - Darcos) et ce " fut un moment rare où les différentes logiques ont pu se croiser. Il s'en est suivi un site Internet commun élaboré avec le CNDP, le goût des mots, et encore aujourd'hui quelques actions communes ".

" L'évaluation du programme d'incitation à la lecture, mis en place par la Direction de la jeunesse dans les centres de vacances et de loisirs de 20 départements en 2002, est parue en 2005. On en déduit clairement les cinq conditions de réussite :
- soutien de l'Etat et des collectivités,
- implication de l'encadrement (le directeur du CLSH ou du CVL),
- animateurs déjà lecteurs eux-mêmes,
- intervenants compétents qui assurent aussi la formation sur place des animateurs, voire des formations qualifiantes,
- lien avec les BM (bibliothèques municipales) ou les BDP (bibliothèques départementales de prêt). "

L'éducation est par nature une mission partagée

Les perspectives et les actions à mettre en œuvre pour réussir ce projet tiennent pour beaucoup du positionnement des acteurs : il faut alors travailler dans la cohérence des actions et pour la continuité des parcours des enfants et des jeunes. L'Ecole le rend possible à travers des dispositifs dans lesquels il convient de s'impliquer (socle commun, PPRE, ...)

" Je voudrais insister sur la globalité du projet éducatif. L'Ecole seule ne peut pas tout faire et qu'il convient donc de la recentrer sur ses tâches, une Ecole modeste, déterminée mais consciente que l'éducation est par nature une mission partagée . Or, sur ce dernier point, je vous incite à la vigilance car la redéfinition, ces dernières années, de la mission de l'Education nationale autour de la transmission de savoirs, les disciplines et plus récemment de la discipline ne véhicule pas auprès de nos partenaires une image ouverte de notre mission d'accueil, de suivi et d'accompagnement des élèves que nous serions désireux de partager avec eux ".

Sur le terrain : espoirs et difficultés

K. Benhamouda fait le point sur un dispositif de politiques partenariales passées entre la lecture publique et l'Education nationale. Le projet du département de Seine-saint-Denis est un projet éducatif local suspendu maintenant qui s'appuie sur trois dispositifs existants qui sont les contrats de réussite (Education Nationale), les contrats de ville (au niveau local) et le contrat Ville et Lecture (Ministère de la Culture). K. Benhamouda relève des points importants dans cette coopération bib/cdi. Tout d'abord la bibliothèque n'est pas reconnue comme centre de culture au même titre qu'un théâtre ou qu'une scène nationale ce qui implique une réussite basée fortement sur un volontariat multilatéral. La démarche de projet concourt à la réussite des actions menées ; elle est indispensable. Le parcours de l'enfant, au centre de ces deux institutions et de ces différents parcours définis par le dispositif, n'est pas (jamais) pensé. Du côté des bibliothèques, le rôle des bibliothécaires est pensé comme celui du conseil artistique et il serait souhaitable que soient reconnues par les enseignants leurs compétences en matière de littérature jeunesse. Mener ces projets a eu un effet de levier et a contribué à une cohésion des acteurs locaux, même s'il serait souhaitable de penser à mettre en commun les formations. Ils se poursuivent hors dispositifs lorsqu'il y a un engagement des personnes fort.

Les bibliothécaires invitées à présenter des projets de coopération avec des documentalistes mettent en évidence la difficulté et la lourdeur de tels projets, mais en montrent aussi toutes les satisfactions retenues tant du point de vue des acteurs que du public qui y a participé. Marie-Laure de Capella, professeur documentaliste fait état du travail de son bassin de

formation (en liaison avec un autre) sur la littérature adolescente. Une journée de travail commun avec les bibliothécaire a permis de mieux comprendre comment fonctionne l'autre et deux projets sont nés de cette journée : un comité de lecture et une liste de diffusion commune documentalistes et bibliothécaires. Un projet plus local sur le site Les Mureaux est en cours.
Nadine Déchamps, de la bibliothèque municipale de Beaumont sur Oise rend compte d'un projet avec l'EREA de Beaumont qui a consisté à mettre en action des élèves des classes de 5e, 4e et 3e sur la lecture pour des élèves de maternelle à travers trois projets dont une écriture d'album et lecture des écrits des élèves participants aux enfants de maternelle (avec une exposition). Quant à Yamina Boubeker, bibliothèque municipale de Choisy, elle nous fait part de deux projets réalisés avec un lycée professionnel. L'un avait pour base la comptine (rechercher, apprendre et dire les comptines aux élèves de maternelle) et l'autre consistait en un travail avec un illustratrice pour illustrer un conte. Elle insiste sur deux points : les parents ont toujours été associés aux projets et le travail des élèves doit être valorisé. Pour que les projets soient menés à leur terme, il lui semble nécessaire qu'ils soient construits ensemble, qu'ils soient évalués et financés ensemble.

Les TICE, comme l'a montré Pascal Cotentin, directeur du CRDP de l'académie de Versailles, ont leur rôle à jouer parce qu'elles modifient le rapport de l'Ecole avec la société et qu'il est donc indispensable que l'Ecole forme les élèves et les accompagne dans cette maîtrise. Elles agissent ou peuvent agir dans trois directions : s'investir, s'entraider et se rassurer. Ainsi la clé USB distribuée aux lycéens d'Ile de France, propose-t-elle des ressources, un accompagnement scolaire et des liens avec le monde de la culture.

Liaison collectivités territoriales / Education

Patrick Souchon de la Délégation académique à l'action culturelle (DAAC) sur l'académie de Versailles fait le point sur l'existant aujourd'hui. La DAAC est une interface entre l'école et l'extérieur. Elle a une mission de conseil pour aider à mettre en place des partenariats.
Qu'est-ce qui change aujourd'hui ?

De nouvelles mesures entrent en ligne : l'émergence du projet culturel de l'établissement scolaire est un élément important, il fait partie des textes officiels. Les établissements scolaires, dans leur projet d'établissement, doivent intégrer la dimension culturelle et artistique.

Si la lecture est un domaine partagé avec des problématiques différentes en fonction des acteurs ces distinctions doivent cependant s'effacer. Les dispositifs de l'Education Nationale visent à faire de l'Ecole des lieux de vie littéraire, de création et de rencontres. Les responsables de ces projets doivent veiller à sensibiliser à la pratique, aux savoirs issus de cette pratiques, aux œuvres et doivent favoriser les rencontre avec des professionnels. Or seulement 25% des projets déposés font appel à un partenariat avec le monde des bibliothèques.

Quant aux collectivités territoriales, François Jollivet, directeur de l'éducation et du sport pour le département du Val d'Oise, est un acteur, elles permettent d'éviter un écueil fréquent en ayant une vision exhaustive de tout se qui se passe sur leur territoire. Le rôle du conseil général est bien d'animer le territoire parce qu'il le connaît. Il peut alors proposer des activités éducatives aux acteurs locaux, même si la mission de formation doit restée dévolue à l'Etat.

Liaison secondaire / supérieur

Dans la scolarité de l'élève de l'enseignement secondaire, Didier Bouillon, IA-IPR EVS (Versailles) engage les documentalistes à travailler sur la notion de parcours des élèves afin qu'ils n'aient pas un parcours en pointillé. Pour concrétiser ce parcours l'académie de Versailles a bien-sûr travaillé sur le Portfolio, mais il faut que les documentalistes soient à l'origine de ce travail et s'appuient par exemple sur le conseil pédagogique et les conseils d'enseignement. Les dispositifs tels le B2i, le socle commun ou encore les dispositifs transversaux (TPE, IDD, ECJS...) en sont un support tout comme les programmes disciplinaires dans lesquels des notions d'information documentation apparaissent. La notion de projet documentaire permet de formaliser ce chemin pour l'élève à travers la politique documentaire (quelles ressources sont mises à la disposition des élèves et comment -y compris les horaires) mise en place dans l'établissement scolaire et le projet pédagogique qui pose la question suivante : comment collectivement pouvons-nous assurer une formation à la recherche documentaire qui soit continue, collective et structurée.

Si la cohérence est recherchée dans le secondaire, la marche est difficile avec le supérieur. Isabelle Fructus (bibliothèque inter universitaire Cujas) explique, à la lueur de son expérience, pourquoi. Il y a des différences qui sont dues à la spécialisation dans l'enseignement supérieur, la centration sur des outils de plus en plus spécifiques et l'expertise disciplinaire et technique. Cependant on peut s'appuyer sur des points communs : un cadre à construire pour les apprentissages et des coopérations à développer. La constitution d'un corpus de notion est établie par les chercheurs et fait apparaître une continuité et une progressivité des apprentissages. Dans les deux situations -secondaire et supérieur- les formateurs s'appuient sur des dispositifs qui ont une instabilité récurrente, mais tous ont pour objectif de contribuer à développer l'esprit critique qui permet l'évaluation de l'information et une réflexion sur les outils utilisés. Un point semble essentiel : travailler ensemble implique de bien définir et de bien savoir de quoi parlent et ce que font les uns et les autres.

Rapprocher documentalistes et bibliothécaires ?

Par Blandine Raoul-Réa

Anne Rabany (AR) et Christophe Pavlidès (CP), co-organisateurs n'en sont pas à leur première journée mêlant professeurs documentalistes et bibliothécaires. Ils ont mis en place depuis quelques années plusieurs dispositifs permettant le rapprochement des deux professions. Ils expriment ici leurs convictions sur le sujet.
Christophe Pavlidès est directeur de Médiadix
Anne Rabany est Inspectrice d'Académie Etablissement et Vie scolaire

Café : D'où vient cette idée de mêler les deux professions ?

CP : L'idée est ancienne. C'est celle de rapprocher les bibliothécaires et les documentalistes. C'est une vieille idée chez nous -autant chez l'un que chez l'autre sur l'idée que ces deux cultures professionnelles recouvrent en fait un seul métier. Les éclairages pour y parvenir varient.

AR : Médiadix, avec le soutien de la Drac, a régulièrement organisé des journées d'étude destinées aux bibliothécaires et enseignants. Ce fut l'occasion d'aborder des domaines de l'édition comme le livre d'art, le livre d'architecture, de présenter la littérature roumaine en lien avec les Belles étrangères et le salon du livre de mars, de voir comment les ateliers d'écriture et les rencontres avec des écrivains se développent et sont vécus par les adultes et les jeunes des lycées et collèges.

CP : Pour Médiadix, c'est une chance, depuis qu'on travaille avec Anne Rabany d'avoir une porte d'entrée sur le monde scolaire et de pouvoir plus facilement toucher le public des documentalistes que peut-être d'autres centres de formation aux carrières des bibliothèques.

Café : En quoi ça vous intéresse-t-il d'entrer dans le monde de l'éducation ?

CP : Je suis convaincu que c'est un même métier, qu'il y a ou qu'il devrait y avoir une continuité ce qui se passe à l'Ecole et ce qui se passe à la bibliothèque municipale tout comme il doit ou il devrait y avoir une continuité entre ce qui se passe à l'Ecole et ce qui se passe à l'Université.

AR : Le métier sous entend un accompagnement des lecteurs, une médiation culturelle, une formation à la recherche de l'information et à son traitement. Après, chacun a ses savoirs faire et ses méthodes. Il y a une différenciation des méthodes et des approches, mais il reste quand même des objectifs communs au moins pour former un lecteur futur citoyen.

CP : Oui puisque la documentation s'est structurée comme profession autour de gens qui désespéraient historiquement de la modernisation de la profession de bibliothécaire dans l'entre-deux guerres. C'est un débat qui est totalement dépassé quand on voit les évolutions qui sont survenues dans le métier de bibliothécaire. Il suffit d'ouvrir de gros ouvrages comme Le Métier de bibliothécaire ou Le Métier de documentaliste pour voir ce qu'il en est réellement. La palette des formes que peut prendre le métier de bibliothécaire ou documentaliste se recouvrent largement. Tous les documentalistes ne font pas le même métier que tous les bibliothécaires, mais les documentalistes font, en partie, le même métier que les bibliothécaires avec des publics divers, dans des établissements divers ... Le propre d'un centre de formation comme Médiadix est de faire passer les problèmes de formation et de compétences avant et par dessus la question des statuts.

AR : Cette approche permet aussi de voir l'enfant ou l'adolescent et pas forcément l'élève ou l'étudiant. Cela permet de le voir dans la cité, fréquentant librement un lieu. Le public auquel on s'intéresse circule dans la ville, dans les différentes institutions, s'y implique souvent.

Café : Qu'est-ce que les documentalistes auraient à apprendre des bibliothécaires ? Qu'est-ce que les bibliothécaires auraient à apprendre des documentalistes ?

AR : Je crois que les professeurs documentalistes ont tout intérêt à voir que leur établissement scolaires s'insère dans un tissu social qu'est la ville. Elles ont à apprendre de la bibliothécaire une connaissance de ce public -adulte ou enfant- et apprendre justement que les enfants sont à même de réinvestir des connaissances apprises à l'école ou à l'extérieur. Ce qui est très intéressant c'est que le documentaliste ou le bibliothécaire montre différents lieux qui sont des lieux de réinvestissement de savoir, savoir faire. Il ne faut pas voir uniquement le réinvestissement scolaire dans l'exercice à l'Ecole. Les connaissances ne sont pas faites

uniquement pour répondre à des professeurs ; elles sont utiles pour comprendre le monde, agir dans la cité, ne pas nuire aux autres, ne pas se nuire.

CP : Inversement, je crois que les bibliothécaires ont à sortir du vieux débat lecture plaisir / lecture prescrite et sortir du caricatural en pensant que ce sont eux les bons fournisseurs de lecture non prescrite. C'est une opposition dépassée. De la même manière est dépassée l'idée que l'enfant est légitime seulement s'il enlève sa casquette d'élève. Il ne faut pas tomber dans l'excès inverse et être conscient que c'est aussi la coopération bibliothèque-Ecole qui amène évidemment les lecteurs à la bibliothèque. Si l'école ne faisait pas cette démarche-là, je pense que certaines bibliothèques auraient des soucis à se faire en matière de public.

AR : Elles auraient à conquérir ce public que les enseignants conduisent à la BM et à développer des stratégies d'incitation.

CP : En fait chacune des professions a à gagner à remettre en cause une forme d'auto légitimation qui ne convainc personne en dehors d'elle-même.

AR : Les bibliothécaires peuvent aussi s'informer sur les programmes scolaires, les contenus disciplinaires, les pratiques interdisciplinaires... Il faudrait les aider à comprendre ce qui peut être demandé aux jeunes lorsqu'ils font des recherches documentaires pour l'école. D'une certaine façon, les programmes orientent leurs acquisitions en documentaires à côté des curiosités exprimées, et de la volonté d'équilibrer un fonds. Les fonds de littérature sont souvent l'occasion d'échanges et d'acquisitions complémentaires.

CP : On peut mettre en avant quelque chose par rapport à cette journée : l'importance de la formation des usagers et l'usage des TICEs. S'il y a bien un domaine de convergence entre les professions c'est bien celui-là. Or il n'y a pas forcément de convergence non plus dans les cultures professionnelles. Du côté de l'éducation nationale il y a quelque chose de structuré... la convergence se retrouve sur le fait qu'il faut apprendre à l'usager à rechercher l'information.

AR : Depuis des années, avec l'usage croissant des outils TICE aussi bien pour les adultes dans leur profession que par des jeunes, il apparaît qu'il faut rapidement partager cette formation du citoyen : qu'il soit attentif à la nature des sites aussi bien à l'Ecole qu'à la BM et dans d'autres lieux mais aussi former et informer des adultes... Cela débouche aussi sur la question : qu'est-ce qu'on partage comme ressources en ligne entre bibliothèque et CDI ? Si on est tous en train de faire des portails... est-ce bien intéressant de refaire de ce qui est déjà fait ? La sélection des ressources documentaires peut se partager.

Café : Comment intervenir alors dans les formations ?

AR : Il faudrait que Médiadix et que le responsable de la Dafpen fassent des " propositions communes " que Médiadix réponde aux appels d'offre de l'Académie de Versailles. Cette journée de Médiadix, je l'ai inscrite dans le programme des animations des professeurs documentalistes correspondantes de bassin. On pourrait faire l'inverse tout autant !

CP : Il faudrait trouver des formes de coopération. Les journées d'étude à Médiadix ont toujours été vues comme les prémices de stages à venir. Effectivement les formations organisées par Médiadix pour le monde scolaire ont toujours été très ponctuelles. Ceci dit je ne suis pas sûr qu'il faille en mettre en place si on touche le monde scolaire de façon close,

c'est à dire ce que je trouverais intéressant c'est que les stages publics aient des inscrits de l'enseignement. Chaque stage sur le catalogue est ouvert à un double public :bibliothèque publique et bibliothèque universitaire. Il serait intéressant que des documentalistes puissent accéder plus facilement à ces offres de formation.

AR : DAFPEN et Médiadix peuvent décider de disposer d'un budget pour les actions partenariales de formation, chacun décidant du nombre de participants ou du public désigné.

CP : Un autre facteur positif est celui d'une participation croisée de plus en plus importante dans les jurys de concours. Personnellement je suis au jury de concours du CAPES externe et inversement, des professeurs documentaliste, IPR... interviennent dans le jury du concours de conservateur. Les évolutions sont positives de ce côté-là.

AR : L'intégration progressive des IUFM [Institut universitaire de formation des maîtres] avec les universités devrait nous permettre un certain nombre d'actions communes.

CP : Déjà le rapprochement des IUFM des universités a eu pour effet depuis plusieurs années maintenant que les formations Médiadix touchent les personnels des IUFM. Les deux personnes chargées de mission pour les IUFM de Créteil et Versailles ont toujours été très volontaristes sur ce plan. Il y a des jalons qui sont déjà posés : par exemple le directeur de Médiadix est membre du Conseil d'Administration du CRDP de Versailles.

Le site de Médiadix
http://netx.u-paris10.fr/mediadix
La documentation à l'académie de Versailles
http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/gep-documentation/

De l'image au document : compte rendu d'un colloque à Montpellier

Par Claire Balas

Du 24 au 26 octobre 2007 se sont tenues à Montpellier les cinquièmes rencontres Imagies. Ces rencontres ont été initiées en octobre 2003 par le CRDP de l'Académie de Montpellier comme lieu de formation continue, de documentation, de réflexion et d'échange autour de l'image et de ses enjeux pédagogiques. Depuis, elles proposent chaque année à tous les acteurs du monde éducatif une occasion de s'informer et de débattre des usages et de la place de l'image à tous les niveaux d'enseignement et de formation.

Edition 2007 : De l'image au document : traitements documentaires de l'image et enseignement

Durant trois jours, de nombreux intervenants venant d'horizons divers et tous spécialistes de l'image et de l'éducation aux médias se sont succédés pour évoquer le statut documentaire des images, qu'elles soient fixes ou animées, et les possibilités actuelles et à venir pour les référencer, les organiser et les diffuser à des fins pédagogiques.

Echanges sur les pratiques tant dans l'enseignement que dans le traitement documentaire

Après une première journée de rencontre au musée, en partenariat avec le musée Fabre de Montpellier, la deuxième journée a abordé les traitements documentaires de l'image, en lien avec l'enseignement et la formation.
Plusieurs temps se sont succédés au cours de la journée.
Les ateliers de la matinée ont ainsi été l'occasion de proposer et de mutualiser ressources et pratiques innovantes utilisant les images dans un contexte d'enseignement : présentation de banques d'images utilisables en classe, compte-rendu de séquences pédagogiques...
* Images pour la classe : ensemble de photographies à usage pédagogique
http://www.crdp-strasbourg.fr/imageEcole/index.php#BM03
* Le site de l'INA : exemples de ressources audiovisuelles en lien avec les thèmes d'ECJS
http://www.ina.fr/archivespourtous/index.php?vue=corpust#

La conférence de Cécile Kattnig, chargée de mission au département de l'audiovisuel de la BNF, a ensuite abordé les pratiques actuelles en matière d'indexation des images fixes et animées, et ce en regard du développement des usages.
Sa présentation a d'abord abordé l'impact du numérique en matière d'usage : les évolutions actuelles se sont ainsi accompagnées d'une amplification de services et donc de besoins de recherche démultipliés.
L'usage des collections audiovisuelles s'est également modifié avec l'offre en ligne : notons notamment une navigation délinéarisée, la possibilité d'échanges via les forums de discussion ou encore la pratique d'actualisation grâce aux fils RSS.
Cécile Kattnig a ensuite développé plus précisément la question de la description des images. La réflexion actuelle sur la normalisation et l'interopérabilité des métadonnées pour décrire les images fixes et animées tend ainsi à améliorer la recherche de ressources sur le web.

Des liens en liaisons avec cette journée
* Le dossier d'Educnet sur les métadonnées
http://www.educnet.education.fr/dossier/metadata/default.htm
Enfin l'intervenante a pu conclure son exposé en présentant des outils qui proposent une véritable approche pédagogique :
* Le projet " Histoire par l'image "
http://www.histoire-image.org/
* La banque d'archives audiovisuelles de l'INA " Jalons pour le temps présent "
http://www.ina.fr/archives-tele-radio/professionnels/jalons.html
* Le projet " Lignes de temps " développé par l'Institut de Recherche et d'Innovation (IRI) du Centre Pompidou : outil d'appareil critique et d'annotation sur les films
http://www.amateur.centrepompidou.fr/pop_site.html
Voir la conférence en ligne de Cécile Kattnig
http://www.canalc2.tv/video.asp?idEvenement=359

La table ronde de l'après-midi fut enfin l'occasion de revenir sur 50 ans d'images dans l'enseignement :
Que ce soit dans les manuels scolaires, les médias " éducatifs " ou généralistes, tous les intervenants ont pu souligner l'importance et le besoin d'un appareillage critique accompagnant les images. Encore insuffisamment prise en compte au niveau institutionnel,

l'éducation aux médias d'images peut profiter d'une impulsion de l'Union européenne. On peut ainsi citer la nouvelle directive de 2007 concernant les services de médias audiovisuels qui préconise de " favoriser et de suivre de près le développement de l'éducation aux médias à tous les niveaux de la société".
Face à la connaissance intuitive qu'ont les jeunes des images, il semble particulièrement important de leur permettre de mettre des mots sur leurs pratiques.
Des pistes ont ainsi été suggérées, intéressantes à prendre à compte pour la formation des enseignants :
- la réflexion sur la mise en médias des images
- la nécessité de décrypter ces images en tant que construction intellectuelle
- la prise en compte de la posture de récepteur : les images existent également par les usages que l'on en fait

Visionner l'ensemble des interventions de la table ronde
http://www.canalc2.tv/video.asp?idvideo=7025

L'image et l'éducation artistique et culturelle

La troisième journée a mis l'accent sur les apports de l'image documentaire pour une éducation artistique et culturelle
Une table ronde est ainsi revenue sur les 20 années d'enseignement de spécialité " cinéma-audiovisuel " au lycée.
Ecouter cette table ronde en ligne
http://www.canalc2.tv/video.asp?idvideo=7028
Dans la cadre du dispositif " Lycéens au cinéma ", un atelier a abordé le thème de l'analyse filmique et de ses enjeux dans le contexte scolaire. Prolongeant et complétant cette réflexion, une présentation autour du cinéma documentaire a également traité de l'analyse de films avec les élèves. Un atelier sur deux séances a quant à lui permis aux intervenants de se placer dans la posture de producteurs d'images en se posant la question de la conception d'un film documentaire avec les élèves, de l'écriture à la réalisation. Dans tous les cas, il s'agit de pointer le statut des images comme œuvres à part entière, sur lesquelles tout spectateur pose un regard particulier. L'appréhension du processus de production de ces œuvres comme affirmation d'un point de vue sur le réel vise ainsi l'émancipation de l'individu : son regard s'aiguise, s'enrichit dans un double mouvement d'esprit critique et de rencontre avec l' " Autre ".

Une conférence a pu également évoquer la question cruciale des propriétés sur l'image, au carrefour entre la protection par les droits d'auteur et les libertés publiques. Thomas Saint-Aubin, chef du bureau de la politique éditoriale au Ministère de la Justice, a ainsi balayé les différents droits qui s'appliquent actuellement sur les images de tous ordres et sur tous supports. Il conseille notamment à toute personne souhaitant diffuser des images d'être dès que possible producteurs des contenus diffusés et, par le biais de licences, de prévoir à l'avance les conditions d'utilisation de ces contenus. Il importe également de bien s'assurer du consentement des personnes impliquées en leur faisant signer des décharges.
Des contrats gratuits de droit d'auteur pour la diffusion de contenus :
http://fr.creativecommons.org/

Actualités de la toile

Par François JARRAUD et Blandine RAOUL-RÉA

Des sites ou des outils repérés sur la toile.

Un moteur qui a du sens
Interroger la toile non plus sur une chaîne de caractères, mais sur le sens des mots ! Tel est le défi lancé par l'Université d'Ulster. L'outil développé -SOPHIA pour SOPHisticated Information Analysis- permet l'interrogation en analysant non plus le mot et son orthographe, mais le sens. Ce système permet de suggérer " des termes faisant partie de la même thématique de recherche pour améliorer sa recherche et donc la rendre plus pertinente. Le principe est d'identifier le sujet de la recherche et de proposer des résultats autour de ce sujet. SOPHIA permet à tous les utilisateurs qui ne savent pas exactement exprimer ce qu'ils cherchent de pouvoir explorer les documents via la notion de thème et non pas celle de mots-clés ". Il balaye le web en analysant chaque document comme un montage de plusieurs documents dont chacun fait sens.
Le Northern Ireland Science Park vient de lui décerner le prix de l'année.
http://www.bulletins-electroniques.com/actualites/51777.htm

Le cdi.net
Vous pouvez varier les outils en utilisant lecdi.net. Ce portail créé par un collègue professeur documentaliste (Philippe Martin Documentaliste au Lycée Jean Monnet à Saint-Etienne), facilite la prise de conscience par l'élève de la nécessité de choisir le bon outil pour mener à bien sa recherche documentaire. Il permet d'interroger différents moteurs par exemple. Mais les onglets donnent accès à bien d'autres outils : les encyclopédies, les dictionnaires, la recherche spécifique sur les questions d'actualité... Dans des perspectives de rencontres nécessaires entre les élèves et " autre chose que google ", lecdi.net permet de mettre en évidence qu'il y a du choix et que choisir la bonne démarche peut permettre de gagner en pertinence et en efficacité.
http://www.lecdi.net/

A vos signets
DADI change d'adresse... Cette base dd données en accès libre qui donne accès à plus de 1.000 bases de données bibliographiques, factuelles et photothèques en accès gratuit déménage pour une nouvelle adresse. Mettez à jour vos signets.
http://dadi.univ-lyon1.fr

L'Unesco expose son projet de bibliothèque numérique mondiale
A l'occasion de la Conférence générale de l'Unesco (19-20 octobre), les délégués des 193 états membres ont pu découvrir le prototype de la Bibliothèque numérique mondiale. Développée dans le cadre d'un partenariat avec la Bibliothèque du Congrès, la Bibliothèque numérique mondiale numérisera des documents uniques et rares provenant de bibliothèques et d'institutions culturelles du monde entier et les mettra à disposition gratuitement sur Internet. Parmi ces documents figurent des manuscrits, des cartes, des livres, des partitions, des enregistrements sonores, des films, des imprimés et des photographies.
Elle accueillera des documents venus, outre la Bibliothèque du Congrès, de la Bibliothèque Alexandrina, la Bibliothèque nationale d'Egypte, la Bibliothèque nationale du Brésil, la Bibliothèque nationale de Russie et la Bibliothèque d'Etat russe.
Communiqué
http://portal.unesco.org/fr/ev.php-URL_ID=40277&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

RSF publie son classement mondial de la liberté de la presse
"En dehors de l'Europe - d'où sont issus les quatorze premiers pays du classement -, aucune région du monde n'est épargnée par la censure ou la violence à l'égard des professionnels des médias" écrit Reporters sans frontières qui publie son classement mondial de la liberté de la presse. .
Parmi les vingt pays les plus mal classés, on trouve 7 asiatiques (Pakistan, Sri Lanka, Laos, Viêt-nam, Chine, Birmanie, Corée du Nord), 5 africains (Ethiopie, Guinée équatoriale, Libye, Somalie, Erythrée), 4 du Moyen-Orient (Syrie, Irak, Territoires palestiniens, Iran), 3 de l'ancien espace soviétique (Bélarus, Ouzbékistan, Turkménistan) et 1 américain (Cuba). La France se classe 31ème, ce qui est mieux que l'an dernier. En Europe, la Russie (144ème) reste le contre-modèle.
Le classement
http://www.rsf.org/IMG/pdf/index_2007_fr.pdf

Visite à Jungang
Un CDI ouvert aux parents tous les après-midis et le dimanche. Un CDI où les élèves viennent donner un coup de main. Un collège où les élèves ont une heure de CDI hebdomadaire inscrite à l'emploi du temps. C'est à l'école de Jungang, en Corée du Sud, telle que SavoirsCdi le présente.
Ecole de Jungang
http://centerlib.org/eng.html
Article sur l' Ecole de Jungang sur le site Savoirs CDI
http://savoirscdi.cndp.fr/international/Autrescontinents/cdiCoree/cdicoree.htm

Les mesures du Grenelle
Taxation des énergies fossiles, suspension des OGM pesticides le Grenelle de l'environnement livre ses nouvelles décisions.
Le site
http://www.legrenelle-environnement.fr/grenelle-environnement/

Avec SOS - 21 jouez en ligne au développement durable
"Un jeu éthique et sérieux pour enseigner au citoyen du 21ème siècle ses droits et ses devoirs face au défi du développement durable". Développé avec le soutien de nombreux partenaires (le Comité 21, l'ADEME, l'Association des Maires de Grandes Villes de France, l'Association des Maires de Petites Villes de France, la Région Bretagne, la Région Pays de Loire, l'UDAF des Côtes d'Armor, l'Association Planète Ecologie etc.) Sos 21 sera en ligne fin décembre.
Il permettra de faire connaître les initiatives locales en matière de développement durable mais aussi d'enseigner par le jeu les bons comportements. Sos 21 pourrait être une des révélations de 2008. Dès maintenant on peut découvrir le jeu et réserver son avatar...
Sos 21
http://www.sos-21.com/index.php

Paru

Par Blandine Raoul-Réa

Les questions posées par la société de l'information sont nombreuses tant pour le quotidien des individus que pour le professionnel de l'information documentation...

Le commentaire critique au capes externe

Comment se préparer à l'épreuve du commentaire critique du capes externe de documentation ? Sur Savoirs Cdi, Marie-France Blanquet, donne des conseils.
http://savoirscdi.cndp.fr/metier/prepconcours/Blanquetcommentairecritique/blanquetcommentairecritique.htm

L'ordinateur à la maison

Le couple, l'ordinateur, la famille. Laurence Le Douarin, sociologue des usages publie au éditions Payot un livre sur la place de l'ordinateur dans la maison. Comment cet objet prend-il sa place dans le foyer ? Peut-on dégager des types de familles en fonction de cet usage ? Quelle redistribution des rôles familiaux implique-t-il : du côté des parents (le contrôle parental), des jeunes, de l'émancipation de la femme dans le foyer... Rivalités ? Complicités ? Que se passe-t-il autour de l'ordinateur à la maison ?

Repères 2007

La brochure REPERES 2007 vient de paraître. Toujours aussi complète et précise, elle est disponible via le site de l'ENSSIB.
http://repere.enssib.fr/frontOffice/index.asp

L'éducation du citoyen internaute



Telle est la thématique du numéro 59 d'octobre 2007 de la revue des Dossiers de l'ingénierie éducative. Si la dernière enquête du CREDOC estime que 75% des élèves ont accès à un ordinateur au sein de l'école on sait l'ordinateur ne devient pas un outil d'apprentissage en cours. Or on sait aussi que 95% des 12-17 ans sont internautes. Comment faire en sorte que l'appropriation de l'outil et de ses usages soit celui d'une formation citoyenne et responsable ?

CREDOC : Régis Bigot. La diffusion des technologies de l'information dans la société française (2006).
http://www.arcep.fr/uploads/tx_gspublication/etude-credoc2006.pdf
Revue Les Dossiers de l'ingénierie éducative
http://www.cndp.fr/dossiersie/

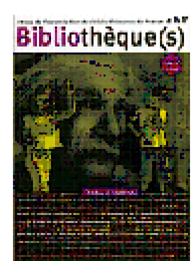
Information, médias et Internet

Le numéro 338 des Cahiers Français (mai-juin 2007) parcours à travers ses articles le monde des médias en relation avec Internet. Médias et démocratie, l'Information à l'heure de l'Internet et L'économie de l'information sont les trois grands chapitres de ce numéro. De quoi faire le point sur cette évolution de notre société... Tout particulièrement appréciés : les points sur le droit et la propriété intellectuelle en question ("Le droit d'auteur des journalistes sur Internet " par Joëlle Farchy). Qui écrit ? Qui régule ? Qui est propriétaire de l'information ? Vous trouverez dans ces pages de quoi nourrir ces réflexions.
Accès sommaire du numéro
http://www.ladocumentationfrancaise.fr/catalogue/3303330403389/

Du côté des bibliothèques : quelles formations ?
Le numéro cinq du Bulletin des bibliothèques de France travaille cette thématique de la formation des bibliothécaires face aux évolutions professionnelles. Comment former des bibliothécaires en intégrant les évolutions récentes ? Sous le titre " Bibliothécaire, quelle formation ? ", une somme d'articles en ligne sur les statuts, l'e-formation, la formation continue...

Accès au BBF
http://bbf.enssib.fr

Sciences et techniques et Bibliothèques



La Revue de l'ABF traite dans son numéro double 34/35 de la thématique des sciences et des techniques. Alors qu'on se pose toujours la question en établissement scolaire de la coopération avec les professeurs de sciences ainsi que du fonds et que peu de professeurs documentalistes sont issues d'études scientifiques, ce numéro vient à point pour par exemple travailler la question du poids du CDI dans la formation scientifique de l'élève, notamment dans le cadre du socle commun du collège.
Commander l'ABF
http://www.abf.asso.fr/abis/

Vie professionnelle

Par Blandine RAOUL-REA

La vie professionnelle du professeur documentaliste est rythmée par différentes tâches, mais on peut aussi lui associer des événements professionnels directement ou indirectement liés...

2007 : année de congrès pour la FADBEN
La FADBEN, Fédération des enseignants documentalistes de l'Education Nationale, organise son 8ème congrès, les 28, 29 et 30 mars 2008 à Lyon, à l'Ecole normale supérieure de Sciences. Les professionnels de l'éducation, de la documentation et de l'information pourront échanger autour d'un thème actuel : " Culture de l'information : des pr@tiques aux savoirs ". Conférences, tables rondes, débats et ateliers permettront d'aborder la question des pratiques informationnelles des jeunes et la définition des savoirs scolaires en information-documentation.
FADBEN Lyon
http://www.fadben-lyon.fr
Le congrès 2005 sur le site du Café Pédagogique (Nice 2005)
http://www.cafepedagogique.org/dossiers/fadben/

Un artiste à l'école ?
Travailler avec un artiste quel intérêt ? Savoirs CDI donne à lire l'expérience menée au collège Saint-Exupéry de Chaumont (60).

http://savoirscdi.cndp.fr/pedago/initiatives/Dobrowolski/dobrowolski.htm

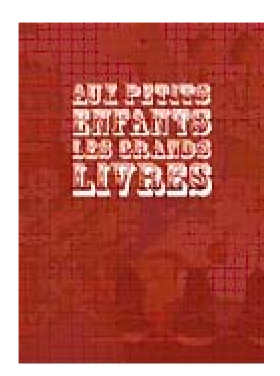
La Lettre TIC'Edu Documentation
Le numéro septembre-octobre 2007 (n°9) de la lettre TIC'Edu Documentation est accessible sur Web. Vous y trouverez des informations fort utiles comme l'adresse des cartes heuristiques concernant les apprentissages documentaires (Cartographie conceptuelle et didactique de l'information), une étude du Clémi sur le rôle des documentalistes dans l'éducation aux médias, l'accès au protocole d'inspection des professeurs documentalistes, des ressources pour mieux comprendre le Web 2.0...
http://www2.educnet.education.fr/sections/cdi/ticedu/encours/

Livre électronique
Sur Educnet un nouveau dossier mis à jour pour préciser quelques concepts et donner des repères sur l'évolution du livre... à l'heure où l'on parle d'alléger les cartables.
http://www.educnet.education.fr/dossier/livrelec/default.htm

Dans le cadre de l'éducation à la responsabilité, du b2i...
A consulter sur le site de l'ESEN, une étude de cas proposée par Gérard Clément et Miguel Rubio dont la thématique est celui de la publication d'un blog avec propos diffamatoires. "Découvrant un blog diffamatoire, le chef d'établissement porte plainte et traduit l'élève en conseil de discipline. Le cas propose d'étudier la légitimité, la procédure et l'articulation des deux démarches, interne et externe. Les points critiques des deux procédures ainsi que des jurisprudences sont évoquées "
http://www.esen.education.fr/fr/ressources-par-type/outils-pour-agir/etudes-de-cas-juridiques/procedure-disciplinaire-et-poursuites-judiciaires-cas-d-un-blog/

Aux petits enfants les grands livres

Par Julie ANNE



L'accès au livre n'est pas partagé de façon égale, ne serait-ce que par les achats différents en fonction des milieux familiaux et toute lecture ne forme pas les mêmes lecteurs...

... compte rendu de lecture

Qu'est-ce que l'AFL? Une association qui propose de décloisonner voire déscolariser la problématique de la lecture, en proposant aux associations, aux collectivités comme aux différents acteurs un espace de réflexion, des pratiques et des outils (dont le fameux logiciel Ideographix).

Un nouveau livre sur la littérature jeunesse ?

Les raisons d'être de ce nouvel ouvrage sont exposés dès l'introduction : l'accès au livre n'est pas partagé de façon égale, ne serait-ce déjà que par les achats " différents " faits selon les

milieux familiaux (mais, à cela, de nombreux organismes travaillent), et toute lecture ne forme pas les mêmes lecteurs.

Ce qui donne sens, de façon primordiale, à la lecture? ...tous ceux qui en sont le véhicule (parents, nounous, enseignants,...) " désireux de chercher de nouveaux itinéraires dans l'immense carte de la littérature jeunesse afin, par cette expérience partagée dès l'enfance, d'aider chacun à rencontrer déjà l'écrit pour le pouvoir et le plaisir qu'il donne d'agir et de penser le monde ".
Drôle d'exercice que de constamment naviguer entre le " distraire " et le " enseigner " : tout livre en effet, s'il n'a pas clairement affiché une sorte de savoir " missionné ", lui permet de toutes façons, de près ou de loin, de se familiariser avec notre culture et notre langue.
Ce livre se propose alors, à travers un panel, forcément partial, mais voulu représentatif (des livres & auteurs qui " incitent à penser ") de réfléchir à cela.

Lire... une histoire qui commence après l'histoire lue

Une première partie, fort bien venue, revient sur ce qu'est et à quoi sert une histoire, ses différents types et buts (départ souvent du familier de l'enfant pour également le surprendre, le faire voyager), et sur quelques "compétences " fondamentales demandées à l'auditeur (ne pas interrompre le narrateur, adhérer, etc..).
Si une histoire doit être avant tout cohérente (mais avec place laissée aux questions) et être point de vue sur le monde, elle joue souvent (aspect primordial et fil rouge du livre) autant dans l'action de sa trame qu'après coup dans la conscience de l'enfant, comme si la " vraie " histoire commençait après la fin. L'importance des dialogues entre livres connus de l'enfant est également soulignée, afin de faire en sorte que celui-ci " parle entre les livres" : autant une stabilisation de l'histoire lui est offerte par ses variations et rappels (réécritures, parodies, suites...) qu'une sensibilisation à ces nuances.
Cette réflexion première finit sur l'idée que ce sont les livres eux-mêmes qui installent les compétences qu'ils sollicitent : les structures à force connues et attendues (répétitions, fins attendues, hypertextualités parfois) et les espaces offerts de dialogues et de poursuites de l'histoire permettent à l'enfant de " fonder une communauté d'intérêts ", culture à la fois solide et souple, ouverte.

Pour s'orienter : dix auteurs

La partie centrale passe en revue 10 auteurs, choisis en leur qualité de " référence", de recours. Chacun est présenté avec sa propre définition de ce qu'est la lecture, avant que ne suivent quelques pistes de compréhension de leur écriture, de leurs thématiques récurrentes, et les liens entre leurs oeuvres. Des conseils pour présenter l'auteur à l'enfant sont également présents.

La dernière partie, en écho à la première, revient sur le rôle de l'histoire qui " rappelle les normes de la société sans être didactique " (selon Jérôme Bruner, judicieusement cité dans l'ouvrage). Dix histoires, traitant de thèmes collectifs sensibles, sont présentées, ainsi que des exemples d'utilisation d'histoires ou d'albums.

Pour finir, l'ouvrage nous rappelle que " l'art du médiateur porte sur cette nécessité de lire en même temps plusieurs livres afin de rencontrer en quoi chacun donne une vibration différente aux autres " (p.137) : à méditer...et mettre en pratique!

Ce livre se trouve être finalement assez sobre et humble dans son propos, moins " fourni " en repères et informations que ceux présentés dans le mensuel n°82 (Lire l'album de S. Van Der Linden et Images : des livres pour la jeunesse. Lire et analyser, sous la direction de A. Lorant-Jolly et S. Van Der Linden). Il peut justement permettre de repartir, après sa lecture, avec un socle honnête et solide pour pratiquer et faire partager...avant de continuer toute exploration de cet univers!
Aux Petits Enfants les Grands Livres, collectif. AFL (Association Française pour la Lecture), 2007. 22 €
Pour le commander :
http://www.lecture.org/catalog/index.htm

B2i : premier intermède

Par Blandine Raoul-Réa

Vous avez dû lire dans l'épisode numéro deux, un certain ralentissement. En espérant être à la fin de ce ralentissement et parce que les vacances n'ont pas fait avancer le dispositif, voici ce que j'appellerai un intermède. Vous trouverez ci-après un recueil d'outils, dispositifs, témoignages ... parce que partager c'est notre credo et que nous n'avons pas réinventé la poudre. Un remerciement chaleureux à Thibaut Fontanet qui a bien voulu suivre sur le site cette expérience et relever des informations susceptibles de nous intéresser. Merci pour ses remarques judicieuses partagées dans l'espace discussion du Café Pédagogique -rubrique enseignant et sous rubrique CDI documentation dans laquelle vous vous trouvez...- et à laquelle je vous encourage à participer.

Le point sur le papier



Le numéro 55 de la revue des Dossiers de l'ingeniérie éducative est consacré au B2i et C2i. Témoignages et réflexions sont présentées sans pour autant être prescripteurs... une aide précieuse pour faire le point et se positionner sur le dispositif.
Accès au sommaire
http://www.cndp.fr/lesScripts/bandeau/bandeau.asp?bas=http://www.cndp.fr/DossiersIE/55/som55.asp

Mettre en place le dispositif
Monique Cattiaux et Aurore Gosse font part de leur expérience dans un article très clair pour Doc ad Hoc (Lille). Les étapes sont présentées pour une mise en œuvre au niveau du collège, mais sont très facilement transposables : constitution de l'équipe pluridisciplinaire de pilotage, réécriture des items, etc...
http://www4.ac-lille.fr/~docadhoc/article.php3?id_article=78

Site de l'académie Nancy-Reims : une page pour la mise en place du b2i dans les établissements. Conseils judicieux à piocher, aide progressive, tableau synoptique pour visualiser l'étendue de la tâche... et bien d'autres conseils. On sent une équipe active et un travail collectif. Des fiches pour chacune des étapes de cette mise en œuvre.
http://www2.ac-nancy-metz.fr/quickplace/tic/PageLibraryC12570F5004AAE38.nsf/h_Toc/E64926A53AFBABD6C12571420030B3CD/?OpenDocument

Préparer les équipes
Répertorier les outils, présenter le dispositif au sein de son établissement : voici un mémo composé par Jean-Pierre Risterucci pour cette phase de présentation. L'ensemble des ressources est très bien structuré. Les liens sont à réactualiser pour quelques uns.
http://acar.ac-aix-marseille.fr/salon/documents/B2I/index.html

Reims : à suivre
L'académie de Reims se montre très active depuis cette rentrée sur la mise en œuvre du B2i Lycée. La page d'accueil de l'académie propose non seulement l'accès aux textes de références nationaux et académiques, mais la possibilité de demande de l'aide à la mise en place du projet. Une liste de diffusion académique existe.
http://www.ac-reims.fr/tice/b2ilycee/

EDU'Bases : séquences pédagogiques
Comment mettre en œuvre cette évaluation dans ma discipline ? Proposer d'observer les contenus pédagogiques au regard des compétences du b2i pour participer à son évaluation... La base de données du Ministère de l'Education Nationale -EDU'Bases- recense les activités pédagogiques et sont accessibles par plusieurs critères de recherche.
http://www2.educnet.education.fr/sections/secondaire/usages/b2i/

Qu'est-ce qui se cache derrière les items ?
Merci au SCEREN CNDP d'avoir ainsi pris chacun des items des trois b2i pour y mettre derrière à la fois une explication de texte et des exemples de séquences pédagogiques. Utilisation ultra simple et pratique, c'est à mettre dans vos favoris et à exploiter lors des phases de préparation des équipes à mobiliser sur le projet.
http://www.b2i-doc.cndp.fr

Qu'est-ce que ça veut dire ?
Un glossaire qui définit tout terme informatique qui entre dans les textes liés au b2i... de quoi savoir de quoi on parle et se mettre d'accord. Donc à garder sous le coude, à partager avec les collègues et évidemment les élèves !
http://drt.cndp.fr/b2i/index.php?option=com_content&task=view&id=45&Itemid=67

Qu'est-ce qu'ils en pensent ?
Sur le site du Café Pédagogique, les réflexions de lecteurs et acteurs du b2i à travers le blog de Bruno Devauchelle.
http://www.cafe-b2i.net/index.php?2006/10/04/14-mettre-en-place-le-b2i-au-lycee

Primaire

Elémentaire

Par Patrick Picard, Pierre-Marie Lasseron

108 heures.

C'est le volume annuel dégagé par la suppression du samedi matin. A quoi servira-t-il ? La réponse devrait être trouvée dans les deux mois à venir, si on en croit la déclaration d'intention signée entre le ministère, le SNUipp et le SGEN.

Le ministère affiche sa volonté : renforcer les moyens destinés aux 15% des élèves les plus en difficulté, pour diviser par trois le nombre d'élèves en échec…
Comment ? en s'organisant localement, en s'appuyant sur la « liberté pédagogique, l'autonomie, la responsabilité des équipes, l'évaluation des élèves ». On parle de « plus de maîtres que de classes », mais surtout, une fois de plus, d'évaluation. Des élèves, mais aussi des enseignants. Reprenant un discours désormais tracé au cordeau, le ministre tient aux enseignants un langage simple : une fois les difficultés des élèves évaluées, au CE1 et au CM2, utilisez les méthodes que vous voulez, mais faites les progresser : on vous évaluera là-dessus.
Que les causes de l'échec soient largement sociales, que les écoles aient besoin de l'appui de RASED, le ministre n'en parle pas. Repérez, remédiez, évaluez, le tryptique de la modernité ?

Mais pourra-t-on sortir « par le haut » ? Les personnels, dont beaucoup osent dire que leur principale préoccupation est de « travailler moins », tant certains aspects du métier leur pèsent, sont-ils prêts à jouer un « gagnant-gagnant » : moins d'heures de classe, mais plus pour les enfants qui ont le plus besoin de l'Ecole ?
Une fois de plus, on serait plus optimiste si on sentait les hiérarchies intermédiaires en capacité d'impulser, de donner confiance, de coordonner, de tracer la route. Là où cela existe, nul doute qu'on trouvera des équipes prêtes à « jouer le jeu ». Après tout, est-il incompatible de préparer une grève du 20 novembre, qui s'annonce très forte, et de réfléchir à des solutions concrètes pour aider ceux qui sont dans les classes, des deux côtés du bureau… ?

La lecture, PIRLS et la réforme du primaire

"Encore nous avons perdu des places… Aujourd'hui, sur 40 pays, nous sommes dans les six derniers. Même la Bulgarie est devant nous". S'exprimant au grand jury RTL, Xavier Darcos a annoncé de mauvais résultats pour la France à l'enquête internationale PIRLS 2006. Il a aussitôt annoncé une "clarification" des programmes de l'école : "Il faut que dans les objectifs de l'école primaire que nous centrions sur l'écriture, la lecture, le français. Sans maîtrise de la langue, nous ne ferons rien"

Les premiers résultats de l'enquête PIRLS 2006 devraient être publiés dans trois semaines. PIRLS évalue les habiletés des élèves de 9 ans par rapport à la lecture de textes littéraires et informatifs. 43 pays ont participé à cette enquête qui fait suite à Pirls 2001 et à une première étude en 1991.

L'enquête de 2001 avait déjà montré une position médiocre de la France. 12 pays faisaient mieux qu'elle, 15 moins bien et 7 avaient des résultats similaires. A noter que la Bulgarie, citée par le ministre en repoussoir, obtenait d'excellents scolaires en 2001, se classant 4ème. Les résultats français étaient un peu plus faibles en 2001 qu'en 1991. Les propos de X. Darcos laissent penser que la position de la France a continué à empirer depuis 2001.

Comment expliquer ce phénomène ? Nous avons interrogé Bruno Suchaut, qui avait travaillé sur les résultats de 2001. Qui est responsable de ce fiasco éventuel ?

" Il est vrai que depuis 30 ans", nous dit B. Suchaut, "le classement de la France dans les évaluations internationales est moins favorable. Pour l'école primaire on ne dispose que peu d'évaluations et les résultats de PIRLS 2006 constitueront une base de comparaisons pertinente (mise en rapport des résultats de PIRLS 2001).

Les causes de cette baisse relative de qualité n'est en tout cas pas à mettre du côté des ressources car, le coût par élève a augmenté significativement dans la même période. Les conditions globales d'enseignement se seraient donc plutôt améliorées (en termes de taux d'encadrement notamment). La problème est que le système éducatif français (école primaire notamment) n'a pas pu transformer efficacement les ressources en résultats.

La recherche des causes de ces moindres performances n'est pas aisée, car elle demande à bien séparer ce qui tient au contexte économique et sociale du pays (et donc des caractéristiques socio-économiques de la population) de ce qui tient au fonctionnement de l'école. La mise à disposition des données de PIRLS 2006 permettront d'examiner plus en détail la part de chacun de ces facteurs.

Ce que l'on sait en revanche, c'est que le pilotage de l'école primaire n'est pas efficace actuellement, d'autant plus que des réformes se succèdent sans qu'elle ne puissent véritablement être appliquées. Mais de là à penser que c'est la seule raison des baisses de performances....

On peut supposer que les enseignants ont besoin de repères stables pour leur pratiques, ce qui n'est pas le cas actuellement dans les discours successifs des ministres (comme on peut le voir au sujet du débat sur l'enseignement de la lecture par exemple)

Je ne pense pas que les solutions soient à rechercher du côté de prescription officielle car on sait que les modalités de mises en oeuvre des textes portant sur les pratiques sont difficiles. C'est sans doute plus dans une réflexion sur une nouvelle organisation du pilotage de l'école, plus proche des classes, des enseignants et des élèves qu'il faut s'orienter.

Après tout, la société a beaucoup évolué ces dernières décennies, l'école a connu aussi des évolutions dans son organisation, mais rien n'a changé dans l'organisation des mécanismes de gestion pédagogique, de pilotage et d'évaluation des enseignants, des établissements et des élèves".
Déclarations Darcos
http://tempsreel.nouvelobs.com/actualites/societe/20071029.OBS1890/darcos__faire_de_lecole_un_athlete_plus_un_sumo.html
Pirls 2006
http://www.iea.nl/pirls2006.html

Analyse officielle en 2003
ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/dpd/ni0322.pdf

Histoire : Confusion et impensé dans l'histoire de l'immigration à l'Ecole

Longtemps absente des programmes, l'histoire de l'immigration fait son entrée à l'Ecole dans la confusion, souligne le rapport de Benoît Falaize, Olivier Absalon et Pascal Mériaux, réalisé dans le cadre de la recherche "Enjeux contemporains de l'enseignement en histoire-géographie" de l'INRP.

L'enquête révèle que cette histoire occupe peu de place dans les programmes à l'exception de la filière STG et de l'école primaire. "L'histoire de l'immigration en classe est peu enseignée du point de vue historique. Ce sont les matières comme la géographie, l'éducation civique ou les langues et les lettres qui prennent volontiers en charge cet enseignement, moins dans ses dimensions historiques que contemporaines. Cet enseignement apparaît diffus et peu structuré. Il est souvent le fait de projets pluridisciplinaires qui échappent à l'ordinaire de la classe". C'est dire que l'actualité et ses enjeux sont omniprésents.

Les pratiques pédagogiques font souvent appel à l'histoire familiale et vont parfois à rebours des objectifs attendus. "Les professeurs… dans une générosité bienveillante et spontanée, « enferment » les élèves dans une reconnaissance de groupe (« les élèves Maliens », « les Maghrébins »…) où un regard extérieur ne peut être posé pour aider ces élèves en adolescence, à l'inverse même d'une conception dialogique de la construction identitaire. Le rapport d'enquête que nous remettons constate qu'il y a un impensé de l'histoire migratoire en France véhiculé par l'école et par l'institution tout entière : un impensé qui concerne non pas les immigrés eux-mêmes mais la nation elle-même et qui fait de l'étranger un autre irréductible, et de l'immigré, ou de ses enfants, une figure équivoque de la question nationale".
Le groupe de travail
http://ecehg.inrp.fr/ECEHG/enjeux-de-memoire/histoire-de-l-immigration
Le rapport (en pdf)
http://ecehg.inrp.fr/ECEHG/enjeux-de-memoire/histoire-de-l-immigration/reflexions-generales/enseigner-l-histoire-de-l-immigration/enseigner_histoire_immigration.pdf/view

Langues : Primlangues et Emilangues ouvrent des forums

Primlangues, le site officiel des langues au primaire ouvre un nouveau forum sur l'utilisation de documents authentiques en classe. Le nouveau forum d'Emilangues aborde lui la question des démarches interdisciplinaires.
Primlangues
http://www.primlangues.education.fr/php/
Emilangues
http://www.primlangues.education.fr/php/

Tice-Instits, la formation par les pairs

Ils étaient maîtres ressources informatique dans le département du Rhône et, à ce titre, disposaient de deux jours par semaine pour accompagner les enseignants du département, y

compris les stagiaires, dans l'intégration des Tice. C'est à l'imparfait car depuis le début de cette année, leur décharge est supprimée. Leur formation aussi…

Enfin presque; Car comme ils croient, eux, envers et malgré tout, à l'importance de l'intégration des tice dans l'enseignement, ils proposent d'aider leurs collègues à travers une liste de discussion créée et animée par eux : Tice-Instits. Tice-Instits n'est évidemment pas une structure officielle…
La liste
http://fr.groups.yahoo.com/group/TICE-INSTITS

Le Snuipp invite à poursuivre la grève des directeurs
"Le SNUipp-FSU appelle à poursuivre le blocage administratif dans les formes décidées par les départements. Il appelle les écoles qui sont dans l'expérimentation, à ne pas transmettre la saisie des effectifs dans Base-élèves. Il demande l'arrêt de l'expérimentation de Base-élèves et un bilan. Il prend les contacts unitaires nécessaires, avec les organisations syndicales, de parents d'élèves, pour engager dans les plus brefs délais de nouvelles étapes de mobilisation".
Snuipp
http://www.snuipp.fr/spip.php?article4993

L'association des enseignants de breton (UGB) demande l'annulation des nouveaux programmes
L'UGB estime que les nouveaux programmes publiés le 27 septembre dernier sont "à l'opposé des attentes des enseignants et des parents" pour l'enseignement bilingue. Le niveau A2 fixe en objectif de cet enseignement serait "en deça du niveau actuel des élèves des écoles bilingues" et empêcherait tout apprentissage au collège. Ils craignent "l'éradication" de l'enseignement bilingue.
UGB
http://www.ugbrezhoneg.com/

Maternelle

Par Lucie Gillet et Stéphanie Leschiera

Dossier : La littérature jeunesse et l'école maternelle

Guide pratique : Accueillir un-e auteur-e dans sa classe
Parce qu'il est indéniable que la fréquentation des livres, des albums ouvre l'appétit et suscite le désir de lire, allons encore plus loin... Offrons à nos élèves une parenthèse, un temps suspendu, une rencontre avec ces passeurs de rêves que sont les écrivains, les illustrateurs; tout le monde en ressort plus grand...

1- J'ai envie, mais je sais pas quoi faire, j'sais pas comment faire....
A quoi ça sert, est-ce que c'est pertinent, comment s'y prendre pour que ça ait du sens....?
Le point de vue de Philippe Meirieu sur l'intervention d'écrivains dans les classes :
http://www.meirieu.com/ARTICLES/ecrivaindans%20la%20classe.pdf
Le point de vue d'un auteur jeunesse, Patrice Favaro
http://patricefavaro.free.fr/rencontresauteur.htm

D'un point de vue pratique....
D'abord se renseigner des dispositifs locaux existants : que ce soit auprès des services d'action éducative des bibliothèques municipales, en passant par les salons de littérature jeunesse qui essaiment un peu partout où des rencontres sont toujours possibles, votre librairie jeunesse préférée qui organise peut être des séances de « signatures » ou encore des manifestations culturelles nationales du type « Lire en Fête », il y a sûrement possibilité d'obtenir des contacts afin de monter le projet adapté à votre classe.

L'agenda de Ricochet pour trouver les manifestations autour du livre jeunesse de votre région
http://www.ricochet-jeunes.org/agenda.asp?cat=rencontre+France
Le site de Lire en Fête :
http://www.lire-en-fete.culture.fr/
Le salon du livre et de la presse jeunesse :
http://www.salon-livre-presse-jeunesse.net/slpj2007/
Salon du livre de Jeunesse de Namur, Belgique : « Préparer une rencontre d'auteur en classe, tout un programme! »
http://www.livrejeunesse.be/

2- Je me lance, par où commencer?
Le site qui donne toutes les infos, celui tout nouveau tout beau, de la Charte des Auteurs :
http://www.la-charte.fr/index.html
sur lequel on retrouve le répertoire des auteurs de l'ancien site :
http://repertoire.la-charte.fr/index.html
http://pagesperso-orange.fr/cielj/charte/
Conseils, mode d'emploi pour accueillir un-e auteur-e dans sa classe :
http://pagesperso-orange.fr/cielj/charte/atelier.htm

La venue d'un auteur dans une classe, document-synthèse d'une documentaliste, Anne Sandoval, réalisée sur la liste Cdidoc, à parcourir, même si le document est plus axé second degré, de bonnes infos à prendre :
http://savoirscdi.cndp.fr/Tribune/Contributions/venueauteur.htm

Document très complet sur le site du crdp Nantes :
http://www.crdp-nantes.cndp.fr/ressources/dossier/inviter-auteur/index.htm
Idem en Isère :
http://www.crdp.ac-grenoble.fr/doc/activpeda/anim_lect/index.htm
Ca coûte cher? Rémunération d'un auteur intervenant :
http://boudully.perso.cegetel.net/remuneration.htm

3- Et pour trouver quelqu'un près de chez moi?
Si vous travaillez dans la région PACA et que vous cherchez un-e auteur de la région, le site :
http://www.livre-paca.org/index.php?pg=accueil
Idem pour la Franche-Comté :
http://croqulivre.free.fr/spip.php?rubrique12
En Aquitaine :
http://arpel.aquitaine.fr/spip.php?rubrique6
En région Centre :
http://www.livreaucentre.fr/
En Haute-Normandie :
http://www.arl-haute-normandie.fr/
A Toulouse :
http://www.boutiquedecriture.com/
Sur Paris, La Galerie Art à la page
http://www.artalapage.com/
Sur Nantes, L'association Nantes livres Jeunes
http://www.nanteslivresjeunes.fr/indexFrame.html
En Seine-St Denis :
http://www.livresautresor.net/actualites/menuac1.html
En Belgique :
http://www.litteraturedejeunesse.be/index.php?id=accueil&no_cache=1

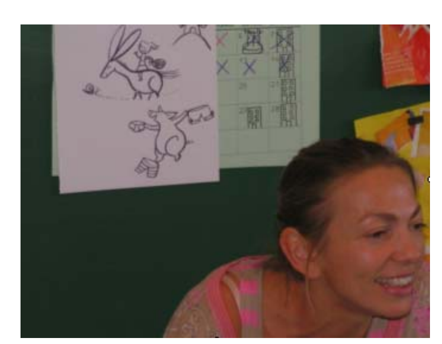
Sur le Web, récits d'interventions d'auteurs dans des classes :
Télémaque, Travailler avec un auteur pour la jeunesse, rencontre avec Gérard Moncomble :
http://www.crdp.ac-creteil.fr/telemaque/document/gmoncomble.htm

Ecrire à un auteur de roman jeunesse, scénario pédagogique en ligne :
http://primtice.education.fr/808

Sur le site du Café:
Rencontre avec une auteure-illustratrice :
http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/primaire/maternelle/Pages/87_anneLetuffeinterview.aspx

Dossier : la littérature de jeunesse à l'école maternelle - Rencontre avec une auteur-illustratrice de littérature jeunesse

Propos recueillis par Lucie Gillet



Passons de l'autre côté du miroir,....et pour l'artiste comment ça se passe? Anne Letuffe est auteure, illustratrice, elle a une douzaine d'albums à son actif. Sa spécificité est de travailler le papier déchiré pour réaliser ses illustrations, mais elle manie également la photo, d'autre part sa plume d'écrivain est aussi bien aiguisée puisqu'elle n'hésite pas à s'en saisir pour par exemple imaginer la suite du classique « Meunier tu dors » et nous conter ce qui déroule pendant que le moulin va trop vite... Au détour d'une de ses interventions dans le cadre de la manifestation « Lire en fête », elle nous fait part de sa pratique d'intervenante dans des classes maternelles.

CP : Comment se déroule vos interventions? Y a-t-il un minimum de choses à prévoir en amont?



A.L: L'élément le plus important est de susciter l'attente chez les enfants, qu'ils soient curieux et aient envie de me rencontrer. Il n'est pas nécessaire d'avoir « disséquer » les albums en long, en large et en travers. Évidemment c'est préférable que l'enseignant leur en ait lu quelques uns, ce qui va éveiller chez eux des questions, mais ce n'est pas la peine d'en faire beaucoup plus en préalable.

CP : Susciter le désir, vous attendre avec impatience...et le jour J comment ça se passe?

A.L : La rencontre avec les enfants se passe en deux temps. D'abord il y a un moment d'échanges collectifs où je me présente en tant qu'illustratrice. Les jeunes enfants ont souvent une conscience très vague de ce que c'est que « faire un livre », ils peuvent croire que je suis celle qui colle les pages...On choisit ensemble l'un des albums , je le lis avec eux . Comme j'apporte avec moi des illustrations originales, je leur montre et je leur fait comparer les volumes, les matières de celles-ci en regard de celles du livre.





J'ai aussi dans mon grand sac un exemplaire du livre avant qu'il ne soit relié, il se présente alors comme un grand tapis, j'essaie de leur faire prendre conscience que pour « fabriquer » l'objet livre il y a plusieurs étapes, l'écriture, les brouillons de dessins, les photos, puis la mise

en scène pour ce qui concerne la création, puis toute la réalisation technique jusqu'au collage de la couverture.





Dans ces interventions, je ne privilégie pas le dessin, je ne veux pas que les enfants me perçoivent comme une experte, j'aimerai qu'ils retiennent de cette rencontre, le fait que c'est aussi à leur portée que de créer des illustrations. C'est un moment, où s'ils ont préparé des questions les enfants peuvent me les poser, en fait je leur présente mes petits secrets d'illustratrice, par exemple comme j'utilise beaucoup la photo, je leur montre les « vrais » objets que j'ai photographiés puis insérés dans mes illustrations.

Dans un second temps, je propose un atelier aux enfants. On se met d'accord sur un personnage à créer ou sur la trame d'une histoire à inventer. Là je peux être amenée à leur montrer comment on conçoit le « story-board » d'une histoire par exemple.
Si l'on choisit de créer un personnage, je leur montre comment s'approprier mes techniques, par exemple celle du papier déchiré.



CP : Et ensuite après votre départ, qu'est ce qui se passe?
A.L : Si la trame d'une histoire se dégage, il y a tout le travail d'illustration et de mise en textes de celle-ci, si nous nous sommes attachés à concevoir un personnage et que nous n'avons pas eu le temps de terminer, l'enseignant peut finir avec les enfants. Ensuite, selon les projets en cours, les envies des enfants, ce personnage peut devenir le héros d'aventures à inventer collectivement.

CP : Vous pouvez être amenée à revenir dans les classes?
A.L : Ce n'est pas ce qui est le plus courant, la plupart du temps, mon intervention est ponctuelle et initie un projet qui va suivre, mais selon les dispositifs, par exemple, si j'interviens dans le cadre d'une classe à PAC, on peut prévoir plusieurs interventions de ma part.

CP : Sur le long terme, que pensez-vous qu'il se passe chez les enfants que vous rencontrez?
A.L : Je n'ai pas de certitudes, et on ne peut jamais être sûrs de rien, mais j'ai eu quelques belles rencontres. Des enfants avec les yeux qui brillent comme des étoiles et complètement captivés lors de la rencontre, et à l'inverse des enfants qui ne montrent rien, dont on se dit qu'on est peut être passés à côté et puis qu'on retrouve quelques mois plus tard au détour d'un salon de littérature jeunesse, où ils ont littéralement traînés leurs parents pour me revoir.



CP : D'un point de vue pratique, on s'y prend comment pour entrer en contact avec les auteurs?, est ce que vous pouvez évoquer avec nous le rôle de la Charte?

A.L : Je ne suis pas spécialiste de la Charte, mais je peux dire qu'elle met à disposition, sur son site, son répertoire d'auteurs ainsi que leur fiche descriptive. La Charte fixe également un tarif journalier, ce qui clarifie les relations avec les commanditaires, et évite les abus. La Charte permet aux auteurs de ne pas être isolés, crée un lien entre tous et offre un espace de réflexion sur le livre jeunesse.

Sur le web :
La Charte :
http://www.la-charte.fr/index.html
Le répertoire de la Charte :
http://repertoire.la-charte.fr/index.html
Sur le site du café :
http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/primaire/maternelle/Pages/2007/87_unauteurdanssaclasse.aspx

Dossier : La littérature jeunesse et l'école maternelle.... Petite webographie autour de la littérature de jeunesse

Les méandres du Net sont incommensurables, alors pour faciliter vos recherches, si vous intéressez à la littérature jeunesse pour vos classes, nous avons tenté de débroussailler tout ça...tout en étant le plus possible exhaustives !!

1/ Les sites spécialisés consacrés à la littérature jeunesse et ses écrivains :

Actualité oblige, le salon du livre et de la presse jeunesse, édition 2007 du 28 novembre au 3 décembre :
http://www.salon-livre-presse-jeunesse.net/slpj2007/

Le portail européen sur la littérature jeunesse: des critiques, entretiens, extraits, bibliographie, un incontournable, et même plus un réflexe professionnel :
http://www.ricochet-jeunes.org/sommaire.asp

Autres sites organisés avec des comités de lecture, faisant part de critiques d'albums et de portraits d'auteurs, une seule et même passion, la littérature de jeunesse !

Citrouille, le blog de l'Association des Librairies spécialisées jeunesse: Pour se tenir au courant des parutions, avoir des critiques d'albums:
http://lsj.hautetfort.com/
Consulter en particulier sa page de portraits et interview, pour en savoir plus sur un-e auteur-e :
http://lsj.hautetfort.com/archives/category/portraits_et_interviews.html

Nantes livre jeunes, un répertoire de critiques : plus de 20000 livres analysés depuis 1984
http://www.livrjeun.tm.fr/
le site de l'association
http://www.nanteslivresjeunes.fr/indexFrame.html

Natalecta, portail de littérature de jeunesse :
http://www.natalecta.com/

La joie par les livres :Centre national du livre pour enfants, des critiques, des rencontres, des présentations d'expos, des guides
http://www.lajoieparleslivres.com/masc/?INSTANCE=JOIE

Sitarmag, magazine culturel en ligne, sa page jeunesse et ses critiques d'albums :
http://www.sitartmag.com/xbookjeunessebreves.htm

Livralire, chaque lundi le choix d'un album commenté :
http://www.livralire.org/chronique.php3

Croq'livre, albums chroniqués au gré de leur parution :
http://croqulivre.free.fr/spip.php?rubrique2
voir également ses sélections thématiques, par exemple les livres à compter :
http://croqulivre.free.fr/spip.php?rubrique34
ou les abécédaires
http://croqulivre.free.fr/spip.php?rubrique28

SCEREN, les nouveautés de la littérature jeunesse commentées par le site du CNDP :
http://www.cndp.fr/lesScripts/bandeau/bandeau.asp?bas=http://www.cndp.fr/Actualites/eleve/livres/L20010613.htm

Revue québécoise axée littérature jeunesse :
http://www.lurelu.net/

La maison des écrivains, consulter en particulier sa page de liens de nombreux auteurs littérature jeunesse adhérents :
http://www.maison-des-ecrivains.asso.fr/index.asp

La maison des illustrateurs :
http://www.lamaisondesillustrateurs.com/presentation/fr_present.htm

Site dévolu au livre animé :
http://livresanimes.com/index.html

Le site de la Charte des Auteurs de littérature de jeunesse :
http://www.la-charte.fr/

2/ Webographie axée pédagogie et littérature de jeunesse

S'il n'en fallait qu'un, celui du CRDP de Créteil, le bien nommé Télémaque, un véritable fil d'Ariane où sont disponibles des fiches pédagogiques, des comptes-rendus d'animations pédagogiques sur la littérature de jeunesse (par exemple autour de l'oeuvre de Claude Ponti)
http://www.crdp.ac-creteil.fr/telemaque/
Toutes les fiches pédagogiques du Comité de Lecture Télémaque organisées par thèmes :
http://www.crdp.ac-creteil.fr/telemaque/comite/archivescomite.htm
rencontres d'auteurs ici :
http://www.crdp.ac-creteil.fr/telemaque/auteurs/rencontres-auteurs.htm
Archives des animations proposées, une mine de pistes :
http://www.crdp.ac-creteil.fr/telemaque/document/animation.htm

Un deuxième, pour alimenter sa réflexion pédagogique, le site de l'Association Française pour la lecture :
http://www.lecture.org/

Site institutionnel : Bien Lire :
http://www.bienlire.education.fr/02-atelier/theme.asp?id=1120

Une conférence d'Yvanne Chenouf, présidente de l'Association Française pour la Lecture, et chercheuse à l'INRP :La littérature à l'école maternelle : donner envie de lire, faire vivre et partager des histoires, des images ; mieux les comprendre, les interpréter, les interroger.
http://www.crdp-nantes.cndp.fr/ressources/document/enseigner_maternelle/litterature_jeunesse_yvanne_chenouf.pdf#search=%22Ponti%20%2Bcycle%201%22

Littérature au cycle 1:
http://www.ien-landivisiau.ac-rennes.fr/litteratureC1C2/LITTE%20C%201SITE.htm#analysealbums

Un dossier passionnant, Dire et lire par l'image
http://lsj.hautetfort.com/dossier_%C2%ABdire_et_lire_par_l_image%C2%BB/

3/ Récapitulatif de sites proposant des pistes pédagogiques autour d'albums :

a) sites d'éditeurs

École des Loisirs :
http://www.ecoledesmax.com/index1.htm

Gautier-Languereau:
http://www.gautier-languereau.fr/souscol.php

Gallimard Jeunesse :
http://www.gallimard.fr/catalog/html/fiche_pedagogique/index_pedago.html

Milan, le site communautaire de La petite Boule Blanche : des albums pour jouer autour des apprentissages de base de l'école maternelle:
http://pagesperso-orange.fr/mclfrance/Dossierfr.htm

Didier Jeunesse, vos initiatives, voici certains de vos projets, de vos réalisations autour de nos albums... De bien belles idées que nous avons eu envie de faire partager à d'autres.
http://www.didierjeunesse.com/vos-initiatives/

b) Ressources proposées par des collègues

Le site consacré à la mise en réseaux :
http://pagesperso-orange.fr/livresenreseaux/sommaire.html
Lectures en réseau pour le cycle 1: le point de vue, les traces et empreintes, jeux de langue, doudous, la peur, les loups etc...
http://www.ac-amiens.fr/inspections/80/abbeville/pedagogie/albums-c1.php
Autre répertoire pour des mises en réseaux :
http://pagesperso-orange.fr/lsa-17/RESEAUX/les_mises_en_reseaux.htm
Défi lecture en maternelle : le site de l'Inspection Académique d'Amiens propose en ligne, chaque année un défi lecture pour les classes maternelles avec pour objectif «de favoriser la construction d'une première culture littéraire dès la section de petits ». Pour chaque album sélectionné pour le défi annuel vous trouverez spécificités de l'album et pistes pédagogiques :
http://www.ac-reims.fr/datice/ecole/ia08/Defi_Lecture/maternelle/1024/
Défi lecture, école materrnelle de Quinçay, Vienne, des archives très riches, avec des situations problèmes posées par les élèves, des pistes pédagogiques...
http://alecole.educ.cg86.fr/sites/quincay/
Trouver une fiche pédagogique sur un album :
le CDDP 15 : le site indispensable
http://www3.ac-clermont.fr/cddp15/lr/index.php
Grilles d'analyse d'albums narratifs sur le site de l'Inspection de Châlons :
http://wheb.ac-reims.fr/ia51chalons2/article.php3?id_article=564
AGEEM Marne
Albums et création
http://www.crdp-reims.fr/cddp51/ageem/albums_creations/albums_creations_multiples.htm
Créer des livres animés :
http://www.crdp-reims.fr/cddp51/ageem/creer_livres_animes/creer_livres_animes.htm
Exploiter des adaptations audiovisuelles d'albums :
http://www.cndp.fr/ecole/litterature/racontemoi/DossierImp.htm

c) Sites d'enseignants :

Materalbum, des albums en maternelle :Pour le plaisir de raconter encore et encore cette histoire qui plaît tant, pour créer une culture littéraire, pour illustrer un événement, pour démarrer un nouveau projet, en décloisonnement avec d'autres classes, au cours d'un

remplacement, entre deux thèmes, après des petites vacances , ... quand on est à court d'idées ... ça arrive ... et les auteurs n'en manquent pas !.
http://materalbum.free.fr/
Le sac à idées :
http://pagesperso-orange.fr/nat/course.html
Répertoire de liens autour des albums fréquemment utilisés en maternelle, l'école des Juliettes
http://ecoledesjuliettes.free.fr/albums.html
Lille III Jeunesse :
http://jeunet.univ-lille3.fr/rubrique.php3?id_rubrique=29

La maternelle dans l'expresso :

Retrouvez ici les brèves du mois de l'expresso concernant l'école maternelle, petite compilation de l'actualité pédagogique

Tice-Instits, la formation par les pairs
Ils étaient maîtres ressources informatique dans le département du Rhône et, à ce titre, disposaient de deux jours par semaine pour accompagner les enseignants du département, y compris les stagiaires, dans l'intégration des Tice. C'est à l'imparfait car depuis le début de cette année, leur décharge est supprimée. Leur formation aussi…

Enfin presque; Car comme ils croient, eux, envers et malgré tout, à l'importance de l'intégration des tice dans l'enseignement, ils proposent d'aider leurs collègues à travers une liste de discussion créée et animée par eux : Tice-Instits. Tice-Instits n'est évidemment pas une structure officielle…
La liste
http://fr.groups.yahoo.com/group/TICE-INSTITS

Le Snuipp invite à poursuivre la grève des directeurs
"Le SNUipp-FSU appelle à poursuivre le blocage administratif dans les formes décidées par les départements. Il appelle les écoles qui sont dans l'expérimentation, à ne pas transmettre la saisie des effectifs dans Base-élèves. Il demande l'arrêt de l'expérimentation de Base-élèves et un bilan. Il prend les contacts unitaires nécessaires, avec les organisations syndicales, de parents d'élèves, pour engager dans les plus brefs délais de nouvelles étapes de mobilisation".
Snuipp
http://www.snuipp.fr/spip.php?article4993

L'association des enseignants de breton (UGB) demande l'annulation des nouveaux programmes
L'UGB estime que les nouveaux programmes publiés le 27 septembre dernier sont "à l'opposé des attentes des enseignants et des parents" pour l'enseignement bilingue. Le niveau A2 fixe en objectif de cet enseignement serait "en deça du niveau actuel des élèves des écoles bilingues" et empêcherait tout apprentissage au collège. Ils craignent "l'éradication" de l'enseignement bilingue.
UGB
http://www.ugbrezhoneg.com/

Le groupe de travail sur la maternelle

Depuis le 28 septembre, le groupe de travail se réunit hebdomadairement. Le 19 octobre le Snuipp est intervenu sur la formation des enseignants de maternelle pour demander "une meilleure définition des dimensions spécifiques de l'école maternelle en formation initiale et continue : psychologie de l'enfant, langage, « gestes professionnels » adaptés aux rythmes et besoins de la petite enfance, mais aussi travail d'accompagnement des programmes". Le 12 octobre, la scolarisation à deux ans était un point d'achoppement. Le syndicat organise le 27 novembre un colloque à Paris sur l'identité de l'école maternelle, le langage, l'évaluation.
Comptes-rendus des réunions
http://www.snuipp.fr/spip.php?article4983
Programme du Colloque
http://www.snuipp.fr/spip.php?article4995

L'ICEM contre le pilotage par l'évaluation
"Si nous reconnaissons à l'évaluation son utilité, voire même sa nécessité, nous sommes effrayés par les utilisations pernicieuses qui en sont faites. Ainsi les résultats sont de plus en plus transformés en moyenne par classe, par établissement, par circonscription, par département… ce qui ouvre la voie à tous les classements et comparaisons possibles". Alors que le ministre met en avant son souci d'évaluer tout nouveau dispositif, l'ICEM Freinet manifeste son opposition à la "culture envahissante de l'évaluation".

"Les derniers textes", écrit l'ICEM, "tels que la loi 2005 ou plus récemment, la lettre du président de la République, confirment que nous sommes bien entrés dans une culture du résultat chiffré, incompatible avec les problématiques de l'enseignement-apprentissage. Nous sommes à présent sous l'emprise de la LOLF et son lot d'indicateurs (de pilotage, de réussite, de performances), en contradiction avec les intentions affichées au départ par le dispositif d'évaluation. Les conséquences ne pourront être que néfastes dès lors qu'elles impriment une nouvelle pression à la réussite des enfants, des jeunes et conditionneront pour une bonne part l'octroi de moyens aux écoles et établissements".

L'Icem craint également le croisement de données entre Base élèves, le nouveau fichier national des écoliers, et les résultats des évaluations et rejoint les opposants au "fichage informatisé".
Communiqué
http://www.icem-pedagogie-freinet.org/travail-cooperatif/espace_organisation/ca/positionnements/l-evaluation-au-profit-de-l-apprenant-ou-logique-liberale/
Sur le Café : Base élèves ce n'est pas fini
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2007/10/05102007Accueil.aspx

Enseignements artistiques

Arts plastiques

Par Elisabeth Laurent

A la Une : Académie de Nantes

De nouvelles ressources sur le site arts plastiques de l'académie de Nantes :
- Le bonbon invisible, un cours pour les 6emes proposé par Hélène Mondoloni
- L'atelier de Brancusi, un cours pour les 5emes proposé par Monique Le Callet
- Passages : un projet proposé par Daniel Sage, professeur au lycée Camille Claudel de Blain (niveau 1ere). L'objectif de ce projet est d'investir un lieu avec des images.
- Corps en action proposé par Dominique Guilbéry (niveau Terminale)

http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/19834343/0/fiche___pagelibre/&RH=1158770092515&RF=1183219816656

Ressources pédagogiques

Abécédaire d'architecture

L'abécédaire d'architecture de l'académie de Bordeaux répertoriant de nombreuses ressources (livres, dossiers, sites Internet) a été mis à jour. De nouvelles références de documents y ont été ajoutées
L'abécédaire
http://artsplastiques.ac-bordeaux.fr/architecture/Architecture.htm
Le site arts plastiques de l'académie de Bordeaux
http://artsplastiques.ac-bordeaux.fr/index.htm

Logiciel : The Gimp 2.4

The GIMP est un logiciel libre, en licence GPL, de retouche et de création d'images numériques. C'est un logiciel puissant doté de larges fonctionnalités, de nombreux outils et filtres et qui supporte de nombreux formats utilisés en imagerie numérique.
Son interface très flexible et aisément configurable permet à chacun d'organiser son espace de travail.
Il peut être utilisé pour les applications suivantes :
- dessin artistique
- retouche photographique
- manipulation d'images
- graphisme web y compris les animations
- vidéo

Une nouvelle version de The GIMP vient d être mise en ligne
Télécharger The Gimp
http://artsplastiques.ac-bordeaux.fr/logiciels_gratuits/Gimp_2.4.0/gimp-2.4.0-i586-setup.exe
Les nouveautés de la nouvelle version
http://wiki.gimp-attitude.org/FonctionsFaqGimp24

Dossier spécial : les dossiers de la BNF

La BNF propose de nombreux dossiers pédagogiques à destination des enseignants dans le domaine des arts plastiques et de la photographie.

Rembrandt. La lumière de l'ombre
L'œuvre gravé de Rembrandt témoigne de ses recherches continuelles à travers la succession d'états et l'impression sur différents supports.
http://expositions.bnf.fr/rembrandt/index.htm

Rouge, histoire d'une couleur
Longtemps considérée comme la couleur par excellence, celle du sang et du feu, de la vie et de la vigueur, le rouge participe de toutes les victoires et de toutes les solennités et est devenu la couleur du spectacle.
http://expositions.bnf.fr/rouge/index.htm

Le portrait
Une approche originale du thème, au croisement des arts plastiques et de la littérature, appuyée sur les ressources de la Bibliothèque.
http://classes.bnf.fr/portrait/index.htm

Dessins de la Renaissance
Le dessin joue un rôle majeur entre la Renaissance et l'âge baroque. Le dossier met en évidence le renouveau du dessin au XVIe siècle à travers l'école italienne, l'école française et l'école du nord.
http://expositions.bnf.fr/renais/index.htm

Graphisme(s)
Une approche du graphisme, vaste territoire entre la typographie "pure" et l'image "pure", à travers les travaux des graphistes regroupés en grands ensembles emblématiques.
http://expositions.bnf.fr/graphis/index.htm

Les cathédrales et Villard de Honnecourt
Á travers le carnet de Villard de Honnecourt, une découverte des techniques de construction des cathédrales et plus généralement de la ville au XIIIe siècle, de son architecture, et de ses grands chantiers.
http://classes.bnf.fr/villard/index.htm

Etienne-Louis Boullée
Une lecture plastique, esthétique, historique et symbolique de l'œuvre de cet architecte du XVIIIe siècle, saisie dans le contexte de la Révolution.
http://expositions.bnf.fr/boullee/index.htm

Atget, regards sur la ville
Eugène Atget, au début du XXe siècle, a transformé le regard sur la ville. Le dossier pédagogique invite, au-delà de son œuvre, à porter un regard contemporain sur une ville en mutation, ses zones frontières, en explorant l'œuvre de ses successeurs et en mettant en pratique les techniques actuelles de la photographie.
http://classes.bnf.fr/atget/index.htm

Objets dans l'objectif
Des expérimentations de Daguerre aux créations publicitaires, en passant par les transpositions de natures mortes, l'illustration scientifique ou les manipulations des avant-gardes, le thème de l'objet traverse toute l'histoire de la photographie.
http://classes.bnf.fr/objets/index.htm

Des clics et des classes
Introduction à la photographie, ce parcours dans une sélection de 360 photographies pose des repères dans l'histoire de la photographie, des clés d'entrée dans l'art du photographe et invite à des pratiques riches et inventives.
http://classes.bnf.fr/clics/index.htm

Portraits / Visages
Qu'est-ce qu'un portrait ? Un portrait de groupe ? Le dossier propose un parcours créatif à travers l'histoire de la photographie invitant chacun à réinvestir sa réflexion dans des réalisations.
http://expositions.bnf.fr/portraits/index.htm

Gustave Le Gray
Portraits, vues d'architecture, paysages, marines ou photos de reportage, un dossier complet sur l'œuvre et les innovations techniques d'un photographe majeur du XIXe siècle.
http://expositions.bnf.fr/legray/index.htm

L'AFP et la photo de presse
60 ans d'histoire d'une grande agence de presse, un dossier sur son fonctionnement, plus de 230 photographies et de nombreuses pistes pédagogiques.
http://expositions.bnf.fr/afp/index.htm

Galerie de photographie
Salgado, Ballen, Cartier-Bresson, Capa…la découverte de nombreux photographes et un gisement de ressources iconographiques.
http://expositions.bnf.fr/photos/index.htm

Pour le prof

Gustave Courbet Courbet, peintre géographe
"Avec Courbet", écrit Gilles Fumey, "on a affaire à un explorateur de la géographie d'un pays natal, en l'occurrence Ornans, petite bourgade de la haute vallée de la Loue, où le cañon s'élargit et laisse un paysage moins vertical que les falaises abruptes de Mouthier. Comme Cézanne qui l'admirait et devait faire découvrir la Sainte-Victoire, Courbet se fait le révélateur d'une région peu connue, à l'écart des grands routes, mais qui lui offre avec ses entablements calcaires, ses replats et ses failles spectaculaires, la métaphore de la vie qu'il veut mener, une vie de ruptures, une vie baroque pleine de provocations, de puissance, d'égotisme".

Sur le site des Cafés de géographie, Gilles Fumey analyse les œuvres de G. Courbet et montre comment il s'appuie sur les paysages du monde pour explorer son univers, les univers.
Article

http://www.cafe-geo.net/article.php3?id_article=1164
L'EEDD en podcasts
http://zawa.free.fr/lecture/

Sites à découvrir

FRAC du Limousin
Ce site permet de télécharger des notices d'information sur les expositions actuelles et les expositions passées qui ont été archivées. La collection a été entièrement numérisée et le fonds numérique est en partage. Pour chacun des artistes de la collection un dossier est constitué d'articles de presse, d'une biographie, d'une bibliographie, de catalogues monographiques et de livres d'artistes.
Du 16 novembre au 16 février 2008, l'exposition «comment peindre après Picabia et Richter ?» présentera des œuvres de Yves Bélorgey, Glenn Brown, Werner Büttner, Nina Childress, Florent Contin-Roux, John Currin, Daniel Déjean, Gabriele Di Matteo, Andréas Dobler, Franck Eon, Ernest T., Simon Linke, Philippe Mayaux, Damien Mazières, Julian Opie, Joan Rabascall, André Raffray, David Renaud, Ed Ruscha, Daniel Schlier.
Le site du FRAC du limousin
http://www.fraclimousin.fr/

Sortir

Arcimboldo
Cette exposition comprend une centaine d'oeuvres. Outre la présentation des célèbres têtes composées issues de collections privées et muséales du monde entier, un important ensemble de tableaux (dont de nombreux portraits inédits), de tapisseries, et d'œuvres graphiques rend hommage à l'étendue de l'extraordinaire univers pictural de l'artiste, d'une richesse allégorique et formelle inégalée. Quelques oeuvres de comparaison, dont des d'objets d'art provenant du célèbre Kunstkammer des Habsbourg et des ouvrages illustrés en lien direct avec l'artiste, permettent d'appréhender le contexte socio-culturel de l'époque et de la cour des Habsbourg, pour une meilleure compréhension de sa production.
Cette exposition, placée sous la commissariat de Dr. Sylvia Ferino, conservateur de la Peinture italienne Renaissance au Kunsthistorisches Museum, est co-organisée par le Musée du Luxembourg et le Kunsthistorisches Museum, Vienne, où elle sera présentée du 11 février au 1er juin 2008.
Du 15 septembre 2007 au 13 janvier 2008, musée du Luxembourg.
Présentation de l'exposition sur le site du Sénat
http://www.senat.fr/evenement/arcimboldo/index.html
le site du musée du Luxembourg
http://www.museeduluxembourg.fr/

César - Lucien Clergue - Niki de Saint-Phalle
Trois techniques : Sculpture - Photographie - Arts plastiques
Trois villes : Marseille - Arles - Nice
Trois Artistes : César - Clergue – Saint Phalle

Du 23 octobre au 31 décembre 2007, la Région Provence-Alpes-Côte d'Azur présente une exposition-évènement au 61, La Canebière à Marseille.
Présentation de l'exposition
http://www.regionpaca.fr/index.php?id=64&tx_ttnews[tt_news]=4327&tx_ttnews[backPid]=1&cHash=13b73621bb

Lire

Figures de l'errance
« L'errance, aux si nombreux visages et aspects, intrigue, fascine ou au contraire inquiète. Mais à quoi renvoie-t-elle ? Ce recueil montre toute l'ambiguïté de la notion, liée au pire (perte de soi) comme au meilleur (éloge de l'imprévu), et contribue à en mieux cerner les innombrables manifestations. »
Recueil de textes investissant des domaines variés : les arts plastique, la littérature, le cinéma et la philosophie
Recueil édité sous la direction de Dominique Berthet
Collection : Ouverture Philosophique
Editeur : L'harmattan
Septembre 2007

Cinéma Audiovisuel

Festival du film de Sarlat
Rendez-vous des lycéens option cinéma, le Festival de Sarlat proposera cette année encore un volet dédié aux films du bac (projections, stages, rencontres...) Le programme de cette 16e édition est complété par des avant-premières, une compétition de courts métrages, des conférences et des ateliers. Mercredi 14 novembre vers 10 h, dans la grande salle, conférence-débat avec Luc Lagier autour de Hiroshima mon amour d'Alain Resnais, film au programme de l'option cinéma du bac 2008. Luc Lagier est auteur de Hiroshima mon amour, coll. «Petits Cahiers», Éditions Cahiers du cinéma/CNDP. Mercredi 14 novembre de 16 à 18 heures, au Festival du film de Sarlat, Hervé Aubron propose un parcours dans l'oeuvre d'Alain Resnais. - / - Sarlat 12-17 novembre
http://www.ville-sarlat.fr/festival

I.N.R.P
Le centre Alain Savary de l'Institut national de recherche pédagogique organise le jeudi 22 novembre 2007 à partir de 18h au Théâtre Kantor de l'ENS-LSH une projection du film de François Hanss, sélectionné par le Festival national du film d'éducation : La Séparation : 1905, loi de Séparation des Églises et de l'État L'entrée est libre et gratuite. La reconstitution historique de cette loi fondatrice apporte un éclairage sur des questions d'actualité : quelle est la place de la religion dans la société ? Qui doit financer les édifices du culte ? Qu'est-ce-que la laïcité ? À l'issu de la projection, un débat sera organisé avec Bruno Fuligni, scénariste du film ; Philippe Meirieu, professeur des universités, responsable pédagogique de Cap Canal et Richard Michel, président de LCP-Assemblée nationale.
http://centre-alain-savary.inrp.fr/CAS/manifestations/projection-debat-la-separation-1905-loi-de-separation-des-eglises-et-de-l-etat

Education musicale

Par François Jarraud

A la Une : Les actions pédagogiques de l'ONL

L'Orchestre national de Lyon multiplie les actions en direction du public scolaire avec souvent des idées originales.

Ainsi il invite, les jeudis, des lycéens à participer aux répétitions et aux séances de travail de l'orchestre. L'orchestre a programmé également six visites du musée des Beaux Arts de Lyon qui proposent de découvrir les collections en faisant dialoguer un historien de l'art et un historien de la musique. Ainsi le 21 novembre c'est "le goût de l'Italie" qui est évoque à travers une toile de Véronèse et les musiciens italiens à Versailles.

L'ONL organise des concerts scolaires. 16 rendez-vous sont prévus et préparés avec les classes. Le 6 décembre il s'agit de la musique italienne (Rossini).
http://ww.auditorium-lyon.com

Collège et lycée

Des ressources pour les cours

5ème : B2i et composition
Les élèves doivent recomposer un morceau à partir d'extraits de 8 mesures. Ils utilisent le logiciel Kristal.
http://musique2.scola.ac-paris.fr/article.php3?id_article=77

"Chanson au collège"
" La création de chanson est une des composantes des programmes de collège actuellement applicables. Votre formation initiale, sanctionnée par des épreuves d'harmonie et d'arrangement aux concours, vous permet de conduire cette activité avec vos classes. Dans le cadre du socle de connaissances et de compétences, la maitrise de la langue est bien évidemment au cœur de ce type de projet, sans en oublier les objectifs musicaux". J.L. Idray, IPR, invite les enseignants à utiliser la chanson en cours et par exemple l'opération "chanson au collège" ou les ateliers de pratique en partenariat. Chanson au collège invite les élèves à écrire des chansons et à composer avec l'aide d'artistes.
http://www.ac-grenoble.fr/musique/accueil/spip/spip.php?article93
Sur chanson au collège
http://costjrou.edres74.ac-grenoble.fr/spip/article.php3?id_article=463

Les lycéens font leur cinéma
En partenariat avec le ministère, **Radio Classique** reprend la formule de Radio Classique lycéens. Chaque mois des lycéens avec leur professeur conçoivent une soirée musicale. Cette

année, avec l'introduction de la musique de film au bac, chaque émission repose sur l’interview préparée d’un grand compositeur de musique de film. La mort aux trousses de B. Herrmann est commentée par les élèves qui interrogent le compositeur. La prochaine émission, le 30 novembre portera sur l'œuvre de Michel Legrand. Elle sera réalisée par les lycéens de Montgeron (91).
Le site de l'opération
http://etab.ac-montpellier.fr/musique/rc/spip.php?rubrique58

Musique et cinéma : les outils
Le site académique de Montpellier recommande des outils gratuits et en français pour manipuler les séquences filmées, les monter,les publier etc. On apprend ainsi comment extraire un son d'une vidéo, capturer une vidéo sur Internet, capter un flux hertzien etc.
http://pedagogie.ac-montpellier.fr/musique/equipement/outilsmuscine.htm

E.P.S.

Par François Jarraud

A la Une : L'EPS, une image positive, une place à défendre

L'EPS tient bien une place à part dans le système éducatif. C'est ce que révèle l'étude de J. Benhaïm-Grosse publiée par le ministère. Discipline associée à l'idée de plaisir chez les élèves, elle a encore du mal à trouver sa place aux regards des autres enseignants…

Sous la plume de Jeanne Benhaïm-Grosse, le ministère publie les résultats d'une enquête sur "l'image du sport scolaire et les pratiques d'enseignement au lycée et au collège en 2005-2006". L'étude établit la grande popularité de l'EPS chez les élèves. Les deux tiers d'entre eux y prennent plaisir et estiment que c'est nécessaire à leur santé. Seules les filles tempèrent cet intérêt à partir du lycée.

A cet enthousiasme répond celui des enseignants. Le goût de la pratique physique, le plaisir d'enseigner, le contact avec les jeunes sont les trois premiers motifs de leur entrée dans le métier. Si concrètement les professeurs se sentent bien intégrés dans l'établissement, si les nécessités de l'eps sont prises en charge dans la grande majorité de ceux-ci, "les enseignants éprouvent un certain malaise" sur la considération envers leur discipline.
L'enquête (en pdf)
http://media.education.gouv.fr/file/95/6/6956.pdf

Pour le prof

Budget, budget…Que vont devenir les associations sportives ? X. Darcos laisse entendre qu'un recadrage se prépare. A Poitiers les IPR ont mis en place un système pour gérer plus efficacement un budget formation en réduction.

Le Snep écrit à Darcos
"La situation de l’enseignement de l’EPS devient particulièrement inquiétante". Le 12 novembre, **le Snep**, syndicat FSU des professeurs d'éducation physique, a écrit à X.Darcos pour lui demander un entretien. "Depuis deux ans, 2 départs en retraite sur 3 n’ont pas été remplacés, chaque année, seulement 400 postes ont été ouverts aux concours pour 1200 à 1300 départs à la retraite (chiffres DPE). Cela se traduit notamment par la quasi impossibilité, dans nombre d’académies, d’assurer les remplacements des enseignants d’EPS en congés, par la suppression d’options, de groupes d’apprentissage en natation... La poursuite de cette politique en 2008, consacrerait la dégradation de l’enseignement de notre discipline". Le Snep relève que des crédits importants sont versés pour le versant sportif de l'accompagnement éducatif alors que l'UNSS est laissée de coté.
La lettre
http://www.snepfsu.net/actualite/lettre/12nov07.php

Bilan d'étape pour les associations

"Pour le second degré, je me réjouis que le rétablissement du forfait de trois heures, dont la suppression avait suscité tant d'inquiétude sur le terrain, ait permis de rétablir un climat de sérénité dans la quasi-totalité des académies. Pour autant, le rétablissement des forfaits ne saurait être interprété comme un signe de renoncement à une évaluation saine et rigoureuse de l'activité des associations sportives". S'exprimant devant l'assemblée générale de l'Unss, **Xavier Darcos** a laissé entendre qu'une nouvelle évaluation des heures d'association pourrait avoir lieu.

Le discours

http://www.education.gouv.fr/cid5672/ouverture-de-l-assemblee-generale-de-l-union-nationale-du-sport-scolaire-u.n.s.s.html

Le Snep dénonce le budget

"Ce budget régresse en dessous des 0,3% du budget de l'Etat. L'engagement présidentiel aurait dû conduire à trouver 8 milliards d'euro sur le champ… En clair, il aurait fallu tripler en 2008 les crédits que le budget consacrera au sport en 2008 ! Nous voyons bien que le rattachement au ministère de la santé, qui devait garantir la progression du budget sport, n'était qu'un bobard… Ce petit tour de bonneteau ne trompera personne". Le Snep, syndicat Fsu des professeurs d'Eps, dénonce le budget des sports 2008.

Le Snep s'inquiète aussi d'une éventuelle réquisition des gymnases pour faire passer le bac. "Les installations sportives sont les « salles de classe » où se déroulent les cours d'EPS ainsi que des lieux d'entraînements et de compétitions UNSS. Qu'elles soient situées intra-muros ou sur le territoire communal, les élèves des classes de seconde et première doivent pouvoir en disposer tant que leur année scolaire n'est pas officiellement terminée."

http://www.snepfsu.net/

Journées Debeyre à Arras

Les 16 et 17 novembre, à Arras, les Journées Debeyre invitent les enseignants à réfléchir à la contribution de l'EPS à l'éducation au bien-être. On y parlera technique Alexander, technique Feldenkrais, relaxation, renforcement des muscles profonds de la posture, apprentissage auto-régulé etc. A noter une conférence sur le burn out des collégiens.

http://www5.ac-lille.fr/~eps/evenement/index.php

Comment former plus quand les crédits diminuent ?

"Le bilan de cette deuxième année de fonctionnement des AFILEPS permet de confirmer que ces formations répondent à un réel besoin… D'autre part, elles ont permis de maintenir un volume de formation acceptable au regard des objectifs de la formation continue (331 enseignants concernés pour 1000 professeurs d'EPS dans l'académie). Sans les Afileps, un enseignant d'EPS ne pourrait partir en formation que tous les trois ou quatre ans (95 places pour 300 candidatures !)". L'académie de Poitiers fait le bilan des Actions de formation d'initiative locale mises en place par les IPR. Le principe de départ mérite d'être retenu : comment former plus de monde avec autant de crédits.

http://ww2.ac-poitiers.fr/eps/spip.php?article135

Collège et Lycée

Au collège c'est la réécriture des programmes qui intéresse les profs. Au lycée, les examens et les logiciels destinés à faciliter les évaluations.

Collège : Réécriture des programmes
En vue de la refonte des programmes de collège, les IPR de Créteil invitent les enseignants à exprimer leurs priorités et leurs choix.
http://www.ac-creteil.fr/eps/welcome.html

Lycée : Les examens dans l'académie de Versailles
Le rapport de la commission d'harmonisation des notes de l'académie de Versailles met en évidence à la fois des progrès et des inégalités. Des progrès car l'écart entre les garçons et les filles a tendance à baisser, même s'il existe encore. Des inégalités car d'une part cet écart est très variable d'un établissement à l'autre dans l'enseignement professionnel. D'autre part l'harmonisation des notes montre que certains établissements sont "abonnés" au décalage. La commission a sanctionné par exemple des établissements privés.
http://eps.ac-versailles.fr/IMG/pdf/Compte_rendu_commission_academique_session_2007.pdf

Lycée : Nouveau didacticiel PackEPS
Un nouveau didacticiel présentant PackEPS est disponible sur le site académique de Créteil. Il montre comment convoquer les élèves à l'examen (option de publipostage), exporter la liste d'élèves vers une fiche Excel compatible PackEPS pour un calcul automatique des notes respectant les barêmes 2008, éditer le bordereau d'émargement et d'évaluation des élèves.
http://www.ac-creteil.fr/eps/PackEPS/faq/Video/EvalBacAaZ/EvalBacAaZ.html

LogiCross
Une fiche Excel permettant de gérer l'arrivée des participants à un cross (déclenchement d'un chronomètre, temps d'arrivée et vitesse de course calculés pour chaque coureur), compatible Pack Eps.
http://www.ac-creteil.fr/eps/APSA/activitesATHLE/Telech/Athle_Logicross_fonck_bruchon_PackEPS.xls

Natation de course
Une autre feuille de calcul Excel, compatible également avec Pack EPS, pour calculer et imprimer les notes de Baccalauréat pour l'épreuve de Natation de Course, en respectant les contraintes du barème 2008.
http://www.ac-creteil.fr/eps/APSA/activitesAQUATIQUES/Telech/2008_Natation_Evalbac_ROLAN_Pack.xls

Dossier : Le Tchouk- Ball

Encore peu connu, le Tchouk Ball a été imaginé par le médecin orthopédiste suisse Hermann Brandt pour lutter contre la violence sportive. Les valeurs du Tchouk sont ailleurs : coopération, self contrôle, esprit de décision. Un sport à introduire au collège ?

Le Paris First Tchoukball Club présente l'histoire de ce sport, son esprit, ses valeurs.
http://tchoukball.free.fr/

L'IUFM de Limousin met en valeur les caractéristiques et l'intérêt pédagogique du Tchouk.
http://www.limousin.iufm.fr/eps/bulletin/didac/tchouc.htm

P. Duc propose un dossier complet appuyé sur des extraits vidéos sur l'enseignement du tchouk à l'école primaire. Le dossier facilite la conception des séquences et dispense de nombreux conseils. A voir également pour la piste vers l'enseignement du français.
http://educ73.ac-grenoble.fr/nectar/nectar_enseignant/docs_pedas/tchouk/index.php?num=758

Les cyberécholiers de Créteil présentent le Tchouk
http://cyberechos.creteil.iufm.fr/cyber10/sports/choukbal/tchouk.htm

Enseignements technologiques

Enseignement agricole

Par Monique Royer et Dominique Galiana

Dossier : les céréales

Par Dominique Galiana

A l'heure où l'on nous annonce une pénurie en céréales produites au niveau mondial, compte tenu de l'augmentation de la demande et notamment de la demande pour produire des biocarburants de première génération, il est nécessaire de faire le point sur ce dossier alors que le prix des matières premières agricoles flambe.

Définitions
Qu'est-ce qu'une céréale ?
Une réponse se trouve consignée sur cette page de l'encyclopédie libre et coopérative wikipédia.
http://fr.wikipedia.org/wiki/C%C3%A9r%C3%A9ale
Une autre réponse sur le site de l'encyclopédie universalis.
http://www.universalis.fr/encyclopedie/C000124/CEREALES.htm

Les filières de la céréaliculture
Ce site permet de lister les différents produits élaborer dans la filière « céréales ».
http://www.passioncereales.fr/Pages/Hommes-metiers/filiere_cereales2.html

Connaître les céréales
Une page qui permet de se familiariser avec les principales céréales utilisées en cuisine.
http://www.supertoinette.com/fiches_recettes/fiche_cereale.htm

Histoire
Les céréales cultivées en l'Egypte ancienne
Ressources autour d'une exposition concernant l'utilisation des céréales dans l'Egypte ancienne.
http://museum.agropolis.fr/pages/expos/egypte/index.htm

Cultiver les céréales
Arvalis et la culture des céréales
Pour tout savoir sur la culture des céréales et les traitements phytosanitaires… à raisonner pour un développement durable
http://www.arvalisinstitutduvegetal.fr/fr/

Celnat ou la culture bio des céréales
Le Spécialiste des Céréales et autres graines, issues de l'agriculture biologique.
http://www.celnat.fr/

Le Centre de Ressources sur les semences végétales (le GNIS)

Espace pédagogique :
http://www.gnis-pedagogie.org/index.htm

Exportation françaises
France export céréales
Ce site présente de manière simple les principales céréales produites en France et des données sur l'exportation (notamment vers la Chine) des céréales.
http://www.franceexportcereales.org/home.asp

Bénéfices nutritionnels
Apports nutritionnels
Les céréales sont des aliments riches en glucides complexes et en protéines végétales variées.
http://www.passioncereales.fr/Pages/cereales-sante/apports_nutritionnels.html
http://www.doctissimo.fr/html/nutrition/bien_manger/feculents.htm
http://www.ifn.asso.fr/dossier_aliment/2-1.html

Utilisation non alimentaire des céréales
Céréales et biocarburants
Les céréales peuvent être à l'origine de la production de biocarburants.
http://www.passioncereales.fr/Pages/cereales-utilisations/bioethanol.html
http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/enseignementtechno/agricole/Pages/2007/86_Agro_biocarburants.aspx

Evolution des prix
AGPB
Le site de l'association générale des producteurs de blé et autres céréales permet de suivre l'évolution des prix des céréales. Celui-ci ne cesse d'augmenter depuis 2004.
http://www.agpb.fr/fr/chiffre/prix.asp

Le point de vue officiel à ce sujet
Sur ce site du ministère des affaires étrangères, des compléments d'information sur la hausse des prix des céréales.
http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/actions-france_830/agriculture_1061/cooperation-dans-secteur-agricole_1066/definition-politiques-agricoles_1435/marche-agricole-commercialisation_1436/hausse-prix-cereales_2289/index.html

TF1
Le site de TF1 se fait l'écho de cette augmentation et de son impact sur la vie quotidienne des français.
http://tf1.lci.fr/infos/economie/consommation/0,,3470421,00-prix-cereales-baguette-biere-sous-pression-.html

Les filières de la transformation
CNUCED
Ce site présent les grandes étapes de la transformation du blé. Il propose aussi des informations concernant la culture biologique et l'utilisation des OGM.
http://www.unctad.org/infocomm/francais/ble/technologie.htm

INRA
Ce site de l'Inra présent les principales filières céréalières et leur situation.

http://www.inra.fr/internet/Departements/cepia/filieres/cereales.htm

Traçabilité
Comme pour les produits d'origine animale, les acteurs de la filière céréales doivent aussi faire des efforts en matière de traçabilité. Ce site permet de faire le point à ce sujet.
http://www.gnis.fr/index/action/page/id/103/title/Cereales_a_la_trace

Goût santé et sécurité
Sur ce blog, il est intéressant de lire un article consacré à ces problèmes considérés aujourd'hui comme primordiaux
http://www.blogagroalimentaire.com/?2007/03/19/482-les-filieres-cereales-gout-sante-et-securite-les-recherches-de-l-inra

Pour tout savoir sur la bière
Ce site se présente comme « la plus importante source d'information sur la bière en français ».
http://www.bieremag.ca/

Meunerie
Ce site de la meunerie française recèle de très nombreuses informations à ce sujet.
http://www.meuneriefrancaise.com/

Confédération de la boulangerie-pâtisserie française.
Articles ou recettes, on trouve de très nombreuses information sur ce site.
http://www.boulangerie.org/

Applications pédagogiques
Fabriquer de la brioche
Dans le cadre de la matière M7 (le fait alimentaire) du STAV, les élèves doivent fabriquer un produit. Ce site propose une fiche pour la fabrication de la brioche.
http://www.stav.chlorofil.fr/index.php?id=171

Du blé au pain
Pourquoi ne pas fabriquer du pain avec les élèves pour mette en évidence, par exemple, les processus de fermentation.
http://environnement.ecoles.free.fr/ble_au_pain.htm
http://www.espace-pain-info.com/fiches/enseignants.php#
Le pain : microorganismes en action
http://www.inra.fr/la_science_et_vous/apprendre_experimenter/aliments_fermentes/le_pain
OGM et boulangerie
http://www.boulangerie.net/Loi/DossierOGM/acc.html

Tout sur la fabrication de la bière
Ce site, très complet permet de comprendre comment est fabriquée la bière. Il permet aussi de suivre le devenir des sous-produits de cette fabrication.
http://www.vet-lyon.fr/ens/nut/webbromato/cours/cmspgrai/fabiere/schfabie.html
Autre site.
http://www.brasserie-st-sylvestre.com/Pages/fabricat.html

Meunerie et moulins traditionnels

Cette page est consacrée au Moulins de Kérouat, Commana (Finistère) et présente les techniques de la meunerie ancienne.
http://www.moulinsdefrance.org/old/m_04_05.html
La farine :
http://www.farine.com/

Fabrication des pâtes alimentaires
Sur wikipédia, toutes les étapes de la fabrication des pâtes alimentaires.
http://fr.wikipedia.org/wiki/P%C3%A2tes_alimentaires
L'internaute, pour compléter les données de wikipédia.
http://www.linternaute.com/savoir/encyclopedie/les-pates

S.T.2.S.

Par Interim

A la Une : Discipline ST2S

Réalisé par des profs, ce site modeste partage des documents pédagogiques et du vécu.

" En ce jour de printemps et de tempête, je soumets à la collectivité des professeurs de France et Navarre, le travail des collègues du Lycée Jules Lesven (BREST), présenté lors d'un stage « cercle de réflexion en STMS » le 15/03/07. Du côté des TP., ce n'est pas le tonnerre de Brest mais plus un plan « mille sabords », pas facile de trouver l'articulation TD/TP, de faire des TP qui ne soit pas des TD déguisés, de prendre le large par rapport au point 9.1 : recueil/traitement des données. Si quelqu'un veut se jeter à l'eau et compéter notre carnet de bord, pas de soucis, tous les équipiers sont les bienvenus sur le pont de notre navire et non de notre galère". Le site "Discipline ST2S" met ainsi en ligne de nombreux documents, des éléments de la vie professionnelle.
http://disciplinest2s.free.fr/

Pour le prof

L'actualité de la série c'est aussi bien les 20 ans de l'APSMS que la mise en vente de vaccins contre le H5N1.

L'APSMS a 20 ans
L'Association des professeurs de SMS a 20 ans et regroupe 580 membres. Elle organise les 7 et 8 décembre à Colmar deux journées d'étude.
http://assoc.orange.fr/apsms/Espace%20public/Edito%20et%20actu/Actualites/INVITADHERENTS.doc

Le colloque sur les politiques sociales
Le centre de ressources SMS d'île de France organise un nouveau colloque sur le thème : "les politiques sociales : des besoins sociaux à l'évaluation des politiques" les 30 et 31 janvier 2008 à l'ENS de Cachan.
http://www.ac-strasbourg.fr/sections/enseignements/secondaire/pedagogie/les_disciplines/sciences_medico-soci/info_academiques/colloque___les_poli/view

Le carnet d'adresses de Créteil
" Ce carnet d'adresses est destiné à aider les enseignants de Sciences Médico-Sociales dans leur recherche d'information. Il est réalisé par les membres du Réseau National de Ressources en Sciences Médico-sociales". Parmi les nouvelles ressources : chiffres-clés concernant les femmes / La parité, chiffres-clés concernant les enfants de moins de 6 ans.
http://ww3.ac-creteil.fr/sms/carnet/

Le Japon met sur le marché des vaccins contre le H5N1

L'Agence sanitaire japonaise vient d'autoriser la mise en vente de deux vaccins contre la grippe aviaire, annonce le BE Japon. Les tests ont montré que le vaccin est bien toléré et assure une protection suffisante.
http://www.bulletins-electroniques.com/actualites/51797.htm

L'enzyme de la schizophrénie
Selon le BE Etats-Unis, une équipe de l'école de médecine de l'université du Massachusetts a identifié les mécanismes moléculaires impliqués dans le développement de la schizophrénie. Celle-ci serait liée à une enzyme spécifique.
BE Etats-Unis
http://www.bulletins-electroniques.com/actualites/51492.htm

Protection sociale : trouver la ressource juste, promouvoir les bons usages
" Les déficits structurels qui affectent aujourd'hui les branches Maladie et Vieillesse de la sécurité sociale obligent à conduire une action vigoureuse pour maîtriser les dépenses. Or, cette démarche, certes prioritaire, ne suffira pas pour faire face à l'évolution prévisible des besoins d'une population vieillissante. Préparer l'avenir suppose donc aussi la mobilisation de nouvelles ressources, dont l'assiette de prélèvement doit être à la fois productive, compatible avec l'ouverture de notre économie et socialement acceptée ; un pilotage plus efficace des finances publiques, tenant compte de la diversité des budgets de l'Etat, de la sécurité sociale et des collectivités locales, tout en offrant une vision globale des prélèvements obligatoires opérés sur nos concitoyens". M. Alain Vasselle a remis son rapport réalisé au nom de la mission d'évaluation et de contrôle de la sécurité sociale et de la commission des affaires sociales du Sénat.
http://extranet.senat.fr/noticerap/2007/r07-066-notice.html

Evaluer les politiques publiques
Les responsables de la CNAF se sont réunis en séminaire les 14-15 novembre 2006 pour étudier l'évaluation des politiques publiques. Les actes sont publiés.
http://www.caf.fr/web/WebCnaf.nsf/VueLien/DOSSIERSETUDES98

Lycée

Des ressources pédagogiques pour la classe : épreuves du bac,progressions, activités interdisciplinaires etc.

Les épreuves du bac
Deux arrêtés publiés au J.O. du 31 octobre définissent les épreuves du bac St2S et fixe les conditions de conservation des notes obtenues en SMS pour le nouveau bac St2s.
Au J.O.
http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=MENE0766827A
Au J.O.
http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=MENE0767050A

Activités interdisiciplinaires : comment les mener ?
Ces activités (AID) se déroulent pendant 19 heures sur 4 disciplines. Des IPR et des professeurs des 4 disciplines montrent comment les organiser.
http://ww2.ac-poitiers.fr/sms/spip.php?article33&debut_page=0

L'espace ST2S de Grenoble
Des progressions, des documents,un agenda :l'espace de mutualisation des profs de l'académie de Grenoble témoigne d'une aventure collective.
http://st2s.dokeos.com/courses/STSS/

Progressions en 1ère
Une progression "classique" reprenant l'ordre suggéré par le programme (proposition 1), deux autres comportant une organisation différente du pôle méthodologique (propositions 2 et 3) sont proposées sur le site académique de Lille.
http://www2b.ac-lille.fr/sms/ens/Pilotage/Groupe%20de%20pilotage.htm

Dispositifs en santé publique
Quelques ressources permettant de découvrir, d'illustrer voire d'approfondir, les notions abordées dans le nouveau programme STSS et précisément ici le point 10, premier thème du pôle 4.
http://ww3.ac-creteil.fr/sms/spip/spip.php?article99

Le BTS SP3S à Montreuil
Le 24 octobre,le lycée Jean Jaurès de Montreuil inaugurait l'ouverture du BTS SP3S . Introduit à la rentrée 2007, ce nouveau BTS Services et prestations des secteurs sanitaire et social n'est présent que dans 7 établissements. Il devrait offrir davantage de débouchés.
http://www.ac-creteil.fr/jahia/Jahia/lang/fr/pid/267

Accompagner les SMS dans le supérieur
Le bac SMS c'est fini ! Mais l'expérience de ces collègues mérite d'être reprise. Le lycée Notre Dame (Paris) a imaginé une "classe envol". Il s'agit d'une année de préparation aux études supérieures en alternance. Elle sert à renforcer le niveau en enseignement général et à travers le stage à préparer l'intégration professionnelle et au moins à clarifier l'orientation.
http://innovalo.scola.ac-paris.fr/2006/notredameenvol.htm

S.T.G. – Eco-Gestion

Par Stéphane GOZE, Chantal BOITEL, Alain TEFAINE, Driss SABRI, Karine PETIT

A la Une : Le réseau national de ressources CERTA

Le café pédagogique : Qu'est-ce que le centre de ressources CERTA ?

Eric Deschaintre (CERTA) : Le ministère (Direction Générale des Enseignement Scolaire – DGESCO) finance des dispositifs, appelés réseaux nationaux de ressources, qui sont destinés à assurer la formation continue des enseignants dans le domaine des enseignements technologiques (Économie-Gestion, STL, STI). Ces réseaux d'enseignants sont placés sous l'autorité pédagogique de l'inspection générale. Le réseau CERTA fait partie de ces dispositifs.

CERTA est un sigle qui signifie « centre d'études et de ressources en technologies avancées ». A l'origine de cette structure, crée en 1991 par Alain Séré, un partenariat fort avec IBM avait permis d'envisager la création d'un tel centre, pour engager des transferts de technologies entre l'entreprise et le monde de l'enseignement et de la formation en Informatique de gestion. Ce partenariat a évolué avec d'autres constructeurs et éditeurs de logiciels et l'activité du CERTA s'est recentrée sur la production de ressources pédagogiques pour l'enseignement et la formation.
Il existe aussi une homonymie avec le « Centre d'expertise gouvernementale de réponse et de traitement des attaques informatiques – CERTA » qui est un organisme associé au ministère de la défense.
On trouve sur Eduscol une présentation de l'ensemble des ces dispositifs :
http://eduscol.education.fr/D0031/reseaux.htm
Une présentation du réseau pour 2006-2007 :
http://www.reseaucerta.org/reseau/certa.htm

Le café pédagogique : Quel type de ressources propose le CERTA ?

Eric Deschaintre (CERTA) : Nous sommes plus particulièrement concernés par les enseignements de Systèmes d'information et d'informatique dans la discipline Économie-Gestion. Ainsi, nous publions des ressources pédagogiques pour l'enseignement d'IGC en classe de seconde, pour les classes de première STG, de terminales STG (GSI en particulier) et pour le BTS Informatique de gestion. Certaines publications concernent le BTS CGO (processus 10). Nos ressources s'adressent prioritairement aux professeurs, elles sont toutefois conçues pour être aisément exploitables avec les élèves.

Les technologies informatiques et l'étude des systèmes d'information sont de plus en plus souvent présentes dans les programmes d'enseignement. Les académies ne disposent pas des ressources pour assurer seules la formation continue des enseignants de la spécialité Informatique en Économie-Gestion. Nous répondons à ce besoin.

Nos « exonets » sont bien connus et appréciés, ils permettent de faire le point sur une notion sous la forme d'un exercice qui peut être utilisé pour évaluer aussi bien que pour former. Nos « Côté cours » sont des séquences plus longues qui traitent, de façon inductive, un thème tiré d'un programme d'enseignement. Les « Côté labo » sont davantage axés sur la mise en œuvre d'un outil (logiciel, environnement de développement, simulateur,...) utilisé à dessein pour mettre en évidence des concepts. Notre rubrique Didactique permet d'explorer des modèles ou des technologies et de rendre compte des approches pédagogiques possibles pour les aborder en classe. Notre « boîte à outils » repère les logiciels les plus utiles pour accompagner et illustrer ces enseignements. Nous avons également une FAQ qui tente de répondre aux questions les plus souvent posées en formation ou lors des réunions nationales. Un glossaire propose une approche des notions adaptées à différents niveaux d'enseignement.

Notre base de données recense actuellement quelque 360 ressources dont une quarantaine ont été publiées durant l'année scolaire 2006-2007. Au cours de cette période notre site a reçu plus de 1 700 visites par jour en moyenne. Les membres du réseau gèrent 6 listes de diffusion nationales, dont ecogest et ecogestActu, qui rassemblent au total environ 10 000 abonnés professeurs d'Economie-Gestion. Parmi nos ressources qui rencontrent le plus de succès on trouve toujours les derniers Exonets publiés, les QCM pour l'IGC et la classe de première STG, le simulateur réseau développé par Pierre Loisel, le Côté cours sur les protocoles TCP/IP de Roger Sanchez, nos « contextes de SI » pour la terminale GSI et, bien sûr, les sujets d'examens qui sont proposés dans un format source modifiable.

Le café pédagogique : Comment sont produites les ressources ?

Eric Deschaintre (CERTA) : Chaque année le réseau élabore avec l'inspection générale un « cahier des charges » qui est publié sur notre site. D'autres missions peuvent incomber au réseau : mission de conseil et d'expertise, mission de formation à l'occasion d'un séminaire ou d'une formation nationale, mission d'animation et de conseil via les listes de diffusion. Enfin le réseau CERTA entretient des partenariats avec certains acteurs du monde professionnel en informatique : Cisco et Microsoft notamment mais aussi, plus récemment, la société Zend (environnement de développement PHP) et la société Tiny éditeur du progiciel de gestion intégré TinyERP.

Le réseau CERTA est constitué d'une équipe de professeurs volontaires recrutés annuellement sur la base de leurs compétences particulières et de leur investissement. L'engagement d'un professeur peut être renouvelé sur plusieurs années, la participation est rémunérée sous forme d'HSE. Trois collègues, membres de l'équipe permanente, bénéficient d'une décharge de service.

Les publications sont toujours le résultat d'un travail concerté en équipe. Participer aux travaux du réseau CERTA impose d'accepter de voir son travail être relu, repris, souvent plusieurs fois, par d'autres collègues. Ce n'est pas toujours facile quand on a l'habitude d'être finalement très indépendant pour préparer ses cours ! La production d'une publication est confiée à un auteur principal qui sollicite des contributions et des relectures auprès d'une équipe. La validation n'a pas lieu en fin de processus mais tout au long du travail de conception puis de réalisation. Nous nous mettons d'accord sur un cahier des charges, puis les versions intermédiaires sont discutées et progressivement ajustées pour bien répondre au cahier des charges initial. Ceci dit, si une bonne idée émerge au cours du travail on n'hésite pas non plus à changer le cahier des charges ! Le but est de produire une ressource de qualité, gratuite et qui soit vraiment utile aux enseignants.

Le bilan d'activités 2006-2007 et le cahier des charges du réseau CERTA pour 2007-2008 sont accessibles ici :
http://www.reseaucerta.org/reseau/bilanProjetsCERTA_2007-2008.pdf
Voici, par exemple, les ressources disponibles pour la classe de première en Information et Communication :
http://www.reseaucerta.org/stg/infocom/
Pour faire une recherche dans les publications du réseau CERTA par formation, matière ou type de ressource :
http://www.reseaucerta.org/recherche/

Le café pédagogique : Quelles sont les conditions d'utilisation des ressources du CERTA ?

Eric Deschaintre (CERTA) : Nos ressources sont mises librement à la disposition de tous les enseignants, pour peu que ceux-ci assurent leurs enseignements dans un établissement public ou sous contrat avec l'État. Elles sont fournies sous copyright afin d'éviter une utilisation commerciale explicite ou détournée. On nous a récemment proposé, par exemple, de copier nos ressources sur un site « libre et gratuit », mais on trouvait sur ce site des liens publicitaires qui rémunèrent l'éditeur du site… Il est également arrivé qu'on copie intégralement notre site (sa charte graphique et, pour partie, son contenu), nous avons obtenu sa fermeture pour plagiat. Nos ressources sont disponibles dans un format modifiable de façon à ce que chaque enseignant puisse les adapter à ses propres besoins. Il semble naturel et en tout cas légitime, de citer toujours la source d'un document que l'on propose aux élèves, ce n'est malheureusement pas toujours le cas.

Dès lors qu'il accepte de travailler « en réseau », donc sous le regard attentif et forcément critique de collègues, chacun est invité à proposer des contributions. Dès que possible, ces propositions aboutissent à une publication.

Le café pédagogique : Quel est le rôle du centre de ressources dans la rénovation des formations ?

Eric Deschaintre (CERTA) : Dans le cadre des rénovations des experts sont généralement mobilisés. Les réseaux nationaux rassemblent logiquement certains de ces experts car, dans leur domaine d'enseignement, ils ont acquis l'expérience et le recul nécessaire pour contribuer à ce type d'exercice qui est toujours très complexe. De nombreux autres experts sont également sollicités, notamment dans le monde universitaire et parmi les corps d'inspections. Dans ce cadre, des collègues peuvent se voir confier plusieurs missions dont les objectifs sont convergents : conseil et expertise sur l'évolution d'un domaine d'enseignement, production de ressources et formations nationales et formations encore dans le cadre des programmes académiques.

Le café pédagogique : Le centre de ressources CERTA a été très actif lors de la rénovation STG. Continuera-t-il à produire des ressources pour les premières et terminales STG à l'avenir ?

Eric Deschaintre (CERTA) : Nous n'étions pas les seuls ! Tous les réseaux ont apporté leur contribution. Au cours de ces dernières années, le réseau CERTA a vu s'élargir sensiblement son domaine d'intervention. D'abord historiquement centré sur la classe de terminale

Informatique et gestion et le BTS Informatique de gestion, il s'est investi dans de nouveaux enseignements au rythme de l'apparition de contenus en rapport avec les systèmes d'information dans les enseignements d'Économie-Gestion : en classe de seconde pour l'IGC (Informatique de Gestion et de Communication), en classes de première et de terminale STG, notamment Gestion des systèmes d'information, puis en classes préparatoires ECT pour le module Systèmes d'information et de communication. Cette année une équipe travaille sur la rénovation du BEP Services administratifs.

Nos moyens sont limités, et, paradoxalement au regard de ce qui vient d'être dit, ils sont de plus en plus limités. Aussi nous nous investissons prioritairement sur les enseignements nouveaux ou rénovés. Mais nous avons toujours des projets pour STG, notamment la conception de nouveaux contextes de SI. Notre QCM de fin de première STG a rencontré un franc succès, ce qui nous encourage à poursuivre dans cette voie.

Le café pédagogique : Quel a été l'impact, sur votre pédagogie, de votre participation au centre de ressources CERTA ?

Eric Deschaintre (CERTA) : Le métier d'enseignant, si l'on y prend garde, peut vite devenir enfermant dès lors que l'on renonce –ce que le système permet-, à faire l'effort de travailler avec d'autres, de partager et donc, quelque part, de s'exposer, de prendre des risques. L'appartenance à un réseau favorise naturellement une approche collaborative et le repérage de démarches innovantes puisées dans d'autres têtes et expérimentées en d'autres lieux. On y trouve aussi une exigence de rigueur et de qualité qui peut aller au delà de ce qu'il est raisonnablement possible de faire seul lorsqu'on prépare un cours pour sa classe. Participer aux travaux d'un groupe qui est en prise directe avec l'actualité des enseignements est assurément un gage d'ouverture et de créativité, ce qui profite assurément aux enseignements dont on a la charge.

Le café pédagogique : Quels outils utilisez-vous ?

Eric Deschaintre (CERTA) : Le réseau CERTA rassemble des professeurs répartis sur tout le territoire national. Les budgets de déplacement étant limités, nous travaillons le plus souvent à distance, ce qui favorise bien sûr le recours à des outils collaboratifs. Pour avoir exploré nombre d'entre eux (QuickPlace, Spip, Ovidentia..), il me semble que les valeurs sûres restent le traitement de texte et son mode révision, la messagerie, les listes de diffusion (Sympa), peut-être aussi le wiki. L'outil doit être simple, sa gestion ne doit pas consommer trop d'énergie pour l'utilisateur comme pour l'administrateur.

Nous utilisons des logiciels libres à différents niveaux :
- Nos serveurs fonctionnent avec Linux Debian, nous utilisons un ensemble LAMP (Linux, Apache, MySQL, PHP) et le gestionnaire de liste de diffusion Sympa ;
- En collaboration avec l'équipe Freeduc-sup nous avons réalisé un serveur Linux-Ubuntu prêt à l'emploi pour la classe de terminale STG-GSI ; une déclinaison de l'ensemble EasyPHP a également été conçu pour cette classe ;
- Le Certa utilise le PGI libre TinyERP pour conduire un travail d'exploration didactique sur le recours aux PGI dans les enseignements SI et informatique en Économie-Gestion ; http://www.tinyerp.org
- Pour les démonstrations en ligne, nous utilisons Wink qui est un outil remarquable ; http://www.debugmode.com/wink/

- Pour les QCM interactifs, après avoir développé notre propre application PHP, nous allons utiliser NetQuiz qui est un outil canadien particulièrement bien conçu ;
http://www.ccdmd.qc.ca/ri/netquizpro/
- Notre FAQ est gérée avec l'application PHPMyFaq.

Afin de tenir compte, sans a priori, de la diversité des technologies disponibles sur le marché, nous avons développé des partenariats avec des éditeurs ou des constructeurs qui nous permettent d'utiliser leurs solutions à des fins pédagogiques :
- Le simulateur réseau Packet Tracer de Cisco est un exemple d'outil gratuit particulièrement adapté à l'enseignement de BTS Informatique pour l'option Administrateur de réseaux. En tant qu'académie régionale du programme Cisco CNA, le réseau CERTA a la possibilité de proposer à des enseignants de BTS Informatique de se former à distance et d'utiliser, s'ils le souhaitent, ce simulateur dans leurs cours.
- Le réseau CERTA expérimente actuellement les programmes de formation IT-Academy de Microsoft. Nous disposons d'un accès qui permet à des professeurs d'évaluer les cours en ligne avant, le cas échéant de proposer à leur établissement de souscrire un abonnement.
- Le langage PHP ayant fait son apparition au baccalauréat (bac STG-GSI), le réseau CERTA a pu établir une convention avec la société Zend Technologies. Cette convention a permis d'attribuer gratuitement quelque 3000 licences de l'environnement de développement Zend Studio aux établissements qui hébergent des classes de terminale STG-GSI. Actuellement les sections de BTS Informatique de gestion bénéficient à leur tour de licences Zend Studio.

Pour en savoir plus :
Le site du réseau de ressources CERTA :
http://www.reseaucerta.org
Le site du CERTA est également accessible, comme pour tous les dispositifs économie-gestion, avec le raccourci :
http://ecogest.info/certa
Pour accéder aux informations et ressources concernant un domaine d'enseignement particulier, il suffit d'ajouter à l'adresse du site, le nom de ce domaine, par exemple :
http://www.reseaucerta.org/igc
http://www.reseaucerta.org/stg
http://www.reseaucerta.org/gsi
http://www.reseaucerta.org/btsig

Les partenariats du réseau CERTA :
http://www.reseaucerta.org/partenaires/
Le flux RSS du réseau CERTA :
http://www.reseaucerta.org/rss

TICE

La CNIL et Signal spam, partenaires dans la lutte contre le spam
La plateforme nationale Signal spam a été lancée en mai 2007. Elle permet aux internautes de signaler en un clic les courriers indésirables qu'ils reçoivent. Cette initiative est issue d'une concertation entre pouvoirs publics et professionnels de l'Internet, sous l'impulsion de la Direction du développement des médias.

Depuis l'inauguration de ce service, près de 30 000 internautes se sont inscrits et plus de 4 millions de messages indésirables ont été ainsi transmis à Signal spam. L'objectif de Signal spam est de recueillir et traiter les plaintes des internautes puis de les rediriger vers les acteurs de la lutte contre le spam en fonction des missions et compétences de chacun, qu'il s'agisse des pouvoirs publics comme des professionnels de l'Internet.
http://www.cnil.fr/index.php?id=2263&news[uid]=500&cHash=2d24fe8bf0

OpenOffice : le concurrent d'Office gratuit
Il vous manque Word, Excel et PowerPoint ? Plutôt que de débourser 169 euros, testez OpenOffice. Gratuit, il reprend les fonctionnalités d'Office et est compatible avec ce dernier.
Disponible en version française en version 2.3, il fonctionne avec Windows, Linux et Mac OS. Gratuit, il offre quasiment le même contenu que la suite Office de Microsoft. Pour l'obtenir, il suffit de le télécharger sur le site officiel.
http://www.linternaute.com/hightech/dossier/07/09/openoffice/1.shtml
http://fr.openoffice.org/about-downloads.html

Tutoriel Microsoft Excel
Publier un document Excel sur le Web, naviguer dans Excel, centrer un texte sur plusieurs colonnes, concevoir un graphique, faire parler ses données, supprimer des doublons, … autant de compétences qui seront désormais vôtres à l'aide de ce tutoriel en ligne.
http://www.top-assistante.com/bureau/indexe.php

Étude sur les usages des dispositifs TIC dans l'enseignement scolaire
"Enthousiastes moteurs", "Intéressés individuels", "Bons élèves/suiveurs", "Désengagés" et "En difficulté" : voici la nouvelle typologie des enseignants utilisateurs des TIC en classe telle qu'elle ressort d'une étude commandée par la SDTICE en 2006 à partir d'un échantillon restreint dans quatre académies.
http://www.educnet.education.fr/chrgt/Etude_Usages_TICE2006.pdf (21 pages – 185 Ko)

Livre électronique : un nouveau départ ?
Depuis la rentrée, la presse consacre de nombreux articles au sujet. Plusieurs rapports ont été publiés sur l'avenir du livre. De nouveaux modèles de lecteurs nomades arrivent sur le marché. Le papier et l'encre électroniques améliorent considérablement le confort de lecture. Les pratiques culturelles liées à la mobilité ne cessent de se développer...
http://www.educnet.education.fr/dossier/livrelec/default.htm

Tutoriel Microsoft Outlook
Personnaliser l'interface Microsoft Outlook 2007, créer une liste de distribution, insérer une image dans un mél, paramétrer l'affichage des méls, utiliser la fonction suivi des méls, automatiser la signature, … autant de compétences qui seront désormais vôtres à l'aide de ce tutoriel en ligne.
http://www.top-assistante.com/bureau/indexo.php

Forces et faiblesses des sécurités WiFi
La démocratisation des appareils WiFi a grandement simplifié le déploiement des petits réseaux professionnels et domestiques. Grâce à cette technologie, il est désormais possible d'interconnecter de nombreux appareils informatiques (ordinateurs, consoles, PDA, etc.) sans avoir à réaliser le moindre perçage, ou passer l'ombre d'un câble. Poussés par cette relative simplicité d'installation ainsi que par des prix abordables, les réseaux sans fil ont rencontré le succès que l'on connaît.

Même si cette solution technique présente de nombreux avantages, gardons à l'esprit qu'un réseau mal configuré constitue une porte d'entrée vers vos données personnelles et/ou professionnelles. Un réseau sans fil peut-il être sûr à 100 % ? Que valent les différentes sécurités ? Quelles sont les règles élémentaires à respecter pour bien protéger son réseau ? Nous apporterons une réponse à ces nombreuses questions en passant en revue les différentes sécurités existantes (filtrage MAC, WEP, WPA).
http://www.clubic.com/article-80766-1-dossier-guide-securite-wifi-wep-wpa-crack-hack.html

Le client de messagerie DreamMail
DreamMail est un client de messagerie compatible : SMTP, eSMTP, POP3, SSL, Hotmail, Yahoo, Gmail. Il permet une gestion multi-utilisateurs et de comptes multiples. Il peut aussi par une interface d'administration à distance, accéder directement au serveur mél. L'utilisation combinée de listes noires et blanches permet de faire face à de nombreux problèmes de méls publicitaires, ou autres spams. Il permet aussi l'envoi anonyme, l'envoi à des groupes de contacts etc, ...
DreamMail est gratuit et dispose d'une interface francisée. Il peut être « installé » sur une clé USB, pour relever son courrier où que l'on soit. Dans ce cas, il faut choisir la version « sans installateur ».
http://www.dreammail-europe.org/index.php?action=home&lang=fr

Le marché des services de télécommunications en France au 2ème trimestre 2007
Au deuxième trimestre 2007, le revenu des opérateurs de communications électroniques sur le marché des clients finals s'élève à 10,5 milliards d'euros. Le marché intermédiaire (prestations d'interconnexion et ventes sur le marché de gros entre opérateurs) représente 2,1 milliards d'euros supplémentaires. Hors services annexes (vente et location de terminaux, annuaires, publicité, hébergement et gestion de centre d'appels…), le revenu des services de communications électroniques sur le marché des clients finals est de 9,7 milliards d'euros au deuxième trimestre 2007. Il enregistre une croissance de 3,2% sur un an. Le volume de trafic des services de téléphonie (fixe et mobile) atteint 51,1 milliards de minutes au deuxième trimestre 2007, soit une progression de 2,4% sur un an.
http://www.arcep.fr/fileadmin/reprise/observatoire/2-2007/obs-t2-2007.pdf (32 pages – 886 Ko)

Le projet de loi du gouvernement confirme la suppression des hotlines surtaxées
Elaboré par le secrétaire d'Etat à la consommation Luc Chatel, le projet de loi « pour le développement de la concurrence au service des consommateurs » prévoit la suppression des hotlines surtaxées ainsi que la gratuité du temps de mise en relation.
http://www.cnetfrance.fr/news/internet/39375095-3800004065t/le-projet-de-loi-du-gouvernement-confirme-la-suppression-des-hotlines-surtaxees.htm
http://www.assemblee-nationale.fr/13/projets/pl0351.asp

Tutoriel Microsoft Powerpoint
Concevoir un modèle de diapositive personnalisé, appliquer une transition à plusieurs diapositives, positionner des blocs de textes ou des images, faire jouer une musique en continu, … autant de compétences qui seront désormais vôtres à l'aide de ce tutoriel en ligne.
http://www.top-assistante.com/bureau/indexp.php

Économie Droit

Rapport sur l'égalité entre les femmes et les hommes
L'égalité entre les femmes et les hommes dans l'Union Européenne aura connu deux événements majeurs en 2006 : l'adoption par la Commission d'une feuille de route pour l'égalité pour la période 2006-2010 et l'adoption par le Conseil européen du pacte pour l'égalité entre les femmes et les hommes. Ces deux initiatives clés témoignent de l'engagement actif de l'UE dans la poursuite de l'objectif d'atteindre une égalité effective entre les femmes et les hommes. Maintenant élargie à 27 États membres, l'Union Européenne s'apprête à fêter le 50ème anniversaire de la politique d'égalité entre les femmes et les hommes et à célébrer l'année européenne de l'égalité des chances pour tous. En outre, la politique d'égalité apparaît comme le fil conducteur de deux chantiers au centre des préoccupations européennes : celui de la croissance et de l'emploi et celui des changements démographiques. Elle aura besoin du plein soutien de la politique de cohésion, dont la nouvelle période de programmation commencera en 2007.
http://ec.europa.eu/employment_social/publications/2007/keaj07001_fr.pdf (40 pages – 353 Ko)

Le rapport de l'Observatoire national de la pauvreté et de l'exclusion sociale 2005-2006
Le quatrième rapport de l'Observatoire national de la pauvreté et de l'exclusion sociale (2005-2006) rend compte des évolutions de la pauvreté sur le long terme et sur la période récente, comme le prévoit la loi relative à la lutte contre les exclusions du 29 juillet 1998 à l'origine de sa création. Il présente les analyses et le point de vue des trois collèges qui le composent : représentants des administrations économiques et sociales, personnalités qualifiées concourant ou ayant concouru à la lutte contre la pauvreté, universitaires et chercheurs.
http://lesrapports.ladocumentationfrancaise.fr/cgi-bin/brp/telestats.cgi?brp_ref=064000163&brp_file=0000.pdf (163 pages – 2,4 Mo)

Un panorama des minima sociaux en Europe
Cette étude présente de façon comparative un panorama des différents systèmes de minima sociaux mis en place dans quatorze pays de l'Union européenne. Le nombre de minima varie considérablement d'un pays à l'autre (de neuf en France à un seul en Finlande). Les dispositifs de revenu minimum pour les personnes en âge de travailler sont désormais généralisés, sauf en Italie, tandis que les minima spécifiques ciblés sur les chômeurs, les invalides et les personnes âgées n'existent pas dans tous les pays. Les réformes intervenues ces dernières années présentent des caractéristiques communes : renforcement des politiques favorisant le retour à l'emploi et le suivi individualisé des bénéficiaires, tendance au ciblage et à la diversification des prestations, recours accru à la décentralisation. En ce qui concerne le montant des minima, il est calculé dans un premier groupe de pays en référence à un « revenu de subsistance », censé fournir aux bénéficiaires des moyens d'existence de base. Dans le second groupe de pays, le montant du revenu minimum est plutôt fixé en fonction de la norme salariale (avec une référence explicite ou implicite au salaire minimum), avec parfois l'ajout de prestations associées. L'étude compare également la manière dont les minima sociaux s'articulent selon les pays avec les différents seuils de revenus et de salaire. À cet égard, les différences entre pays ne recoupent qu'en partie celles liées à la structure d'ensemble de leurs systèmes de protection sociale.
http://www.sante.gouv.fr/drees/etude-resultat/er464/er464.pdf (12 pages – 621 Ko)

Les français et la pauvreté

A l'heure où le taux de pauvreté a enregistré en France sa plus forte hausse depuis sa création – de 11,7 à 12,1% d'après les derniers chiffres publiés par l'INSEE –, le Secours Populaire et Ipsos ont cherché à connaître quelle perception les Français avaient de la pauvreté dans leur pays. Et les résultats de leur enquête font froid dans le dos. Ils révèlent, entre autres, que près de la moitié de nos concitoyens connaissent des pauvres dans leur entourage et que près d'un tiers admettent avoir traversé une telle situation.
http://www.ipsos.fr/CanalIpsos/articles/2324.asp?rubId=21

Forces et faiblesses du commerce extérieur Français
En 2005, le commerce extérieur français a affiché un déficit sans précédent de 26,4 milliards d'euros, soit un montant trois fois supérieur à celui enregistré l'année précédente. Les perspectives pour cette année confirment la très nette dégradation de nos échanges commerciaux, avec un déficit de 19,3 milliards d'euros sur les huit premiers mois de 2006 contre 13,6 milliards d'euros au cours de la même période, en 2005. Pour la troisième année consécutive, le solde des échanges commerciaux de la France avec le reste du monde est non seulement dans le rouge, mais ne cesse de s'aggraver. Pourtant, les déclarations optimistes se succèdent pour tenter de relativiser l'ampleur de cette évolution désastreuse en affirmant qu' « un déficit de 26,4 milliards d'euros n'est pas, en soi inquiétant pour l'économie française » ou que les résultats des nos exportations sont « excellents » au premier semestre 2006. Si l'on peut se féliciter de certaines performances, cela ne doit pas conduire à masquer la réalité et les évolutions préoccupantes de nos relations commerciales. Nos exportations sont effectivement plus dynamiques, mais leur rythme de progression reste inférieur à celui de nos importations, et à celui du commerce international, ce qui se traduit par une érosion de la part de marché mondiale de la France. Quant à la hausse des prix des matières premières défavorable à nos échanges, celle-ci n'a pas affecté certains pays comme l'Allemagne, par exemple, qui a affiché un excédent record de 160 milliards d'euros, en 2005. Enfin, l'appréciation de l'euro, qui a pu avoir un impact négatif sur notre solde commercial, n'explique pas le déficit de nos échanges avec nos partenaires de la zone euro, qui s'est élevé à 16,4 milliards d'euros en 2005. Ces exemples montrent que la conjoncture n'explique pas tout et que la mauvaise santé de notre commerce extérieur a des causes structurelles. Certains ne manqueront pas de voir dans cette analyse des arguments inutilement alarmistes, voire provocateurs. D'autres sauront gré à votre rapporteur de mettre en lumière ces faiblesses structurelles de notre commerce extérieur et de poser un diagnostic lucide afin de déterminer les solutions pour améliorer nos positions dans le commerce mondial. Telle est précisément l'approche de ce rapport qui s'attache à analyser :
- les moyens consacrés au développement des entreprises françaises sur le plan international ;
- l'efficacité du dispositif institutionnel d'aide à ces entreprises ;
- la pertinence des priorités qui ont été affichées pour renouer avec la réussite dans la conquête des marchés extérieurs.
http://www.assemblee-nationale.fr/12/budget/plf2007/a3366-tVI.asp

Mondialisation : les atouts de la France
La France dispose-t-elle d'atouts dans la mondialisation et si oui, comment les valoriser ? C'est à cette question que répondent les différentes contributions individuelles rassemblées dans ce rapport. Plusieurs lignes de force apparaissent, qui conjuguent diagnostics et recommandations. Il semble indéniable que la France bénéficie de la mondialisation, en raison notamment de l'émergence des pays asiatiques et d'Europe centrale à l'origine de nouvelles opportunités à l'exportation dont la France tire profit. Les importations en provenance de ces mêmes pays permettent aux consommateurs de consommer à moindre prix des biens de consommation courante et procurent des gains de pouvoir d'achat importants. Il n'en demeure

pas moins que la France pourrait profiter davantage de la mondialisation. À cet égard, Patrick Artus analyse les forces et les faiblesses de la spécialisation internationale de la France, par comparaison avec nos principaux partenaires et concurrents. Des efforts particuliers doivent être faits dans certains domaines pour améliorer la compétitivité de notre pays : éducation supérieure, R&D, innovation.
http://www.cae.gouv.fr/rapports/dl/071.pdf (94 pages – 720 Ko)

Mondialisation des services : de la mesure à l'analyse
Avec la création de l'Organisation mondiale du commerce, le champ de la libéralisation commerciale a été étendu à de nouveaux domaines. Les services, qui représentent aujourd'hui 70% de la valeur ajoutée et 40% de l'emploi mondiaux, sont désormais concernés. Les modalités de leur échange international et de leur ouverture sont consignées dans l'accord général sur le commerce des services. S'agissant de la notion d'échanges, un concept large a été adopté puisque l'ensemble des modes de fourniture internationale de services est retenu. Au commerce stricto sensu, celui entre résidents et non résidents, s'ajoute ainsi l'activité des filiales étrangères dans les pays d'accueil et les prestations effectuées par le déplacement de personnes physiques à l'étranger. La décision de faire entrer les services dans le champ de l'ouverture a mis en évidence la nécessité de disposer de statistiques sur les échanges de services plus détaillées et cohérentes au niveau international. Dans ce domaine, les progrès enregistrés depuis une dizaine d'années sont indéniables mais les difficultés auxquelles on se heurte sont encore très importantes. Elles le sont particulièrement pour les deux modes d'échanges de service qui ne relèvent pas du commerce stricto sensu.
http://www.cepii.fr/francgraph/doctravail/pdf/2007/dt07-14.pdf (36 pages – 270 Ko)

Europe, avenir institutionnel et bilan budgétaire
Le sommet de Lisbonne du 18 octobre a permis au Chefs d'États et de gouvernements d'examiner le nouveau projet de traité sur l'avenir des institutions européennes. Quelques jours plus tôt, la Commission publiait un bilan du budget européen permettant d'apprécier le poids des différents politiques européennes entre 2000 et 2006.
http://www.vie-publique.fr/actualite/alaune/budget-europeen-bilan-periode-2000-2006.html?xtor=EPR-56
http://www.vie-publique.fr/actualite/alaune/europe-projet-traite-au-sommet-lisbonne.html?xtor=EPR-56

Les révisions de la Constitution sous la Ve République
22 révisions constitutionnelles ont été adoptées depuis 1958, dont 17 depuis le début des années 1990. Certaines ont profondément modifié le texte constitutionnel et la pratique institutionnelle et politique. La plupart sont le reflet de la marche du temps et de la nécessaire actualisation de la loi suprême. En 2007, la Constitution est aussi éloignée du texte de 1958 que ne l'est la France du début du XXIe siècle par rapport à celle du milieu du siècle précédent. Adapter les institutions « aux nouvelles exigences des démocraties modernes » a été un des engagements de Nicolas Sarkozy pendant la campagne présidentielle. C'est pourquoi de prochaines révisions constitutionnelles sont annoncées pour le premier semestre 2008. Elles pourraient se traduire par des innovations majeures concernant le fonctionnement des pouvoirs publics.
http://www.ladocumentationfrancaise.fr/dossiers/revisions-constitution-cinquieme-republique/index.shtml

Franchir les étapes pour rendre effectif le droit au logement opposable

Le Comité de suivi de la mise en oeuvre du droit au logement opposable, institué en mars 2007 (loi 2007-290 du 5 mars 2007 sur le droit au logement opposable - DALO) présente son premier rapport annuel. Ce rapport analyse les propositions du Comité, sur la base des dispositions de la loi de mars 2007. Le comité retient six enjeux, les trois premiers découlant des échéances fixées par la loi : ouverture d'une voie de recours amiable au plus tard au 1er janvier 2008 ; ouverture d'une voie de recours contentieux en deux étapes (1er décembre 2008 et 1er janvier 2012), élargissement au 1er janvier 2012 du recours contentieux aux ménages dont la demande dépasse un délai « anormalement long ». Les trois autres enjeux sont transversaux : articuler hébergement, logement et accompagnement ; concilier le droit au logement et la mixité sociale ; prendre en compte la spécificité de l'Ile-de- France (référence à un « plan Marshall » en faveur du logement en Ile-de-France).
http://lesrapports.ladocumentationfrancaise.fr/cgi-bin/brp/telestats.cgi?brp_ref=074000676&brp_file=0000.pdf (78 pages – 719 Ko)

Élections municipales et cantonales les 9 et 16 mars 2008
Deux décrets publiés au Journal officiel du mardi 16 octobre 2007 prévoient que les élections municipales et cantonales se dérouleront les dimanches 9 et 16 mars 2008. Le scrutin sera ouvert à 8 heures et clos à 18 heures. Pour faciliter l’exercice du droit de vote, les préfets et hauts commissaires pourront avancer l’heure d’ouverture ou retarder l’heure de fermeture du scrutin dans certaines communes ou circonscriptions administratives.
http://www.service-public.fr/actualites/00645.html

Wikipedia pas responsable d'un contenu diffusé sur son site
Le tribunal de Paris a débouté lundi en référé trois particuliers qui réclamaient à Wikipedia d'importants dommages et intérêts pour avoir diffusé dans son encyclopédie en ligne des informations portant atteinte à leur vie privée, a-t-on appris vendredi de source judiciaire. Selon l'avocat de Wikipedia, Me Jean-Philippe Hugot, "c'est une première en France". C'est la première fois en effet que quelqu'un cherche à engager la responsabilité éditoriale de l'encyclopédie en ligne.
http://www.lemonde.fr/web/depeches/0,14-0,39-33068926@7-50,0.html

Recrutement : tout connaître sur la promesse d'embauche
Vous savez qu'un recrutement peut entraîner une promesse d'embauche. Mais savez-vous qu'il s'agit d'un véritable engagement à manier avec précaution ?
http://rfconseil.grouperf.com/article/0190/ms/rfconsms0190_5229.html

Management des organisations
Qui sont les morts les plus riches ?
Les treize légendes figurant dans la septième liste annuelle Forbes des célébrités disparues les plus riches ont encaissé au total 232 millions de dollars au cours des 12 derniers mois. Le nom de beaucoup d’entre elles est immédiatement reconnaissable. Des noms qui restent célèbres dans le monde entier – un vrai rêve pour les spécialistes du marketing. D’ailleurs, cette année, tous les membres du club sont les piliers d’énormes empires de merchandising extrêmement lucratifs (et en développement).
http://www.lefigaro.fr/pratique-patrimoine/20071030.WWW000000318_les_morts_les_plus_riches.html

Portrait d'Entreprenaute : Marc Simoncini, Meetic
Pionnier des services en ligne dès le début des années 80, Marc SIMONCINI a débuté sa carrière avec le Minitel mais c'est dans l'internet qu'il connaitra la consécration, tout d'abord

avec iFrance, l'une des premières "communautés" de l'internet français revendue à Vivendi, puis avec Meetic, numéro deux mondial de la rencontre en ligne et champion français des services en ligne. Entreprenaute lucide, Marc Simoncini revient sur ces 20 années de succès mais parfois d'échecs, sur l'épineuse question des modèles économiques et sur l'évolution des mentalités vis à vis de la création d'entreprise.
http://www.neteco.com/83994-portrait-entreprenaute-marc-simoncini-meetic.html?xtor=EPR-1

Produire le vin de demain
Sur un marché dynamique, de plus en plus concurrentiel, et qui s'internationalise à grande vitesse, les opérateurs doivent produire des vins adaptés aux nouvelles habitudes de consommation.
http://www.usinenouvelle.com/article/page_article.cfm?nrub=1244&idoc=115006

Jamais trop vieux pour transmettre son savoir
Couler des jours paisibles au travail, la retraite approchant ? Un cliché dépassé. L'entreprise compte sur ses collaborateurs les plus anciens pour transmettre leur savoir-faire. «Chez Gillette, dans les années 1990, j'ai vu des retraités qu'on allait chercher en taxi, la nuit, à leur domicile, pour dépanner une machine très pointue», raconte Françoise Donant, consultante senior en ressources humaines chez Headic & Adlance.
Pour éviter ces situations, le transfert d'expertise des futurs retraités commence - lentement - à se formaliser. D'une part, la pyramide des âges l'exige. Ainsi, «5 000 collaborateurs de la banque de réseau partiront à la retraite dans les cinq ans à venir», rapporte Sylvie Genevey, adjointe du DRH de la banque de détail à la Société générale. D'autre part, les salariés privilégient l'expertise interne (64%) pour les formations métiers, selon une enquête de la Cegos de juin 2007. L'entreprise a donc intérêt à solliciter ses collaborateurs proches de la retraite. Comment faire de cet engagement un contrat gagnant-gagnant.
http://www.challenges.fr/emploi/20070927.CHAP1020558/jamais_trop_vieux_pour_transmettre_son_savoir.html

Les gagnants du gratuit sur internet
Des milliards de fichiers musicaux ou vidéos circulent chaque jour sur le net. Gratuits, et souvent illégaux, ces programmes font les beaux jours de la filière numérique : fabricants de baladeurs, de téléphones portables, de logiciels, fournisseurs d'accès à internet... Pour le plaisir des yeux et des oreilles, les consommateurs s'équipent à volonté.
http://www.usinenouvelle.com/article/page_article.cfm?nrub=1244&idoc=113837

Changer de métier mais pas d'entreprise
Changer complètement de métier ? «Six salariés sur dix y songent, mais rares sont ceux qui osent sauter le pas», assure Catherine Picq-Ricard, consultante chez Horemis, un cabinet de conseil en ressources humaines spécialisé dans l'accompagnement du changement. Elle-même a suivi des cadres qui ont trouvé un surcroît d'oxygène dans de nouvelles fonctions. Un ingénieur en électronique, passé de la conception de cartes à puce à la gestion du personnel, par exemple. Ou un responsable de la comptabilité aujourd'hui directeur de la communication. «Tous ont réalisé leur rêve de reconversion dans leur propre entreprise», note Catherine Picq-Ricard. Ajoutant qu'il s'agit là d'une sage décision. Car pour elle, comme pour tous les managers interrogés, changer à la fois de métier et d'entreprise est beaucoup trop risqué pour être sérieusement envisagé. Reste à faire sauter en interne les obstacles. C'est possible, moyennant un peu de patience. Et beaucoup de pugnacité. . .

http://www.challenges.fr/emploi/20070906.CHAP1020239/changer_de_mtier_mais_pas_dent
reprise.html

Régler un différend avec un collègue
Vivre un conflit au travail est somme toute courant, mais pas toujours simple à résoudre. Pour éviter que cela ne vienne vous empoisonner la vie ou même nuire à la qualité de votre travail, voici comment procéder.
http://www.journaldunet.com/management/dossiers/0710209-regler-conflit-collegue/index.shtml

Comment refuser une promotion sans fâcher
«Cela ne se refuse pas.» Sur le papier, la mission ou la promotion expresse a tout du «pont d'or». Côté finances, elle est synonyme d'augmentation. Côté ego, elle fait grimper un échelon hiérarchique. Mais elle oblige à travailler plus à fond, à bosser toujours plus pour plus de stress. «Bref, à tout reconstruire de A à Z en faisant voler en éclats le projet de vie que l'on s'était concocté», commente Catherine Besnard-Péron, confrontée à ce type de proposition alléchante lorsqu'elle était cadre commercial à Syscom Ingénierie. «Refuser ces propositions est quelque chose d'impossible à imaginer, voire de tabou. Beaucoup de managers sont paralysés par le rapport de subordination qui les lie à leur employeur», explique Jean-Claude Picot, ancien DRH de PPR et fondateur de Cadres Conseil, une structure qui propose son aide aux moments clés d'une carrière. Il existe pourtant des moyens de décliner sans trop de casse ce type d'offres. Qui ne vont pas sans une petite dose de rouerie. C'est de bonne guerre, non ?
http://www.challenges.fr/emploi/1193871600.CHAP1021212/comment_refuser_une_promoti
on_sans_fcher.html

Éviter le management deux poids deux mesures
La situation
ANDRE : Écoute, François, Sabine, notre assistante, ne donne vraiment pas satisfaction : elle arrive systématiquement en retard, ne rend pas ses dossiers dans les délais, répond de manière désagréable aux clients et j'en passe.
FRANCOIS : Je sais.
ANDRE : C'est tout l'effet que ça te fait ? Elle désorganise le service, nous donne une image de marque catastrophique...
FRANCOIS : Je vais voir ce que je peux faire.
ANDRE : OK, merci d'avance.
http://www.challenges.fr/emploi/20071018.CHAP1020931/eviter_le_management_deux_poid
s_deux_mesures.html

Alcool au travail : que peut faire l'employeur ?
Tout employeur peut se retrouver confronté, un jour ou l'autre, à l'alcoolisme d'un salarié. La difficulté : trouver la réaction juste et proportionnée.
http://rfconseil.grouperf.com/article/0189/ms/rfconsms0189_5089.html

Communication Organisation

Cinq trucs pour vaincre le trac de la prise de parole
Réunion de présentation, remise de prix, pot de bienvenue... Il faut savoir com- mu-ni-quer oralement ! «Et pas seulement pour les cadres de direction, dit Françoise Morel, ex-

comédienne et responsable de PEP, un organisme qui forme à la prise de parole. C'est à tous les échelons que l'on demande de sacrifier à l'exercice du discours en public». Ce qui est, pour beaucoup, une épreuve anxiogène, est souvent jugé par la hiérarchie comme allant de soi. Du coup, «la plupart des cadres, paralysés par cet enjeu auquel ils ne peuvent se soustraire, se contentent de se cacher derrière leur sacro-saint PowerPoint en ânonnant un texte soporifique, le dos tourné à l'assistance», déplore Jean- François Moine, consultant à la Cegos et auteur de l'ouvrage Réussir ses interventions en public. Cinq «trucs» qui aident à conquérir le public.
http://www.challenges.fr/emploi/1192658400.CHAP1021014/cinq_trucs_pour_vaincre_le_trac_de_la_prise_de_parole.html

Rapport annuel sur l'état de la fonction publique 2006-2007
Le rapport annuel sur l'état de la fonction publique dresse un panorama le plus complet possible des effectifs, des rémunérations et des conditions d'emploi dans les trois fonctions publiques : fonction publique de l'État, fonction publique territoriale et fonction publique hospitalière. Ce véritable bilan social a été présenté au Conseil supérieur de la fonction publique de l'État le 17 juillet 2007. Le contenu de ce document s'enrichit chaque année grâce à de nouvelles études, accentue son caractère pédagogique en analysant davantage les tableaux et graphiques statistiques et permet ainsi toujours plus de transparence sur les trois fonctions publiques. Ce volume Faits et Chiffres 2006-2007 s'ouvre désormais par quatre grandes « vues d'ensemble ». Elles incluent des analyses approfondies sur les thèmes suivants : l'emploi dans les trois fonctions publiques ; les flux de personnels dans les trois fonctions publiques ; les parcours professionnels dans les trois fonctions publiques ; l'emploi public sous l'angle de la diversité. Ce rapport apporte les éléments indispensables pour nourrir la réflexion en cours sur les grands chantiers de la modernisation de la gestion des ressources humaines. La réflexion peut alors se conduire sur la base d'informations partagées par tous sur des thèmes variés : évolution de l'emploi, caractéristiques des agents, recrutements et départs à la retraite, dépenses de personnel et de rémunérations, formation, égalité professionnelle, temps de travail et santé au travail, relations professionnelles et politique sociale. Complétant tableaux, graphiques et commentaires, les cartes permettent d'apprécier la répartition régionale et les séries longues mettent en perspective les évolutions. « Faits et Chiffres » constitue ainsi un document de référence pour les décideurs, les parlementaires, les représentants du personnel, les gestionnaires, mais aussi pour tout citoyen qui s'intéresse à la fonction publique.
http://www.fonction-publique.gouv.fr/IMG/Rapport_integral.pdf (536 pages – 4,3 Mo)

Cartes heuristiques
Un comparatif de 6 services de cartes heuristiques en ligne. Les services, bien que souvent en langue anglaise, permettent de se faire une bonne idée de ces outils et de leur intérêt. Petit plus, rien à installer sur le PC. Ils peuvent être directement utilisés en ligne.
http://www.outilsfroids.net/news/bref-comparatif-de-6-services-de-mind-mapping-en-ligne

La cartographie de l'information
Le projet Mindcator a pour objectif de constituer un point d'entrée dans l'univers de la cartographie d'informations et de connaissances. Le site suit trois orientations majeures : une partie théorique sur la cartographie d'informations, une présentation de quelques applications et un choix de ressources complémentaires.
http://mindcator.free.fr/index.php

Rapport sur les outils de MindMapping

Un rapport de projet à l'école nationale supérieure des arts et métiers sur les outils de MindMaping (cartes heuristiques) et leur utilisation dans le cadre d'un travail collaboratif.
http://sysico.paris.ensam.fr/files/rapport_projet_T_OLLIVIER_Mathieu.pdf (41 pages – 2,6 Mo)

BTP : la dématérialisation des appels d'offre commence à se développer
250 000 marchés publics par an, qui donnent lieu à au moins 400 000 publications d'appels d'offre dans la presse spécialisée, soit un marché de 100 millions d'euros par an..., voilà comment fonctionne le BTP en France. Les entreprises doivent consulter ces appels d'offres dans les différents supports agréés pour connaître les marchés publics tandis que les maîtres d'oeuvre de ces marchés ont l'obligation de se faire connaître.
Pour les entreprises du secteur du bâtiment, l'exercice est difficile et prend surtout beaucoup de temps. D'où l'idée de dématérialiser au moins une partie de ces appels grâce au Web. Le service (marchesonline.com) a été lancé par le groupe Moniteur qui est notamment en charge de la publication dans ses titres de ces appels d'offre.
http://www.silicon.fr/fr/news/2007/10/31/btp___la_d_mat_rialisation_des_appels_d_offre_commence___se_d_velopper

Réagir vite aux écarts de comportement
La situation :
PAUL (manager) : Tu es en retard une fois de plus, c'est inadmissible !
ALEXANDRA : Attends, hier je suis restée jusqu'à 21 heures !
PAUL : Et alors, je ne vois pas le rapport. Tu travailles le soir quand les clients ne risquent pas de t'appeler. En revanche, le matin, quand on a besoin de toi, tu n'es pas là !
ALEXANDRA : Si tu veux jouer le respect des horaires à la seconde, pour moi pas de problème. Mais je te préviens, cela sera dans les deux sens, pas seulement quand cela t'arrangera.
http://www.challenges.fr/emploi/20070906.CHAP1020145/ragir_vite_aux_carts_de_comportement.html

Soigner et préserver son image sur le web
Toute intervention sur le Net laisse des traces. Nos CV en ligne, vidéos, blogs, points de vue dans des forums parlent de nous. Pour longtemps. Le Net conserve tout. Mais nous avons tendance à l'oublier, pris dans l'ivresse de la blogosphère, ou tout simplement par méconnaissance des outils. Pourtant un jour quelqu'un consultera nos archives virtuelles. Ce qu'il faut savoir pour protéger sa réputation, voire faire monter sa cote sur la Toile. C'est du travail.
http://www.challenges.fr/emploi/20071011.CHAP1020808/soigner_et_prserver_son_image_sur_le_web.html

Bye-bye la secrétaire, bonjour la technologie
Au secours, je n'ai plus de secrétaire ! Les assistantes sont appelées à d'autres tâches, souvent plus stratégiques. Nouvelles technologies et chasse aux coûts aidant, de plus en plus de cadres doivent se passer de ces anges gardiens. Pour le salarié, privé de ce précieux soutien, cela suppose un autre regard sur son travail, une nouvelle organisation et, parfois, quelques efforts qui se révéleront payants.
http://www.challenges.fr/emploi/20071004.CHAP1020634/byebye_la_secrtaire_bonjour_la_technologie.html

Faire du téléphone un allié professionnel

Savez-vous combien de minutes par jour vous passez au téléphone ? Plusieurs heures sans doute. Si cet appareil aide à prendre des décisions rapides, il habitue aussi au bavardage oiseux. Selon l'écrivain français Rémy de Gourmont disparu en 1915 : «Que de choses se disent par le fil auxquelles on ne pense plus dix minutes plus tard et qu'on n'aurait jamais écrites !» Le téléphone reste néanmoins un formidable outil de communication professionnelle, convivial et pratique, adapté à l'homme nomade moderne décrit par Jacques Attali dans Lignes d'horizon (Fayard). Comment en faire un véritable allié professionnel.
http://www.challenges.fr/emploi/20070913.CHAP1020279/faire_du_tlphone_un_alli_professionnel.html

Marketing

Communication : les astuces pour être "pro"
Comme toutes les disciplines entrepreneuriales, il faut aborder la communication avec méthode. Elle requiert autant de professionnalisme que la prévision des ventes ou la comptabilité. Contrairement à l'idée reçue au sein des TPE-PME et chez les entrepreneurs solo, faire preuve de bon sens ne suffit pas pour réussir. Dans chaque entreprise, dresser la liste des objectifs de la communication, c'est faire une énumération à la Prévert. Ils sont souvent multiples et de nature fort différente : entretenir des contacts avec le public ; informer sur un nouveau produit dans la gamme ; transmettre une nouvelle adresse ; obtenir un acte d'achat ; accroître son chiffre d'affaires ; gagner des parts de marché ; améliorer la notoriété d'une marque ; diminuer le coût de recrutement des clients ; fidéliser des distributeurs ; démontrer un savoir-faire technique ; augmenter le taux de parrainage ; faire mieux identifier le produit par rapport aux concurrents.
Pour partir sur de bonnes bases dans une démarche de communication, il est de bonne méthodologie de regrouper tous les objectifs en trois catégories : se faire connaître, faire aimer et faire agir. La communication ne peut découler que de la stratégie de l'entreprise : conquête, fidélisation, notoriété, pénétration, lutte concurrentielle, diversification, recentrage, prise de contrôle, expansion, création de marché... La communication doit s'intégrer impérativement dans la cohérence du plan marketing. Pour communiquer efficacement, il est indispensable de connaître parfaitement la valeur de toutes les cartes qui jouent un rôle clé dans la bataille commerciale.
http://www.lentreprise.com/3/3/4/article/13842.html

Le rayon des oeufs porté par l'offre «alternative»
Les affaires reprennent dans le rayon, sous l'effet des segments à valeur ajoutée, avec le bio en première position. Une tendance forte et a priori durable, à moins que le facteur prix ne vienne trop perturber le jeu du marché.
http://media.usinenouvelle.com/GlobalDocs//EDITORIAL/LSA/pdf/052_055_2018_LSA.pdf
(4 pages – 4,3 Mo)

Le déclin du produit
Après une phase de maturité, les ventes ralentissent provoquant ainsi des problèmes à la fabrication, aux achats des matières premières ou matériaux qui entrent dans la composition de votre produit. Vos bénéfices s'érodent aussi. Le moral des vendeurs - le vôtre aussi - n'est plus au beau fixe. Quoi faire ?
http://www.netpme.fr/prevention-defaillance/1095-declin-produit.html

Étude de marché : les trois erreurs qui coûtent cher
Identifier les besoins des clients et le potentiel du secteur sont les piliers d'une bonne étude de marché. Voici les trois erreurs à éviter et les solutions pour y remédier.
http://www.lentreprise.com/1/2/2/article/14007.html

La pub TV ! Ca marche ! Le bilan de TF1
La publicité télévisuelle est efficace pour les distributeurs. C'est ce que relève une étude commandée par TF1 et réalisée par TNS Media Intelligence et Nielsen.
http://www.lsa.fr/article/Page_article.cfm?dtc=1847528%405F6D15C3BDFAE9543CFA810415777E04&idoc=120590&navartrech=1

Approche clients : trois initiatives originales
Difficile de se démarquer en matière de conquête et de fidélisation. Du luxe aux spiritueux en passant par la grande distribution, voici la stratégie de trois grandes entreprises (Montblanc, Ricard et Les Mousquetaires) pour faire la différence.
http://www.journaldunet.com/management/marketing-commercial/dossier/07/071010-fidelisation/index.shtml

Les mécanismes de la publicité
Un site qui traite de la rhétorique de la publicité, des formes de la publicité, énonce quelques notions de psychosociologie et traite de modèles de communication.
http://psychcom.free.fr/

Pour la première fois en France, le marché du jeu vidéo sur console va dépasser 2 milliards d'euros
Après la publication d'excellents résultats au premier semestre, le directeur général de Nintendo France revient sur la stratégie adoptée sur le marché des consoles portables. Il tire un premier bilan du succès de la Wii, un an après sa sortie dans l'Hexagone.
http://www.zdnet.fr/videos/0,3800003256,39375004,00.htm

Reebok et sa Freestyle : l'art de faire du nouveau avec de l'ancien
Reebok profite des 25 ans de sa basket Freestyle pour faire du buzz autour de ce modèle et de son histoire. Créée en 1982, 65 millions de paires vendues dans le monde, à raison de 10 000 à 20 000 paires par an en France en moyenne jusqu'à maintenant, la basket pour femme s'offre une seconde jeunesse. En 2007, les ventes ont été multipliées par quatre et Guillaume de Monplanet, le directeur marketing de Reebok, souhaite encore le doubler l'année prochaine. Voici sa stratégie.
http://www.journaldunet.com/management/marketing-commercial/actualite/07/071024-reebok-25-ans-basket-freestyle.shtml

3 piliers pour développer votre base clients en ligne
Il existe des techniques efficaces pour faire parler de son entreprise sur le web et acquérir de nouveaux clients. Analyse comportementale, networking, plate-forme de suggestions clients, trois leviers gourmands en temps et en énergie mais qui rapportent.

http://www.indexel.net/1_6_4970__3_/15/89/1/3_piliers_pour_developper_votre_base_clients_en_ligne.htm

Il faut s'adapter à la mentalité locale et vérifier les contraintes juridiques

Délais, coût, contraintes juridiques... Lors d'un chat, Didier Farge, président de la commission Europe du Syndicat national de la communication directe et directeur de la publication du Guide Europe du marketing direct, a répondu à une dizaine de questions sur les campagnes de marketing direct à l'international. Voici ses réponses.
http://www.journaldunet.com/management/marketing-commercial/interview/07/071024-didier-farge-sncd.shtml

Comptabilité Gestion Finance

Perceptions et attentes des dirigeants de PME vis-à-vis de l'Union Européenne
Ipsos et l'Ordre des Experts Comptables ont interrogé plus de 1400 dirigeants de PME dans 7 pays emblématiques de l'Union Européenne (la France, la Grande-Bretagne, l'Allemagne, l'Italie, l'Espagne, la Suède et la Pologne), pour évaluer les perceptions et les attentes sur l'Union Européenne. Même si des disparités subsistent d'un pays à l'autre, les avis sont loin d'être négatifs ; au contraire, l'Union Européenne suscite beaucoup d'espoir, en tant qu'espace qui pourrait leur permettre de développer l'activité.
http://www.ipsos.fr/CanalIpsos/articles/2338.asp

Envoyer de l'argent à l'étranger
Envoyer de l'argent à l'étranger est une opération pratique, mais délicate. Il faut bien identifier son besoin, le prestataire le mieux adapté pour y répondre, les conditions de sécurité nécessaires pour ce type d'opération, ...
Ce guide présente les différents points auquel l'émetteur doit se référer pour effectuer son transfert d'argent dans les meilleures conditions possibles.
http://www.lesclesdelabanque.com/Web/Cles/Content.nsf/DocumentsByIDWeb/72NCGN/$File/Guide%20hors%20série%20-%20Envoyez%20de%20l'argent%20à%20l'étranger.pdf (10 pages – 104 Ko)

La loi TEPA : mode d'emploi pour les heures supplémentaires
La rémunération des heures supplémentaires et complémentaires (pour les travailleurs à temps partiel) est exonérée d'impôt et de cotisations salariales. Dans les entreprises d'au plus 20 salariés, le salaire correspondant à des heures supplémentaires est majoré de 25 % au lieu de 10 % actuellement. Les entreprises bénéficient d'une réduction forfaitaire des cotisations sociales portant sur les heures supplémentaires.
Les salariés à temps complet ou à temps partiel, du secteur public ou du secteur privé, quelle que soit la fonction qu'ils exercent (ouvriers, employés ou cadres) bénéficient d'une exonération d'impôt sur le revenu et d'un allègement des cotisations sociales sur la partie de salaire versée en contrepartie des heures supplémentaires ou complémentaires, et des heures considérées comme telles dans le cadre de différents dispositifs d'aménagement du temps de travail dans l'entreprise, accomplies à compter du 1er octobre 2007.
Les heures supplémentaires bénéficient d'une réduction forfaitaire de cotisations sociales dont l'importance varie en fonction de l'effectif de l'entreprise, celle de moins de 20 salariés bénéficiant d'une réduction plus importante.
A noter, la présence d'exemples de bulletins de paie.
http://www.minefe.gouv.fr/tepa/presentation/pres_rub1.htm

Le coût d'un crédit

Que vous empruntiez pour une dépense courante ou pour un projet particulier, comme un investissement immobilier, vous souhaitez savoir combien votre crédit va vous coûter. La réponse à cette question vous permettra de comparer les offres de plusieurs établissements. Le taux ne suffit pas pour déterminer le coût réel d'un crédit car il faut comprendre aussi les frais de dossier, l'assurance, les coûts liés aux garanties, etc. Voici les éléments principaux à prendre en compte pour bien évaluer le coût total d'un crédit.
http://www.lesclesdelabanque.com/Web/Cles/Content.nsf/DocumentsByIDWeb/72NDSL/$File/Mini-guide%2026%20-%20Le%20cout%20dun%20credit.pdf (12 pages – 155 Ko)

Les actions à mener lors de l'installation de l'entreprise
Aux huit premières étapes du parcours du créateur d'entreprise, c'est-à-dire l'idée, l'adéquation homme/femme projet, l'étude de marché, le prévisionnel financier, le business plan, puis la recherche de financements, l'étude du statut juridique et enfin les formalités de création, s'ajoute une neuvième étape à votre course de fond, les actions à mener lors de l'installation de votre entreprise.
http://www.netpme.fr/conseil-entrepreneur/1088-actions-mener-lors-l-installation-l-entreprise.html

Avocats, experts-comptables : comment y voir clair dans leurs honoraires ?
Que les chefs d'entreprise qui n'ont jamais eu affaire à un avocat, un expert-comptable ou un consultant se lèvent ! Un jour, vous avez besoin d'eux pour rédiger un contrat commercial, le lendemain pour gérer votre comptabilité, le mois suivant pour réorganiser un service ou régler un contentieux. Ces hommes du droit, du chiffre ou du conseil sont indispensables : ils le savent et certains en profitent, appliquant des tarifs excessifs, pour ne pas dire abusifs. Pour vous aider à y voir plus clair dans le dédale des honoraires et le labyrinthe des taux horaires, nous avons interrogé ces prestataires de service « comme les autres » sur leurs tarifs et leurs pratiques.
http://www.lentreprise.com/3/4/3/article/14208.html

Que va changer la directive MIF ?
Depuis le 1er novembre, la directive européenne sur les marchés d'instruments financiers (MIF, ou MiFID pour les anglophones) est entrée en application. Ce nouveau texte communautaire a libéralisé les marchés financiers et harmonisé leur fonctionnement en Europe. Il doit permettre de dynamiser le marché en permettant plus de concurrence entre les opérateurs, puisque les marchés règlementés n'ont plus le monopole de passage des ordres de bourse. Ce texte impose plus de transparence sur les prix de chacun. Il devrait permettre en conséquence d'améliorer l'information des clients, et d'orienter les coûts de transactions à la baisse. Cette mesure pourrait générer 400 millions d'euros d'économie sur la négociation des actions.
http://www.lefigaro.fr/guidebourse/20071010.WWW000000474_que_va_changer_la_directive_mif_.html

Rapports annuels
Des rapports annuels de sociétés, françaises et étrangères, librement téléchargeables au format PDF. Certains rapports peuvent aussi vous êtes livrés, gratuitement, sous forme papier.
http://investir.ar.wilink.com/asp/P019_search_fre.asp

Le recouvrement
Le recouvrement amiable (relances écrites et téléphoniques), le recouvrement judiciaire (les injonctions de payer, l'assignation en paiement, le référé provision, …), les auxiliaires de

justice (les huissiers de justice, les avocats, les mandataires judiciaires et les notaires), les acteurs privés du recouvrement, les garanties (la réserve de propriété, le cautionnement, les privilèges, le nantissement et l'hypothèque), la preuve de la créance, …
http://www.lerecouvrement.com/

À quoi sert le revenu fiscal de référence ?
Certains avantages sociaux ou fiscaux sont réservés aux personnes peu ou pas imposées. Le seuil de déclenchement se fait par rapport au revenu fiscal de référence calculé par l'administration pour chaque foyer fiscal. En pratique :
- le revenu fiscal de référence ne doit pas excéder certaines limites indexées chaque année dans la même proportion que la première tranche du barème de l'impôt sur le revenu ;
- les limites varient selon l'avantage concerné et tiennent compte du nombre de parts du quotient familial.
http://interetsprives.grouperf.com/article/0647/ms/intprims0647_5711633.html

Systèmes d'information
Serveurs et stockage : les équipements se mettent au vert
Dans un serveur, l'énergie est consommée à égalité par son alimentation et sa ventilation, et par les composants actifs, processeur en tête. À cela s'ajoutent les besoins des disques, souvent mutualisés sur une baie. Pour réduire la consommation, les constructeurs rivalisent d'efforts sur chacun de ces composants, afin de gagner en efficacité. Dell a même placé sa démarche sous la bannière du concept PowerEdge Energy Smart, qui consiste à sélectionner des composants basse consommation. « À moyen terme, tout nos serveurs seront Energy Smart », affirme Nathalie Rotceig, chef de produits serveurs chez Dell.
Cette tendance relève toutefois moins d'une volonté de préserver l'environnement que d'une heureuse conséquence de la réponse aux demandes très concrètes des entreprises. Celles-ci souhaitent en effet réduire leur facture électrique et résoudre les problèmes de dissipation thermique, sans renoncer à l'accroissement des performances.
http://www.zdnet.fr/actualites/it-management/0,3800005311,39374950,00.htm?xtor=EPR-104

De l'importance de l'amélioration du processus de tests
Toutes les entreprises et toutes les organisations sont désormais tendues vers des objectifs d'agilité (pour innover et mettre à disposition des clients des produits et services plus rapidement), de qualité et d'efficacité. Ces objectifs sont en grande partie conditionnés par les systèmes d'information qui supportent les processus associés.
C'est ainsi que beaucoup d'investissements ont été réalisés pour donner ces propriétés d'agilité, de qualité et d'efficacité aux systèmes d'information ; tant sur les applications que sur les infrastructures. Ces systèmes de plus en plus ouverts et communiquant présentent des facteurs de complexités certains, de par l'hétérogénéité des composants, de par la diversité des technologies employées, sans oublier la diversité (culturelle et géographique) des utilisateurs.
Raison pour laquelle les processus de développement se sont considérablement industrialisés ; permettant ainsi des opportunités nouvelles de réductions de coûts en externalisant, éventuellement en offshore la réalisation et/ou la maintenance.
http://www.journaldunet.com/developpeur/expert/15841/importance-de-l-amelioration-du-processus-de-tests.shtml

L'AFP a opté pour Nuxeo EP, plate forme open source de gestion de contenu

Responsable du groupe ingénierie de l'AFP, Daniel Oudet met en lumière les choix technologiques de l'Agence-France Presse et les conditions de déploiement de la plateforme open source de gestion de contenu Nuxeo EP.
http://www.neteco.com/84524-daniel-oudet-afp-nuxeo-ep-plate-forme-open-source.html?xtor=EPR-1

Refacturation en interne des prestations informatiques : mode d'emploi
Nombre de directions des systèmes d'information (DSI) s'interrogent sur l'opportunité de refacturer leurs prestations en interne afin de faire tomber l'image de "boîte noire" de l'informatique et justifier des dépenses engagées en fonction des objectifs métiers ou stratégiques. Ce processus conduit à clarifier le budget, les dépenses et les moyens de répondre aux demandes d'évolution du système informatique. Spécialiste du domaine, William Porret, directeur associé d'Enora Consulting, a bien voulu répondre à nos questions pour faire un point complet sur le sujet.
http://www.indexel.net/1_6_4968__3_/15/90/1/Refacturation_en_interne_des_prestations_informatiques___mode_d_emploi.htm

La programmation défensive
La programmation défensive est un état d'esprit qui consiste à écrire son code de façon à s'attendre au pire. Le fait est que le programmeur peut insérer des fautes non détectées ou des inconsistances. Pour s'en prémunir, il faut prévoir un traitement pour les fautes : soit en ajoutant du code vérifiant l'état du système, soit par un traitement d'erreur classique. Dans l'idéal, il faudrait penser à toutes les sources d'erreurs possibles et prévoir un traitement pour chacune d'elles.
http://www.journaldunet.com/developpeur/tutoriel/theo/070831-programmation-defensive.shtml

Open source business : un marché, des modèles
Red Hat, Jboss, MySQL, Novell, Sun, Nuxeo, Zend, Talend, nombreux sont les éditeurs et fournisseurs de logiciels open source dont la réputation n'est plus à faire. Les éditeurs de logiciels propriétaires eux-mêmes, d'IBM à Oracle, sont de plus en plus nombreux à contribuer à cet écosystème. Comment est né ce mouvement, quels sont ses atouts, ses faiblesses, ses perspectives d'avenir ?
http://www.neteco.com/84538-open-source-business-modeles.html?xtor=EPR-1

Construire le socle d'une architecture orientée services
De plus en plus pour venir à bout de la complexité des applications et maximiser la réactivité aux changements, celles-ci sont architecturé en services réutilisables. C'est notamment l'esprit de l'approche SOA qui définie un modèle de conception et d'interaction applicative mettant en œuvre des connexions en couplage lâche entre divers composants logiciels associés à des contrats de service définissant précisément leurs modalités d'interaction. Ici, on entend par "service" une action exécutée par un composant "fournisseur" à l'attention d'un composant "consommateur", basé éventuellement sur un autre système. Rendre un service disponible c'est définir le contrat (API) à respecter afin d'accéder au service. Le contrat définit également les protocoles de communications, la structure des messages échangés et l'URI ou point d'entrée/d'accès. Consommer un service dans une application peut être un processus complexe. Tout objet désirant accéder à cette ressource doit transiter par une passerelle qui se charge de traduire tout appel de méthode simple en appels API appropriés.
http://www.journaldunet.com/developpeur/tutoriel/theo/071024-service-gateway-pattern/2.shtml

Lille veut révolutionner son commerce de proximité avec la RFID et le WiFi
Le pôle de compétitivité nordiste des industries du commerce a lancé son projet « Lille Métropole ubiquitaire » - une déclinaison de l'Ubiquitous Project japonais.
À partir de janvier 2008, dans une rue commerçante du centre ville et une galerie commerciale de Villeneuve d'Ascq, seront expérimentés de multiples services basés sur les réseaux à distance WiFi et la technologie RFID.
Via un téléphone mobile spécial, des usagers pilotes pourront réserver leur place de cinéma après avoir consulté le programme, être guidés en magasin vers les articles qu'ils auront auparavant sélectionnés sur internet, visualiser les offres promotionnelles des commerçants, régler leurs achats ou télécharger la musique du chanteur apparaissant sur une affiche de spectacle.
http://www.zdnet.fr/themas/0,3800005031,39374712-4000002040+4000002880q,00.htm

Projets informatiques : dix erreurs à ne pas commettre
Une récente étude menée pour le compte de Computer Associates auprès d'une centaine de directions des systèmes d'information (DSI) de grandes entreprises montre qu'un tiers des projets informatiques dérapent en termes de respect du budget et des délais. Pour 25 % de ces projets, le coût à l'arrivée aura doublé. Pire, 10 % n'aboutiront jamais.
Pourquoi ces projets dérapent-ils ? "Quelle que soit la nature du projet - site web, application métier, etc. - on retrouve toujours les mêmes raisons", constate Stéphane Bordage, cofondateur de Breek, une SSII qui accompagne les maîtrises d'ouvrage (AMOA). "Un besoin mal défini, des règles de gestion spécifiées sans tenir compte de l'outil utilisé, l'évolution du périmètre fonctionnel en cours de projet et l'intervention d'autres interlocuteurs en cours de projet qui ne possèdent pas tout l'historique du dossier", énumère-t-il.
Un constat que partagent Franck Laudet, responsable du système d'information de Cogedim et Serge Cadenat, responsable NTIC dans une grande institution. Ces trois spécialistes détaillent les dix erreurs à ne pas commettre et nous donnent des pistes pour les éviter.
http://www.indexel.net/1_6_4962__3_/15/90/1/Projets_informatiques__dix_erreurs_a_ne_pas_commettre.htm

Les méthodes agiles sont-elles possibles à l'offshore ?
Quel est le but de l'eXtrem Programming : réduire les coûts du changement. Quel est le but du développement offshore : le même. C'est sur base de ce constat que nous avons fait évoluer depuis plus d'un an notre collaboration avec certains de nos clients, et tout particulièrement un éditeur de logiciel dans le monde de la gestion électronique de la relation client.
http://www.journaldunet.com/developpeur/expert/18259/les-methodes-agiles-sont-elles-possibles-a-l-offshore.shtml

Bulletin officiel

Calendrier d'inscription et des épreuves du DCG et du DSCG - session 2008
Par arrêté de la ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche en date du 10 septembre 2007, les dates du calendrier d'inscription et des épreuves du diplôme de comptabilité et de gestion (DCG) et du diplôme supérieur de comptabilité et de gestion (DSCG) de la session 2008 s'établissent comme suit pour tous les candidats qui résident en métropole, dans les DOM, dans les TOM et dans les pays étrangers…
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/38/ESRS0765343A.htm

Baccalauréat technologique série STG : évaluation de la compréhension de l'oral de la langue vivante 1

Suite à la première expérimentation qui s'est tenue au cours de l'année scolaire 2006-2007 auprès d'établissements volontaires, il a été décidé de reconduire une expérimentation de l'évaluation de la compréhension de l'oral en langue vivante. Aussi, conformément au paragraphe 5 de la note de service n° 2007-139 du 3 août 2007 publiée au B.O. n° 32 du 13 septembre 2007, l'évaluation de la compréhension de l'oral fait l'objet pour l'année 2007-2008, d'une expérimentation élargie et obligatoire dans l'ensemble des établissements publics et privés sous contrat de métropole, des départements et collectivités d'outre-mer, ainsi que dans les établissements français à l'étranger. Organisée sous la forme d'un contrôle en cours de formation, cette évaluation concerne tous les élèves de terminale de la série STG. Elle porte uniquement sur la langue retenue par les élèves pour l'épreuve de LV1 à l'examen et pour laquelle ils suivent un enseignement en classe terminale. Cet enseignement peut être un enseignement de LV2 ou LV3.
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/37/MENE0701681N.htm

Baccalauréat technologique, série STG : définition de l'épreuve orale de contrôle d'histoire-géographie

La présente note de service complète la note de service n° 2007-017 du 15-1-2007 parue au B.O. n° 4 du 25 janvier 2007 relative à la définition de l'épreuve d'histoire-géographie de la série STG du baccalauréat technologique. Elle fixe la définition de l'épreuve orale de contrôle d'histoire-géographie et est applicable à partir de la session 2008 du baccalauréat.
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/39/MENE0701722N.htm

Contingents d'autorisations spéciales d'absence

Pour l'année scolaire et universitaire 2007-2008, les contingents d'autorisations spéciales d'absence prévus par l'article 14 du décret du 28 mai 1982 susvisé sont accordés aux organisations syndicales représentatives des personnels relevant du ministère de l'éducation nationale et du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche dans la limite du nombre de journées suivant…
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/38/MENH0701709A.htm

Règlement du Prix de l'éducation 2008

Le Prix de l'éducation a été créé en 1975 à l'initiative de l'académie des sports. Depuis 1987, il est placé sous le patronage du ministre de l'éducation nationale. Il est ouvert aux élèves des classes de première des lycées d'enseignement général et technologique et aux élèves des lycées d'enseignement professionnel des classes de première année de baccalauréat professionnel et de brevet de technicien (BT) et aux classes de deuxième année de brevet d'études professionnelles (BEP) et de certificat d'aptitude professionnelle (CAP). La candidate (ou le candidat) proposé(e) par le chef d'établissement devra posséder un ensemble de qualités : réussite scolaire, palmarès sportif, engagement personnel au service de la collectivité, démontrant ainsi des capacités à s'engager à tous les niveaux (scolaire, sportif et social), aussi bien dans le cadre de l'établissement que hors de l'établissement. Ces capacités d'engagement se révèlent particulièrement à travers la pratique d'activités physiques et sportives. Les situations concrètes de découverte et d'application de la règle sportive incitent les jeunes à un comportement plus responsable et leur offrent une occasion supplémentaire d'accéder aux valeurs sociales et morales. Plus qu'une distinction honorant les qualités personnelles d'un élève, le Prix de l'éducation a donc aussi valeur d'exemple et d'entraînement pour l'ensemble de la communauté scolaire et permet de valoriser la diversité

des talents et la multiplicité des réussites. Le Prix de l'éducation se déroule en deux phases successives : le Prix académique de l'éducation, le Prix national de l'éducation.
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/40/MENE0701762N.htm

Affectation des personnels enseignants du second degré, d'éducation et d'orientation à Saint-Pierre-et-Miquelon, et des personnels d'éducation et d'orientation à Mayotte - rentrée 2008
La présente note de service a pour objet d'indiquer les conditions dans lesquelles seront déposées et instruites, les candidatures des personnels enseignants du second degré, d'éducation et d'orientation à une affectation à Saint-Pierre-et-Miquelon et les candidatures des personnels d'éducation et d'orientation à Mayotte, pour la rentrée scolaire 2008. Peuvent faire acte de candidature, pour Mayotte, les conseillers principaux d'éducation, les conseillers d'orientation-psychologues et les directeurs de centre d'information et d'orientation. Peuvent faire acte de candidature, pour Saint-Pierre-et-Miquelon, les personnels enseignants du second degré, d'éducation et d'orientation. Les personnels ayant déjà exercé leurs fonctions dans une collectivité territoriale d'outre-mer ne peuvent déposer une nouvelle candidature qu'à l'issue d'une affectation d'une durée minimale de deux ans hors de ces territoires. Aucune liste des postes vacants n'est publiée. Les candidats peuvent formuler des vœux portant sur un établissement, une commune, une zone de la collectivité territoriale ou la collectivité territoriale tout entière.
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/40/MENH0701778N.htm

Mises à disposition auprès de la Polynésie française de personnels enseignants, d'éducation, d'information et d'orientation de l'enseignement du second degré - rentrée 2008
La présente note de service a pour objet d'indiquer les conditions dans lesquelles seront déposées et instruites, pour la rentrée scolaire d'août 2008, les candidatures à une mise à disposition auprès de la Polynésie française. En application de l'article 169 de la loi organique n° 2004-192 du 27 février 2004 portant statut d'autonomie de la Polynésie française et de la convention du 4 avril 2007 relative à l'éducation en Polynésie française, la mise à disposition de personnels enseignants, d'éducation et d'orientation de l'État est subordonnée au choix effectué par le ministre de l'éducation, de l'enseignement supérieur et de la recherche de cette collectivité d'outre-mer parmi toutes les candidatures qui se sont manifestées auprès de lui.
Peuvent faire acte de candidature les personnels enseignants, d'éducation et d'orientation de l'enseignement du second degré souhaitant obtenir une mutation et ceux qui, devant recevoir une première affectation, devront par ailleurs obligatoirement participer au mouvement national à gestion déconcentrée. Les personnels ayant déjà exercé leurs fonctions dans une collectivité d'outre-mer ne peuvent déposer une nouvelle candidature qu'à l'issue d'une affectation d'une durée minimale de deux ans hors de ces collectivités.
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/40/MENH0701775N.htm

Concours général des métiers - session 2008
La présente note de service a pour objet de préciser les modalités de mise en œuvre et d'organisation de la session 2008 du concours général des métiers qui est ouvert aux dix-sept spécialités ou options de spécialités de baccalauréat professionnel dont la liste figure en annexe I. Je vous rappelle que, conformément aux dispositions de l'arrêté du 6 janvier 1995, le concours général des métiers repose sur une épreuve en deux parties disjointes dans le temps, dont la nature, la définition et la durée sont précisées en annexes II, III, IV, V, VI et VII. La première partie se déroule dans chaque académie. Des regroupements interacadémiques pour les spécialités à petits flux peuvent cependant être effectués. À l'issue

de la première partie, les candidats retenus par le jury passent la seconde partie de l'épreuve, dite “finale”, dans l'établissement et l'académie d'accueil désignés par l'académie pilote. Cette seconde partie de l'épreuve est pratique et/ou orale, adaptée aux spécificités de chaque spécialité de baccalauréat professionnel.
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/40/MENE0701763N.htm

Baccalauréat technologique série STG : évaluation de la compréhension de l'oral de la langue vivante 1, expérimentation élargie pour l'année scolaire 2007-2008
La note de service n° 2007-150 du 8 octobre 2007 publiée dans le B.O. n° 37 du 18 octobre 2007 comporte une erreur de calendrier. En effet, les dates fixées en avril 2008 ne tiennent pas compte des dates de vacances de printemps de la zone B.
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/40/MENE0701681Z.htm

Mouvement national à gestion déconcentrée des personnels enseignants du second degré
L'objet de la présente note de service est de définir les règles et les procédures du mouvement national à gestion déconcentrée des personnels enseignants du second degré et des personnels d'éducation et d'orientation pour la rentrée scolaire de septembre 2008. Elle comporte trois parties : la première traite des principes généraux du mouvement (I), la deuxième expose les règles relatives à la phase interacadémique du mouvement national à gestion déconcentrée (II) et la troisième présente les orientations propres à la phase intra-académique (III).
La présente note de service est suivie de sept annexes relatives : aux critères de classement des demandes et aux barèmes du mouvement interacadémique (annexe I), aux modalités de traitement des postes spécifiques (annexe II), à l'ordre d'examen des voeux pour la procédure d'extension dans la phase interacadémique (annexe III), au descriptif des opérations et au calendrier de gestion pour le mouvement interacadémique des PEGC (annexe IV), aux affectations à Mayotte (annexe V), à la table des académies limitrophes (annexe VI) et aux situations des personnels détachés ou candidats à un détachement (annexe VII).
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/special6/MENH0701740N.htm

S.T.I.

Par Norbert Troufflard

A la Une : Lettre n°31 du CRDP de Franche Comté

Le CRDP de Franche-Comté propose dans cette lettre d'information du 23/10/2007 une sélection de pages ou sites web pour l'enseignement technologique et professionnel. Elle est établie par Jérôme Linher, Wielfried Marie, Christian Schwab, Odile Cristina.
Au sommaire :
- Artisanat d'art- Métiers d'art (1 site)
- Automatisme - Automatique (5 sites)
- Bâtiment - Travaux publics (2 sites)
- Biotechnologies – Bio-industries – Métiers de laboratoire (1 site)
- Conception et définition de produits industriels (1 site)
- Electronique – Informatique industrielle et réseaux (3 sites)
- Electrotechnique et énergie (2 sites)
- Maintenances industrielle et mécanique (2 sites)
- Production mécanique.microtechniques (1 site)
- Véhicules motorisés : conception, maintenance, carrosserie (5 sites)

La lettre
http://crdp2.ac-besancon.fr/lalettre/frameset_accueil.php?lettre_archive=0
Consulter les archives du domaine industriel
http://crdp2.ac-besancon.fr/lalettre/frameset_indust.htm

Ressources pédagogiques

Edumeca : De nouvelles animations
Trois nouvelles animations ces dernières semaines sur le site de Vincent
- Train simple d'engrenages : Cette animation met en évidence la réduction de vitesse par engrenage. Elle peut servir de fiche pédagogique ou plus simplement de pense bête.
- Macro simu_edumeca pour solidworks: une macro qui permet de mettre en mouvement un schéma représenté dans une esquisse et d'envoyer certains paramètres d'esquisse dans un fichier excel.
- Scie sauteuse et cinématique : L'idée de cette animation est de voir les conséquences sur les trajectoires, les vitesses d'une modification de la pièce fixe.

Le site
http://edumeca.free.fr/

ISI : Morphologie d'une pièce
Cette animation flash permet de décrire la morphologie d'une pièce simple à partir de sa représentation en 3D.
Visionner l'animation
http://www.ac-reims.fr/datice/sti/documents/docisi/ci4/ci4_2a_flash/Ci4_fonctionSW.swf
Télécharger l'archive contenant l'animation et les modèle SolidWorks

http://www.ac-reims.fr/datice/sti/documents/docisi/ci4/ci4_2a_flash/ci4_2a_flash.zip
Le site de l'académie de Reims
http://www.ac-reims.fr/datice/sti/documents/docisi.htm

Des animations sur les mécanismes
Cette animation proposée par le CDP de laval au Québec, permet d'aborder les notions de force, d'énergie, de mouvement mais également les liaisons et les transformations de mouvement.
Des activités interactives sur différents mécanismes (engrenages, vis sans fin, ...) sont également proposées.
Visionner l'animation
http://www.cslaval.qc.ca/CDP/previews/mecanismes/

JDOTec
Le site de Jean Dominique Mosser, professeur de mécanique, cherche à offrir aux étudiants de sciences et techniques industrielles, des fiches de synthèse concernant les différents points du programme, ainsi que des petits exercices pour asseoir les connaissances de base. La dynamique, la cinématique, la statique, la cinétique et l'analyse de système sont abordées.
Depuis le début de l'année de nouveaux exercices ont été ajoutés.
Le site
http://www.jdotec.net/s3i/

Principes des circuits électriques
L'ouvrage concerne l'ensemble des techniques classiques d'étude des circuits électriques dans les régimes de fonctionnement usuels (continu, alternatif et transitoire). Il propose en trois grandes parties un cours complet sur les circuits électriques : l'étude des circuits et les conventions, les méthodes d'études et les applications avec une étude des systèmes industriels dans les domaines de l'électrotechnique et de l'électronique. Il est illustré par de nombreux exercices corrigés.
Marque : Dunod
Collection Sciences Sup - 170 x 240 mm - 480 pages - 2007
ISBN : 9782100501786
Prix : 40 €
Le livre
http://www.dunod.com/pages/ouvrages/ficheouvrage.asp?id=50178

Sites à découvrir

Educauto
Le site "Educauto" est représentatif d'un partenariat entre l'éducation nationale et la branche professionnelle des services de l'automobile. C'est un espace de communication "au service de tous" et notamment des formateurs.
Les objectifs du centre de ressources sont :
- Renseigner sur la formation professionnelle dans le secteur de l'automobile au moyen des nouvelles technologies de l'information et de la communication afin de mieux répondre aux attentes des acteurs et des utilisateurs de la formation.
- Informer sur les ressources pédagogiques en mettant à la disposition de tous les acteurs de la formation des outils et des documents pédagogiques ainsi que des personnes ressources.

- Créer une logique de réseau marquant ainsi la volonté d'établir et d'entretenir un lien constant entre les différents partenaires.
- Développer les échanges d'expériences et de pratiques pédagogiques entre les professionnels de la formation automobile dans une perspective de mutualisation et de partage d'information.
Ce site a donc une mission d'information, d'animation, de recherche pédagogique, de diffusion et d'échanges.
Le site
http://www.educauto.org/

Pour le prof

Génie énergétique : Accords sur l'efficacité énergétique des bâtiments
A l'issue de la première table ronde du Grenelle de l'environnement consacrée au climat, les participants se sont mis d'accord sur un renforcement des normes d'efficacité énergétique dans le bâtiment.
Il faudra notamment réaliser 20% d'économies d'énergie dans le neuf d'ici 2010 par rapport à la situation actuelle.
L'Etat s'engage, pour sa part, à rénover ses bâtiments dans les 5 ans.
Un article de Batiactu
http://www.batiactu.com/data/24102007/24102007-174624.html

Logiciel

Pyvot
PyVot est destiné principalement aux professeurs et élèves des disciplines relevant du génie mécanique. Il permet au professeur, d'agrémenter son cours de construction mécanique d'illustrations pédagogiques et aux élèves, de rechercher ou valider une solution constructive de liaison pivot.
PyVot permet de construire un montage de roulements clair et réaliste à partir d'un Cahier des Charges Fonctionnel (CdCF) synthétique et facile à modifier. La construction du montage est réalisée à partir d'éléments à glisser sur le montage
Le CNR en mécanique propose un didacticiel (tout niveau) pour ce logiciel.
Le didacticiel
http://www.cnr-cmao.ens-cachan.fr/
Télécharger le logiciel
http://download.pyvot.fr/0.3/PyVot-0.3.exe

A voir sur le net

Energie : La Chine annonce la première Ecopolis
L'Ecopolis de Dongtan devrait voir le jour d'ici 2010, pour l'Exposition universelle de Shanghai. Grâce à elle, la Chine sera le premier pays au monde à se doter d'une véritable ville écologique.
Le diaporama de L'Internaute

http://www.linternaute.com/savoir/l-ecopolis-de-dongtan/dongtan-la-premiere-ecopolis-du-monde.shtml
Le diaporama de Batiactu
http://editorial.batiactu.com/edito/dongtan-la-premiere-eco-cite-du-monde-340.php

Langues vivantes

Par Christine Reymond

Apprenez le slovène, découvrez des documentaires polonais, des ressources pour le FLE, les instructions officielles pour les langues au brevet et au bac…

A la Une : Apprendre le Slovène

L'Ambassade de Slovènie vous invite à un vin d'honneur à l'occasion de la présentation de la méthode multimédia Découvrir et pratiquer le slovene par Antonia Bernard et Pauline Fournier de l'INALCO, et Saša Horvat et Marko Jesenšek de l'Université de Maribor en Slovènie, le mercredi 14 novembre 2007 à 19h dans les Salons de l'ambassade, 28 rue Bois-le-Vent, 75016 Paris, métro La Muette. Les deux auteures vous dévoileront les mystères de ce parcours pédagogique progressif et ses divers contenus : dialogues, fiches pédagogiques, vidéos, exercices interactifs, un double lexique, des chansons, des dictons, des devinettes, des images et des textes authentiques.
http://www.asiatheque.com/data/002/037/page_catalogue

Documentaires Polonais
Pendant tout le mois de novembre, des centaines de lieux culturels organisent des projections de films documentaires accompagnées de rencontres avec des réalisateurs, des expositions, des débats, des concerts, etc. C'est l'occasion de découvrir des films rares, oubliés, ou au contraire de mettre en lumière des jeunes talents. L'Institut Polonais, par un choix de films documentaires polonais issus du fonds de la Cinémathèque Robert-Lynen, propose un parcours à travers l'histoire de la Pologne (1945-1970), grâce à des images aujourd'hui oubliées.
http://www.moisdudoc.com/

Le Point du FLE
La lettre d'information Thot Cursus© du 31 octobre 2007 recommande "Le Point du FLE" - Un portail des meilleures activités gratuites en ligne en français TICE, grammaire interactive, exercices auto-correctifs, simulations... Pour travailler en classe de FLE ou en auto-apprentissage. Selon Thot, le tout est présenté d'une manière très claire et offre une mine de ressources pratiques.
http://thot.cursus.edu/rubrique.asp?no=17085

Instructions officielles

Evaluer les langues vivantes pour le Brevet des Collèges
En Juin 2007, Infonews annonce: "Voici le texte officiel décrivant le brevet de l'an prochain. Il intégrera le B2i et demandera un niveau A2 dans une langue étrangère.
Notez que l'élève a le choix de la langue et n'est pas obligé de choisir la LV1 qu'il suit au collège. Cela signifie qu'il faudra dès l'an prochain mettre en place des certifications dans les 5 compétences...Les textes officiels parlaient de certification par un organisme du pays de la

langue, mais vu le côut que cela engendrerait, cela risque plutôt de se faire en CCF (contrôle en cours de formation) par le prof de la classe...
http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=MENE0753209A
Retrouvez ces informations sur le site de Eduscol:
http://eduscol.education.fr/D0071/DNB2008.htm

Dans la lettre d'information n°43 de Primlangues, on peut lire que : " le livret individuel de compétences sera expérimenté en 2007-2008. Il suit l'élève de l'école primaire (CE1) jusqu'à la fin de la scolarité obligatoire. Il enregistre la validation progressive de chacune des sept grandes compétences du socle commun de connaissances et de compétences. Il inclut également des attestations en sécurité routière, un certificat de compétences de citoyen de sécurité civile, le brevet informatique et internet (B2i) et en ce qui concerne les langues vivantes étrangères, une attestation des connaissances et compétences acquises.
http://eduscol.education.fr/D0231/experimentation_livret.htm

Eduscol propose aussi des grilles de compétences en langues "mises à la disposition des enseignants pour les aider à concevoir les évaluations nécessaires qui leur permettront de renseigner le livret de chaque élève.
Afin de mettre en évidence la progression dans l'acquisition des grandes compétences du socle commun, ces grilles présentent les connaissances et les capacités attendues pour chacun des cycles concernés de la scolarité obligatoire.
Des indications sont proposées pour l'évaluation. Il s'agit de repères qui ne doivent pas être mis en oeuvre de manière exhaustive mais seulement servir aux équipes pédagogiques pour concevoir les outils qui seront adaptés à leurs élèves.
http://eduscol.education.fr/D0231/Grille_pilier2.pdf

Ces grilles proposent les éléments du socle exigibles aux niveaux A1, A2 et B1, associées à des indications pour l'évaluation consitant en tâches et critères. Ces grilles s'appuient bien sûr sur les descripteurs du Cadre Commun (CECRL).
http://eduscol.education.fr/D0067/cecrl.htm
Associées aux recommandations du programme des paliers 1 et 2, http://www.education.gouv.fr/bo/2005/hs6/default.htm
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/hs7/default.htm
ces grilles commencent à nous donner une idée plus précise de ce que l'on attend des enseignants. Mais notez aussi que l'idée d'évaluation par un organisme extérieur dans toutes les langues semble s'estomper, pour être remplacée par un Controle en Cours de Formation...
Epreuve d'oral au bac STG
"L'évaluation de la compréhension de l'oral fait l'objet pour l'année 2007-2008, d'une expérimentation élargie et obligatoire dans l'ensemble des établissements publics et privés sous contrat de métropole, des départements et collectivités d'outre-mer, ainsi que dans les établissements français à l'étranger" écrit le B.O. n°37. .

"Organisée sous la forme d'un contrôle en cours de formation, cette évaluation concerne tous les élèves de terminale de la série STG. Elle porte uniquement sur la langue retenue par les élèves pour l'épreuve de LV1 à l'examen et pour laquelle ils suivent un enseignement en classe terminale. Cet enseignement peut être un enseignement de LV2 ou LV3."
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/37/MENE0701681N.htm

Pour le Prof

Le Salon de l'Education

Le Salon de l'Education aura lieu du 22 au 25 novembre 2007, à Paris Expo, Porte de Versailles, Hall 7.2. Vous y trouverez le stand du Café, et la lettre d'info de Primlangues nous annonce aussi que des chargés de programme du Ciep seront présents sur le site du ministère de l'Education nationale (partie Langues vivantes Europe et international). De plus, les sites PrimLangues et Emilangues seront présentés le samedi 25 de 13h à 14h dans l'espace Forum. Des invitations gratuites peuvent être téléchargées sur le site internet du salon.
http://www.salon-education.org/

Second Life : un nouvel espace pour se former

Dans le cadre des jeudis du Préau organisés par la Chambre de commerce de Paris, vous êtes invités le Jeudi 22 novembre 07 de 17h à 19h, à une rencontre sur le thème : "Second Life et autres mondes persistants, un nouvel espace pour la formation au management et en langues. "
Univers persistants, jeux en réseaux, on assiste aujourd'hui à l'émergence de nouvelles formes de simulations pour élargir le champ du possible. « Second Life » et « World of Warcraft » constituent des exemples de ces nouvelles formes de simulation.
Souvent les progrès technologiques vont plus vite que les usages sociaux qui y sont associés et les débats vont bon train quant à l'intérêt pédagogique de ce nouveau genre de simulation qu'est Second Life.
Dans ce contexte, ce Jeudi spécial du Préau vous permettra d'avoir un panorama des enjeux et des possibilités associées à l'usage de Second Life et de ses équivalents dans le champ de la formation au management et en langues.
Des retours d'expériences concrets vous apporterons un éclairage sur le potentiel pédagogique de ce type d'univers accessible à tous.
- Un campus virtuel sur Second Life : L'INSEAD* expérimente depuis plus d'un an un campus virtuel sur Second life. Les étudiants, qu'ils soient à Singapour ou Paris, peuvent s'y retrouver pour assister à leur cours et travailler ensemble. Quelles pédagogies par et pour la simulation ? Après une première évaluation, l'Insead a mis en place la version 2 qui sera présentée au Jeudi du Préau.
- Les compétences acquises dans les univers virtuels sont-elles transférables dans le monde de l'entreprise : l'ESC* Chambéry viendra témoigner de ses travaux de recherche portant sur la mesure des compétences en management d'équipe, acquises dans les jeux en réseau (« World of Warcrafts ») et leur transférabilité dans la réalité de l'entreprise.
- Immersion en langue : la meilleure façon d'apprendre une langue étrangère est de séjourner dans le pays. Comment Second life peut permettre une immersion linguistique, par un séjour virtuel dans un monde étranger ? Présentation par un organisme de formation en langue implanté sur Second life.
*sous réserve de disponibilité des participants
Le Jeudi du Préau se déroule 81 avenue de la République, 75011 Paris (métro St Maur). La participation à ce Jeudi est gratuite sur place, sur réservation à contact@preau.ccip.fr.

Primaire

L'association des enseignants de breton (UGB) demande l'annulation des nouveaux programmes

L'UGB estime que les nouveaux programmes publiés le 27 septembre dernier sont "à l'opposé des attentes des enseignants et des parents" pour l'enseignement bilingue. Le niveau A2 fixe en objectif de cet enseignement serait "en deçà du niveau actuel des élèves des écoles bilingues" et empêcherait tout apprentissage au collège. Ils craignent "l'éradication" de l'enseignement bilingue.
Site de l'UGB (en breton) :
http://www.ugbrezhoneg.com/

Forum PrimLangues

PrimLangues, le site officiel des langues au primaire ouvre un nouveau forum sur l'utilisation de documents authentiques en classe. Le forum No 9 « Quels documents authentiques pour quelles utilisations en classe ? », ouvert à tous, est en ligne jusqu'au 13 décembre 2007. Nous attendons vos nombreuses contributions !
http://www.primlangues.education.fr/forums/list.php?f=10

Allemand

Par Christiphe Jaeglin

A la Une : La baladodiffusion (ou podcasting) : une révolution dans l'enseignement de l'allemand ?

Le retour en force de l'oral en classe, une forte demande de documents authentiques, actuels et facilement diffusables, de préférence gratuits, assurent encore de beaux jours à la baladodiffusion.

Commençons par rappeler la définition de la baladodiffusion donnée par Wikipédia :
« Le podcasting ou baladodiffusion est un moyen gratuit de diffusion de fichiers audio ou vidéo dans l'Internet que l'on nomme podcasts ou balados. Par l'entremise d'un abonnement aux flux RSS ou Atom, la baladodiffusion permet aux utilisateurs d'automatiser le téléchargement d'émissions audio ou vidéo pour leur baladeur numérique ou leur ordinateur personnel en vue d'une écoute immédiate ou ultérieure. ».
De plus en plus de médias diffusent leurs émissions en différé par la méthode des flux RSS. Il s'agit pour l'auditeur de s'abonner gratuitement à une ou plusieurs diffusions, puis chaque mise à jour sera signalée et cumulée dans un lecteur (agrégateur).Les blogs, souvent des sites Web personnels, proposent un moyen facile à leurs auteurs de publier eux-mêmes leurs balados. Déjà, le format RSS donnait un moyen de résumer ou lister du contenu fraîchement ajouté au site. Les auteurs de sites utilisaient aussi les flux RSS pour ajouter du contenu issu de sites tiers. Et donc s'ajoute maintenant à l'écrit, l'audio, la vidéo et le téléchargement automatique de ces fichiers dans les ordinateurs personnels et les baladeurs capables de les lire. Pour en savoir plus sur l'aspect technique notamment :
http://fr.wikipedia.org/wiki/Podcasting

Pour se lancer dans l'utilisation du podcast (installation du logiciel, s'abonner et choisir son équipement), on se reportera volontiers au site Cyberprof de l'académie de la Réunion, sur lequel Gilles Galois et Virginie Thournieux nous proposent des explications détaillées :
http://www.ac-reunion.fr/pedagogie/cyberprofLV/index_fichiers/allemand_podcasts.htm

Le professeur de langue peut exploiter ce nouvel outil de bien des manières, notamment pour travailler la compréhension de l'oral, voire même l'expression orale, en faisant créer des fichiers audios/vidéos par ses élèves pour ensuite les diffuser par l'intermédiaire d'un site ou d'un blog scolaire : création de petits feuilletons littéraires, mise en place d'une petite radio locale, visites audioguidées de la ville en allemand pour les correspondants allemands,… et tant d'autres idées qu'évoque le site suisse 'educaguides' ; il ne tient qu'à vous d'en trouver encore d'autres :
. http://www.educaguides.ch/dyn/18900.php?sid=20535878396138355719498669866620

Pour ceux qui voudraient accéder à d'autres dossiers complets sur le thème de l'utilisation pédagogique de la baladodiffusion (du SCEREN, EDUCNET, Teachernews, notamment…) ainsi qu'à une collection de liens menant à des sites offrant une multitude de podcasts pour l'allemand, je vous invite à vous rendre sur mon site :
http://enseignantallemand.chez-alice.fr/HTML/Page130.html

Primaire

A découvrir les ressources pour l'apprentissage de l'allemand en primaire et le site Lingoland .

Ressources pour l'apprentissage de l'allemand en primaire
Le site Educreuse de l'académie de Lyon offre une gamme complète d'aides et de ressources pédagogiques, allant de propositions de jeux et de séquence à une banque d'exercices d'évaluation et d'autoévaluation des compétences, en passant par l'analyse de méthodes complètes d'apprentissage des langues, le coin élève et le coin prof pour l'entraînement, sans oublier une très bonne sélection de liens utiles et de textes officiels, à ne pas manquer donc :
http://www.educreuse23.ac-limoges.fr/elve/index.htm

A noter que l'excellent dossier Thémadoc, intitulé 'Le jeu en cours de langue' avec de nombreuses activités très pratiques et simples à mettre en œuvre peut désormais être trouvé sous :
http://www.crdp-limousin.fr/ressources/cddp23/cddp_eile/thema/enpratique1.html

L'espace pédagogique de l'inspection académique de la Charente-Maritime, Académie de Poitiers, diffuse également régulièrement des dossiers d'information concernant l'enseignement des langues en primaire et met à notre disposition toute une série de liens et dossiers très intéressants, à consulter de suite :
http://www.ac-poitiers.fr/voir.asp?p=ia17/pedago/index.asp

Un grand classique également, mais on ne s'en lasse pas : les dossiers pédagogiques et propositions de séquences du site PrimLangues, qui vient de mettre en ligne sa dernière séquence en date, concernant l'apprentissage des heures 'Wie spät ist es ?' De quoi remettre toutes ces chères petites pendules blondes à l'heure :
http://www.primlangues.education.fr/php/sequence_detail.php?id_sequence=68

Site Lingoland : "Apprendre des langues et trouver des amis."
Déniché par notre collègue Katrin Goldmann, webmestre de l'excellent site d'allemand de l'académie de Versailles et - entre autres- éminente (ex-)jounaliste du Café, ce site est adapté à nos classes de primaire, voire même de début du collège ; Cette information est également diffusée par la liste 'Interlangues et TICE' (abonnez vous !) : Tester ses premières connaissances d'une langue étrangère en jouant, communiquer avec des enfants de son âge d'autres pays européens – voici l'objectif de la plate-forme européenne „Lingoland“. Lingoland propose une interface en cinq langues : allemand, espagnol, français, néerlandais et tchèque. L'apprenant choisit sa langue maternelle, puis il peut entrer via la carte dans le pays dont il veut apprendre la langue. Tout le monde a accès à la partie publique du site : petites activités de compréhension et compréhension orale, jeux de mémorisation, liens commentés, fiche d'identité du pays, dictionnaire bilingue, création de sa page personnelle.

Les cours de langue sont réservés aux enseignants ayant inscrit leur école :
« Les enseignants et enseignantes de langues étrangères des écoles primaires ont la possibilité de s'inscrire avec leurs élèves à un projet d'apprentissage des langues. En collaboration avec une autre classe de nos pays partenaires (France, Espagne, Allemagne, Pays-Bas ou

République tchèque) des exercices interactifs et didactiques d'apprentissage des langues peuvent être testés en classe. »
http://www.lingoland.net/intro2.php

Collège

En panne d'idées ? 99 fiches de travail pour les niveaux A1-A2 et une super fête de Noël

Préparer Noël avec ses élèves de 6èmes (voire primaire)
Si vous êtes en manque d'idées sur ce que peuvent faire les linguistes pour préparer Noël avec leurs élèves, vous pouvez penser à monter un petit spectacle avec les anglicistes. Chez nous, tout le monde est mis à contribution : chaque classe présente un petit sketch et/ou une petite chanson bien préparée, accompagnée par la chorale et les élèves/professeurs musiciens du collège, les parents font de délicieux gâteaux et l'établissement offre généreusement le chocolat chaud, la ville mettant gracieusement à disposition la salle communale. Le spectacle est garanti, l'ambiance réussie et nos petits 6èmes repartent éblouis !

Si vous recherchez plutôt des activités à faire sur Internet, dans l'ambiance certes plus calme d'une salle informatique, voici quelques liens que j'ai réunis sur mon site ; on y trouvera bien sûr des calendriers de l'avent, des mini-missions(écrire au père Noël par email, ça marche !), de petits jeux en allemand et des liens vers d'autres sites de collègues sur ce thème ; merci à eux ! :
http://enseignantallemand.chez-alice.fr/HTML/Page162.html

Déjà Noël ou presque : 99 fiches de niveau A1-A2 au format A4 à télécharger
Déjà Noël ou presque : L'éditeur Schubert met gratuitement à notre disposition 99 fiches au format PDF (Arbeitsblätter) téléchargeables de niveau A1-A2 et utilisables en contexte scolaire (à condition bien sûr de nommer la source) et ce serait dommage de s'en priver ; petites activités de recherche de vocabaire, révisions grammaticales, reconstitutions plus ambitieuses de petites histoires, de quoi faire plancher quelques têtes blondes :
http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm

Lycée

Oral du Bacc série STG et Cadre Européen

La conférence sur le CECRL en podcast et vidéo
La conférence faite par Francis Goullier (Inspecteur Général de langues vivantes) le 26 septembre 2007 au CRDP de Bourgogne : « Faut-il « appliquer » le Cadre Européen Commun de Référence pour les langues (CECRL) ? » est maintenant en ligne ; Merci à Bernard Guyénot de nous avoir transmis cette information :
http://crdp.ac-dijon.fr/Faut-il-appliquer-le-Cadre.html

Oral du baccalauréat technologique série STG :
Des précisions transmises par Dominique Lafargue (ADEAF de Bordeaux) concernant l'épreuve de compréhension de l'oral au Bac STG, lues dans le BO : "Organisée sous la forme

d'un contrôle en cours de formation, cette évaluation concerne tous les élèves de terminale de la série STG. Elle porte uniquement sur la langue retenue par les élèves pour l'épreuve de LV1 à l'examen et pour laquelle ils suivent un enseignement en classe terminale. Cet enseignement peut être un enseignement de LV2 ou LV3.
L'évaluation de la compréhension de l'oral se déroule pendant l'année scolaire, dans une période fixée au niveau national. Les dates retenues pour l'année 2007-2008 sont les suivantes : Pour la métropole, les départements d'outre-mer, la Polynésie française et les établissements français à l'étranger situés dans des pays relevant du "groupe I", au sens du calendrier de la session 2007 du baccalauréat : le lundi 7 avril 2008 ; le mardi 8 avril 2008 ; le mercredi 9 avril 2008."
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/37/MENE0701681N.htm

Pour le prof

Petit lexique du prof de langue et dicos en ligne utiles.

99 mots-clés pour l'enseignement des langues étrangères en ligne
C'est sous forme de wiki, que l'éditeur Hueber a mis en ligne un petit lexique bien pratique et bien utile au professeur de langue qui veut vérifier rapidement un terme ou un concept spécifique à l'apprentissage des langues. Basé sur l'ouvrage du même nom, édité en 2001 et écrit par le Dr Lothar Jung. Jugez plutôt des derniers ajouts et articles préférés des internautes : Europäischer Referenzrahmen, interkulturell, Projektunterricht, … tout un programme :
http://www.hueber.de/wiki-99-stichwoerter/index.php/Hauptseite

L'aide à la traduction malin de Lingo 24
Utilisateur natif ou étudiant avancé d'une langue, cet outil vous aidera à trouver des alternatives à une même phrase lorsque vous vous exprimez en Allemand. (ou d'autres langues). Cet outil trouve des phrases traduites de manière semblable par des professionnels, pour vous aider à mieux saisir leur sens. Testez l'efficacité du Parasaurus Rex Germanix :
http://fr.lingo24.com/parasaurus-german.html

D'autres services online intéressants chez Pons
L'éditeur de dictionnaire Pons ne tient pas à être en reste et offre donc quantité de services appréciables sur son site Internet : hormis le désormais traditionnel dictionnaire gratuit en ligne, on peut y télécharger des glossaires des métiers au format PDF réalisés par l'office franco-allemand pour la jeunesse, des modèles de CV, un logiciel d'entraînement au vocabulaire, ainsi qu'un blog et un podcast pour apprendre … l'anglais ; à voir quand même :
http://www.pons.de/home/specials/

Site coup de coeur : Germanisgood, de Jean Paul Alexandre

Bravo à tous les collègues qui partagent leurs expériences au travers de leurs sites, blogs , wiki, …. Cette rubrique s'efforcera de donner un coup de projecteur sur leurs réalisations.

Ce mois-ci , rendons honneur au site Germanisgood de Jean Paul Alexandre qui a réussi son pari : démontrer que l'on peut apprendre l'allemand en s'amusant. Activités online, exercices

divers pour le primaire, les collégiens et lycéens, et quizz, mais il ne s'arrète pas là (eh, non madame !): Jean-Paul met aussi à disposition de ses (heureux et reconnaissants) collègues des diaporamas à utiliser en classe, des versions papiers des activités online à télécharger, les fiches de vocabulaire de base du collège et des exercices avec hotpot, usw… :
http://jpalexandre.chez-alice.fr/germanisgood.htm

Allemand et TUIC

Jadis (hier encore !) appelés TICE , les TUIC (Techniques Usuelles de l'Information et de la Communication) nous aident dans nos pratiques quotidiennes. Dans la série 'Ne réinventons pas la roue', cette rubrique vous proposera quelques aides et quelques sites de ressources, vous invitant même à découvrir le Web2.0 (à moins que nous soyons déjà passés au 3.0 !) :

Les outils logiciels indispensables pour le prof d'allemand
Le site incontournable est bien évidemment Framasoft, LE site du logiciel libre pour enseignants qui vous proposera non seulement d'excellents logiciels, mais également leur tutoriels et de nombreuses aides et informations pertinentes. Pour le professeur d'allemand, on pensera plus particulièrement à la création d'activités et d'exercices interactifs online avec JCLIC –Author, un cousin du célèbre HotPotatoes (dont le tutoriel est sur le site), à l'utilisation de OpenOfficeImpress pour faire d'excellents diaporamas qui vont époustoufler vos élèves (bon, disons faire participer ! c'est déjà pas mal !), ou encore à la manipulation de sons grâce à Audacity. Tout cela et beaucoup plus encore sur site libre du peuple migrateur:
http://www.framasoft.net/

N'étant pas sectaire, nous n'omettrons pas de citer ici, que de grands logiciels propriétaires offrent parfois (c'est suffisamment rare pour qu'on le cite ici) d'excellentes aides gratuites à leurs utilisateurs ; j'en veux pour preuve les remarquables modèles et documents divers fournis par MS pour les produits de la suite Office particulièrement utiles à des professeurs d'allemands qui n'ont pas envie de (re)faire un calendrier scolaire, d'élaborer le layout d'un magazine scolaire, d'élaborer des fiches d'emploi du temps, … : tous ces modèles (une centaine de diaporamas, de pages de traitement de texte, base de données, …) sont bien sûr également lisibles et modifiables par la suite OpenOffice et sont disponibles et téléchargeables gratuitement sur MS Office Online et ne demandent plus qu'à être personnalisés par vos soins :
http://office.microsoft.com/de-de/results.aspx?qu=schule

N'oublions pas le WEB 2.0 , car toutes ces applications online qui nous offrent de nouveaux services gratuits et nous permettent de tout gérer en ligne peuvent également nous rendre de fiers services : en exclusivité pour vous les 100 meilleurs applications/sites web 2.0 : Vous pouvez en quelques clics : diffusez en live votre émission TV sur ustream.tv, stockez et rendre disponibles vos vidéos sur Teachertube, diffusez vos diaporamas grâce à Slideshare ou encore convertir tous vos fichiers vidéos/sons/… en ligne sur Mediaconvert.com, etc….Pour consulter ce dossier sur pcmag, mieux vaut dominer la langue de Shaekespeare, mais comme les faits parlent d'eux-mêmes et que nous sommes tous/toutes au moins bilangues, ça ne nous posera pas de gros problèmes :
http://www.pcmag.com/slideshow/0,1206,l=213934&pg=0&s=25234&a=213919,00.asp

Merci à Michèle Drechsler, entre autres IEN, experte en Web 2.0 et webmestre du très bon Espace 1er degré du pôle de compétences des logiciels libres du SCEREN, de partager avec nous sa Blinkliste de sites Web2.0 ; comme toujours, un travail remarquable et une compilation de sites indispensables:
http://www.blinklist.com/mdrechsler/Web2.0/

Sortir

Trois informations du Goethe Institut.

Stage de formation continue en Allemagne destiné aux professeurs d'allemand
Le Goethe-Institut est en mesure de proposer un nombre limité de bourses aux professeurs d'allemand et aux formateurs intéressés par un stage de formation continue en Allemagne. Toutes les informations concernant ces séminaires ainsi que le formulaire de demande de bourse sont disponibles sur Internet: www.goethe.de/fortbildung ; Date limite de remise (électronique) des dossiers de candidature pour l'obtention d'une bourse au Goethe Institut de Paris: 1 décembre 2007 à l'adresse électronique (message transmis par Michèle Weltzer) :
klier@paris.goethe.org

Journée des professeurs d'allemand à Paris, le 1er décembre 2007, à ne pas rater.
C'est autour du thème 'Savoir et agir' que se réuniront cette année les collègues pour la fameuse journée des professeurs d'allemand, organisée par le Goethe Institut de Paris. De nombreuses interventions sont prévues tout au long de la journée, de 9H à 19H. Ateliers animés par des spécialistes et des représentants des principales maisons d'édition sur les derniers ouvrages parus, conférences prometteuses sur des dernières évolutions pédagogiques par des intervenants connus, comme Francis Goullier, Heinz Klippert, Hermann Funk, Wolf Halberstadt/Catherine Torres et Josef Leisen, bref, un évènement à ne pas manquer. Merci à Etienne Kneipp, webmestre du site ADEAF, et modérateur de la liste du même nom (abonnez-vous !), d'avoir attirer notre attention sur cet évènement ; pour de plus amples renseignements, contactez le Goethe-Institut de Paris, 17 avenue d'Iéna, 75116 Paris, Tel: 0144439230, Fax: 0144439240:
http://www.goethe.de/paris/deutschlehrertag

Conférence : Le fédéralisme allemand et l'Europe
Le Goethe Institut de Lille organise une conférence qui promet d'être fort intéressante dans le cadre des journées d'études franco-allemandes intitulée : La réforme du fédéralisme allemand et ses implications européennes ; Les thèmes : Les origines du fédéralisme allemand , La réforme territoriale impossible , La réalité du fédéralisme culturel, Les dernières réformes,La législation des Länder, Le point de vue du Land Rhénanie du Nord-Westphalie, Les aspects constitutionnels et fiscaux, ou encore Égalité des conditions de vie. Avec la participation de politologues français et allemands : Dr. Wolfram Försterling - Staatskanzlei Nordrhein-Westfalen; Jean-Louis Georget - Université Paris 13 et EHESS Paris; Serge Gouazé - Université Valenciennes (FLLASH); Jacques Pierre Gougeon -Universités Besançon et Paris8; Dr. Werner Reutter – Humboldt-Universität Berlin; Dr. Henrik Scheller - Gütersloh; Jérome Vaillant - Université Charles de Gaulle-Lille 3; Dr. Wichard Woyke - Westfälische Wilhelms-UniversitätMünster. ; En langue française avec traduction simultanée.
Jeudi 15 novembre 2007 9h– 19h30,Université Charles de Gaulle – Lille 3, Salle des Colloques, rue du BarreauVilleneuve d'Ascq, Métro Pont de Bois (03 20 41 60 93 / 03 20 41

60 28), Entrée libre. Organisée dans le cadre de l'École doctorale par le Centre d'Études en Civilisations, Langues et Littératures Étrangères (CECILLE), le Centre d'Études Politiques sur l'Europe du Nord (CEPEN-IEP Lille) avec le soutien du Conseil Régional du Nord – Pas de Calais et du Goethe-Institut Lille.
Goethe-Institut, 98 rue des Stations, 59000 LilleTél 03 20 57 02 44 ; Fax 03 20 42 81 45 ; info@lille.goethe.org :
http://www.goethe.de/lille

Anglais

Par Christine Reymond

A la une , Thanksgiving, l'avant et l'après, avec National Hunger and Homelessness Awareness Week, Black Friday et Buy Nothing Day.

A la Une : Dossier spécial Thanksgiving

Thanksgiving est chaque année le 4ème jeudi du mois de Novembre. Cette année, ce sera le 22 Novembre. Voici quatre webquests qui vous aideront à faire découvrir Tanksgiving à vos élèves, puis des sites sur l'histoire de Thanksgiving (textes et vidéos), des images déclencheurs de parôle, les Pilgrims, le Mayflower et Plymoth, les indiens et l'histoire de Corn Husk Doll, des recettes (audio et vidéo),la parade de Macy's à New York, des documents prêt à l'emploi, et des pages de liens en anglais et en français.
Webquests, quizzes and games
http://warriors.warren.k12.il.us/dburke/firstthanksgivingwebq.html
http://www.scholastic.com/scholastic_thanksgiving /
http://www.scholastic.com/scholastic_thanksgiving/feast/play.htm
http://www.scholastic.com/scholastic_thanksgiving/daily_life/index.htm

L'histoire de Thanksgiving
- en textes:
histoire complète depuis l'antiquité
http://www.holidays.net/thanksgiving/
textes pour lycée
http://www.thanksgiving.org/usa.html
http://pilgrims.net/plymouth/thanksgiving.htm
texte intéressant et un tableau
http://www.victorianas.com/thanks/native.html
pour débutants
http://www.hazelwood.k12.mo.us/~cdavis01/webquests/kpw/

- en vidéos:
une vidéo de History Channel
http://www.history.com/media.do?action=clip&id=history_holidays_thanksgiving_broadband&gclid=CLiuiqbLmIgCFSPfXgodrgPrQQ
et bien sûr le petit cartoon "History of America" avec lesw personnages de South Park sur le site de Michael Moore
http://www.bowlingforcolumbine.com/media/clips/index.php

Images 'déclencheur de parole'
*** The "Saturday Evening Post" covers since 1923 (including Rockwell's painting, but with many others)
http://www.curtispublishing.com/gallery/categories/thanksgiving.htm
The First thanksgiving (image traditionnelle, by Jenny Brownscombe)
http://www.intaglio-fine-art.com/images/trf301.jpg

Dans le même style, le tableau qu'on trouve dans les manuels : the first Thanksgiving by Gerome Ferris (1915)
http://www.artprintcollection.com/images/FerrisTheFirstThanksgiving1915.jpg
The traditional Norman Rockwell painting "Freedom from hunger"
http://www.normanrockwellvt.com/NewsletterIssues/FreedomfromWant.htm
The same, plus the head of Bill Cosby added
http://www.worth1000.com/entries/22000/22068_w.jpg
A photo of a table with all the dishes ready
http://www.am-utils.org/~aditya/images/Thanksgiving-1/Thanksgiving-1%20001.jpg
Dessins humoristiques (cartoons)
http://www.offthemark.com/thanksgiving/thanksgiving02.htm
http://cagle.com/news/Thanksgiving05/ (davantage centré sur l'actualité)

The Pilgrims
The Mayflower, the wanpanoag, life in Plymouth (pictures and texts)
http://www.mayflowerhistory.com/History/history.php
Plymoth plantation(homeworkhelp sur le site de la plantation reconstituée)
http://www.plimoth.org/kids/homeworkHelp/
Original : A Pilgrim Conversation
A l'aide des sites présentant les pilgrims, les élèves vont imaginer une conversation entre deux Pilgrims.
http://www.teachervision.fen.com/page/3247.html
Pilgrim unit : 7 lesson plans, with worksheets (pilgrim facts cards)
http://www.teachervision.fen.com/thanksgiving/lesson-plan/793.html?detoured=1
http://www.teachervision.fen.com/discovery/american-colonies/785.html?detoured=1

Native Americans
Carte présentant l'implantation des différentes tribus aux USA
http://www.comanchelodge.com/indian-nations.gif
Constructions traditionelles, ornements, recettes et handicrafts présentées par des indiens
http://www.nativetech.org/
Etude d'un texte pour lycée, avec worksheets
http://lve.scola.ac-paris.fr/anglais/nativeamericansarticle.php
The story of the Corn Husk Doll, how to make one and other handicrafts
Story
http://www.bellaonline.com/articles/art21493.asp
Instructions pas à pas avec images, pour débutants
http://www.teachersfirst.com/summer/cornhusk.htm
Handicraft
http://www.nativetech.org/cornhusk/corndoll.html
http://teacherlink.ed.usu.edu/tlresources/units/Byrnes-celebrations/appendix.html
Cette histoire et l'objet à réaliser sont une excellente activité pour les plus jeunes. Dans cette ligne, ils aimeront aussi fabriquer des dream catchers:
http://www.nativetech.org/dreamcat/dreminst.html

Traditional food and recipes
Audio (4'6")
"NPR's Scott Simon talks with Earl Mills Sr., Chief Flying Eagle of the Mashpee Wampanoags and author of the Cape Cod Wampanoag Cookbook. The Wampanoags broke bread with the Pilgrims at the first Thanksgiving in 1621, on Plymouth Plantation. Mills talks

about what was eaten at that meal." (no script, but a phone interview of a chief chef (Indian and cook) who talks about traditional food for Thanksgiving and mentions racoon and the recipe for a nice cramberry desert.
http://www.npr.org/templates/story/story.php?storyId=4180281
Video
Une table avec accès interactif aux recettes plus des vidéos : how to prepare Mister Turkey and other dishes
http://www.foodnetwork.com/food/et_hd_thanksgiving/0,1972,FOOD_9845,00.html
Vidéos de préparations amusantes pour enfants, jeux et décorations de table
http://familyfun.go.com/recipes/special/minisite/thanksgiving-main/
Recettes, vidéos, plus planning and entertaining
http://www.epicurious.com/articlesguides/holidays/thanksgiving/thanksgiving

Thanksgiving Day Parade in New York
The official site, with the route, photos and a history of the parade
http://www.nyctourist.com/macys_menu.htm
Une photo de la parade
http://msnbcmedia2.msn.com/j/msnbc/Components/Photos/061106/061106_parade_vmed_2p.widec.jpg
Un char très spécial (History Channel wind up float)
http://www.gothamist.com/archives/2006/10/18/post_110.php

Documents prêts à l'emploi pour la classe
Thanksgiving Wordsearch
http://www.abcteach.com/Thanksgiving/wordsearch.htm
A Thanksgiving puzzle
http://blackdog4kids.com/holiday/thanks/crossword/print.html
Ready-to-use handouts
Harvest Ceremony: Beyond the Thanksgiving Myth
This document "assists teachers in preparing lessons about the first Thanksgiving. The study guide includes information on which Native peoples met the first European immigrants in 1621, the harvest celebration, the Wampanoag today, the importance of corn, and instructions on how to make Johnny cakes." From the National Museum of the American Indian (NMAI). Il pourra convenir tel quel à des élèves de niveau B1 ou plus.
http://americanindian.si.edu/education/files/harvest.pdf
Facts and figures from the U.S. Census Bureau
Thanksgiving Day Facts and statistics about turkeys, cranberries, sweet potatoes, pumpkins, holiday shopping, places named Plymouth, and more.
http://www.census.gov/Press-Release/www/releases/archives/facts_for_features_special_editions/010763.html
Pages de liens vers des sites américains
Education World Weekly Newsletter Vol. 8 Issue 45 vous propose cette page avec des articles, des pistes de leçons, et une revue commentée des sites sur ce thème
http://www.educationworld.com/holidays/archives/thanksgiving.shtml
Classbrain propose cette page pour le primaire et la maternelle (coloring pages)
http://www.classbrain.com/artholiday/publish/thanksgiving.shtml
A page of links from an American school teacher:
http://marilee.us/seasonal.html#Thanksgiving
Pages de liens vers des sites français
Infonews

http://lycees.ac-rouen.fr/pascal/infonews/themes/thanksgivingkids.htm
La page de Michèle Henry de l'académie de Nancy Metz
http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/anglais/Henry/thanks.htm
Le site de l'académie de Paris
http://lve.scola.ac-paris.fr/anglais/fetes11.php#tg
Le site de l'académie de Versailles
http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/anglais/civi/thanksgiving.html
Black Friday and Buy Nothing Day : November 23rd 2007
Thanksgiving est le 4ème jeudi de Novembre. Cette année ce sera le jeudi 22 novembre. Autour de ce jour de fête, les américains ont disposé trois autres dates "spéciales" :
- National Hunger and Homelessness Awareness Week
- Black Friday
- Buy Nothing Day
National Hunger and Homelessness Awareness Week
Thanksgiving est l'occasion de repas trop copieux, comme Noël ou le réveillon du Nouvel An en france. Parce qu'ils se sentent coupable de cette débauche de nourriture, les américains ont institué une "National Hunger and Homelessness Awareness Week" du 11 au 17 novembre, la semaine précédent Thanksgiving. la lettre d'information LII New This Week du 1er Novembre présente ainsi le site de cette semaine d'action : "on this site you can find details about this awareness event, held annually one week prior to Thanksgiving, where "a number of schools, communities and cities take part in a nationwide effort to bring greater awareness to the problems of hunger and homelessness." Includes background about the week and a downloadable planning manual. Co-sponsored by the National Coalition for the Homeless and the National Student Campaign Against Hunger and Homelessness."
http://lii.org/cs/lii/view/item/24762

Black Friday
Black Friday est le vendredi qui suit Thanksgiving : c'est un jour où traditionnellement tout le monde aux US va faire des courses, et c'est le début du shopping de Noël : il y a des promitions, des soldes, des prix réduits...
Certains disent que l'origine de Black Friday est parce que ce jour là les commercants recommencent à faire du bénéfice et que leurs comptes passent du rouge (à découvert) au noir (approvisionné). D'autres disent que c'est simplement lié aux embouteillages générés par le fait que tout le monde va en ville.
http://retailindustry.about.com/od/abouttheretailindustry/g/black_friday.htm
http://en.wikipedia.org/wiki/Black_Friday_(shopping)

Buy Nothing Day
Cette journée sans achats a été créée en réaction à Black Friday. Elle a été inventée par des activistes anti société de consommation les Culture Jammers de Adbusters. Vous connaissez surement déjà sur leur site des anti-pubs "spoof ads" contre le tabac et l'alcool en particulier, et vous avez peut-être aussi vu leur campagne anti-télévvision "No TV Day". Sur leur site vous trouverez des vidéos et des idées d'actions, et vous pourrez aussi voir les posters et infos sur les autres site sdans le monde:
Buy Nothing Day on Adbusters (Canada), with a nice poster
http://adbusters.org/metas/eco/bnd/
http://adbusters.org/metas/eco/bnd/downloads/BNDVisa_24th.pdf
in the UK : http://www.buynothingday.co.uk/
in Japan : http://www.bndjapan.org/
in Denmark : http://www.bnd.dk/english.htm

Wikipedia's page is interesting and full of information
http://en.wikipedia.org/wiki/Buy_Nothing_Day
On You Tube, you can find two interesting videos:
Buy Nothing ad (you can link it to pollution or to third world conditions)
http://www.youtube.com/watch?v=1uK0_jwyh_0
And an interview of Kalle Lasn Editor from adbusters on CNN (with the above advertisement at the beginning)
http://www.youtube.com/watch?v=P8uZEjAsR94
et vous trouverez d'autres liens encore sur le site de Michelle Henry :
http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/anglais/Henry/buyno.htm

Environnement
Global Environment Outlook
Avec "Global Environment Outlook", l'Unep, organisme onusien pour l'environnement, publie une intéressante synthèse sur les rapports entre développement et environnement. En 10 chapitres, le rapport fait le point des défis à relever par l'humanité, qu'il s'agisse de l'air, l'eau, le sol etc. L'ouvrage dispose d'une documentation importante mise au profit d'une cause : montrer que l'intérêt humain et économique du développement durable. Vous y trouverez des schémas, cartes et statistiques utilisables en classes, et à la fin, un glossaire très complet des termes en relation avec l'environnement.
http://www.unep.org/geo/geo4/report/GEO-4_Report_Full_en.pdf

Lycée

Les sujets du bac de septembre
Les sujets du bac de septembre sont en ligne sur le site d'Yvan Baptiste.
http://www.franglish.fr/bac/index.htm

Ideas for projects and discussions
Annie Gwynn sur eteachNet recommande ce site qui comporte des indications pour le prof (teacher's notes) et de fiches toutes prêtes pour les étudiants. Ces documents sont prévus pour être utilisés avec des readers, mais ils peuvent aussi s'utiliser indépendamment. Les sujet sont des pièces de Shakespeare, des romans de Jane Austen, des detectives stories, etc. J'ai particulièrement apprécié la fiche sur l'environnement, centrée sur la relation causes/consequences/solutions.
http://www.macmillanenglish.com/readers/projects.html

Collège

Cinderella and analysing a story
Ce site interactif produit par Anneberg presente le conte Cinderella en anglais, avec le texte écrit, lu et des dessins simplistes mais qui aident à suivre. Puis l'élève peut intervenir et apprendre comment l'histoire est construite. On y retrouve les 4 étapes du récit : exposition, conflict,climax, resolution. Ce site pourra faire l'objet d'un travail interdisciplinaire français/anglais (IDD en collège par exemple)

http://www.learner.org/interactives/story/cinderella.html

Chansons pour le primaire et le collège
Notre collègue de Nancy-Metz, Michelle Henry, recommande sur e-teach ces deux chansons pour débutants :
"do you like bananas?" with a matching exercise
http://perso.orange.fr/merryprof/co/do_you_like/do_you_like1.htm
the video for "Do you like waffles?"
http://fr.youtube.com/watch?v=UtlaTNI1TaU
et surtout, ne manquez pas la page de Michelle sur les chansons :
http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/anglais/Henry/chans2.htm
Vous y trouverez des chansons traditionnelles et modernes, des nursery rhymes et des jazz chants, des karaokés et des clips récents avec les paroles, et aussi des fiches et des idées d'exploitation. Voyez en particulier la section "songs you can listen to" avec des animations et des chansons pour enseigner d'autres sujets ou l'actualité.
http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/anglais/Henry/chans.htm#down

Pour le Prof

Special resources for new teachers
La lettre d'info MiddleWeb's "Of Particular Interest" a créé une page spéciale pour les enseignants débutants : vous y retrouverez des conseils, des trucs et des professeurs expérimentés qui racontent ce qu'ils font en classe. Vous y trouverez par exemple un lien vers Teacher Magazine's Teaching Secrets and Ask the Mentor pages; the U.S. Department of Education's helpful guide, "What to Expect Your First Year of Teaching".
http://www.middleweb.com/mw/PartInt/PartIntNewTchr.html

Participez aux Forums de l'APLV
Laure Peskine signale que vous pouvez donner votre avis et discuter sur les forums de l'APLV. Voici les forums actifs en ce moment: - celui sur les droit de diffusions de films en classe. - celui en faveur de la diffusion de films en V.O. - celui sur les problèmes des voyages scolaires et en particulier du financement du voyage des accompagnateurs.
http://www.aplv-languesmodernes.org/spip.php?page=forum-news

Arabe

Par Mohammad Bakri

A la une : Les Belles Etrangères du 12 au 24 novembre 2007 - Liban - Rencontre avec douze écrivains libanais

Les Belles Étrangères veulent favoriser la découverte des littératures étrangères contemporaines. Le principe de la manifestation repose sur l'invitation d'un groupe d'écrivains d'un même pays ou d'une même aire linguistique et l'organisation d'une série de rencontres dans toute la France, dans des librairies, des bibliothèques, des universités et des associations culturelles. Un livre et un film accompagnent l'événement. Avec cette édition libanaise, Les Belles Etrangères souhaitaient rendre compte de cette effervescence culturelle et de la littérature, toute en nuances, de ce pays. Huit écrivains arabophones et quatre francophones la représentent et permettront au public français de découvrir deux générations d'écrivains du Liban d'aujourd'hui : celle qui a connu la guerre civile de 1975 et celle qui y a vu le jour. Douze auteurs, qui expriment les multiples sensibilités du pays, ses géographies comme ses nombreuses communautés confessionnelles. 7 d'entre eux sont aussi journalistes.
http://www.belles-etrangeres.culture.fr/

Vie de la discipline

Baccalauréat technologique, série STG : définition des épreuves obligatoires de langues vivantes applicables à compter de la session 2008 de l'examen

Une note publiée au BO du 13/9/2007 vient préciser les modalités des épreuves de langues vivantes au Baccalauréat technologique, série STG, applicables à compter de la session 2008 de l'examen : "L'épreuve de LV1 et l'épreuve de LV2 sont composées chacune de deux parties : 1 - une évaluation terminale de la compréhension écrite et de l'expression écrite prévue dans le calendrier national de l'examen ; 2 - une évaluation de l'expression orale organisée pendant le temps scolaire. Les aptitudes des candidats sont évaluées en référence aux niveaux de compétence attendus à la fin des études du second degré, le niveau B2 du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) pour la première langue vivante étudiée et le niveau B1 pour la seconde langue étudiée".
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/32/MENE0701530N.htm

Annales du Baccalauréat 2007

Les annales du baccalauréat 2007 sont en ligne sur le site arabe de l'académie de Lyon.
http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/arabe/ressources/exconc.html#baccalaureat

Pour le Prof

La revue TexArab en ligne

Notre ami et collègue Ghalib Al-Hakkak, consacre également tout un site personnel à la mise en ligne progressive des numéros de « Textarab ». Il précise sur la page d'accueil qu'il entreprend cette heureuse initiative pour répondre à une demande récurrente, ce site personnel va être consacré dans un premier temps à la republication de la revue Textarab. Cette revue paraissait régulièrement tous les deux mois depuis janvier 1990, pour s'arrêter après 78 numéros. L'éditeur en était une association Loi 1901, Arabe et Pédagogie, qui fut à l'origine de nombreuses initiatives dans les années 1980, avant de se recentrer sur l'édition du BLPA (Bulletin de Liaison des Professeurs d'Arabe) et de « Textarab ».
http://www.al-hakkak.fr/

Arabe - Ensemble pédagogique : Un, deux, trois, l'arabe en chantant...
Edité par le CRDP de l'académie de Paris, le livre Un, deux, trois, l'arabe en chantant... de notre collègue Aïcha Marmouset, Professeure agrégée d'arabe, est un ensemble pédagogique complet, composé d'un CD de ressources pour les élèves et d'un livret pour l'enseignant, privilégie l'écoute et place l'oral au centre des apprentissages de la langue arabe. Il se conforme ainsi aux nouveaux programmes. Les enseignants d'arabe de l'école élémentaire (cycle 3), du collège (6e, 5e), et des associations (notamment les ELCO) y trouveront matière pour alimenter et diversifier leurs cours. Voyage dans le monde arabe, Un, deux, trois, l'arabe en chantant... invite à la reconnaissance de l'altérité. Il permet les acquisitions linguistiques tout en donnant des bases pour une culture humaniste nécessaire à toute éducation citoyenne. Source : Informations fournies par le CRDP de l'académie de Paris.
http://crdp.ac-paris.fr/page.php3?fond=productions_fiche-produit&id_article=124

Concours

Calendrier du concours général des lycées - session 2008
Toutes les compositions commencent le matin à 9 heures (heure de Paris) quelle que soit l'heure locale du centre d'écrit afin que tous les candidats puissent composer simultanément. Les chefs d'établissement désireux de présenter des élèves aux différentes épreuves du concours général des lycées doivent le faire dans le respect du règlement de ce concours fixé par l'arrêté du 3 novembre 1986 modifié, notamment par l'arrêté en date du 29 mars 2004 publié au B.O. n° 16 du 22 avril 2004. Depuis la session 2006 (arrêté du 29 mars 2004), le nombre de candidats est limité par établissement et par discipline à 8 % de l'effectif total des élèves des classes de première ou de terminale selon la discipline concernée.
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/35/MENE0701645N.htm

Concours d'enseignement : Agrégation, Capes et PLP
Pour tout savoir sur les concours d'enseignement d'arabe : programmes et définitions des épreuves, préparation aux concours, inscription, rapports du jury de concours, résultats du capes et de l'agrégation, etc, vous pouvez consulter le site interuniversitaire crée par Frédéric Lagrange. On trouve également sur ce site des informations concernant le concours des professeurs des lycées professionnels arabe–lettres pour lequel il n'existe pas de préparation spécifique.
http://www.concours-arabe.paris4.sorbonne.fr/

Bibliographie

Documentation : 850 signets pour les enseignants
Internet constitue sans conteste un puissant moyen d'information pour accéder à des ressources documentaires et les progrès de l'équipement informatique dans les établissements scolaires favorisent l'accès à d'innombrables ressources en ligne. Sylvain Genevois, auteur du logiciel R2i, un navigateur éducatif, propose en téléchargement une banque de 850 signets destinée aux enseignants-documentalistes. Elle concerne la pédagogie, la recherche documentaire, les nouveaux dispositifs pédagogiques, les revues, les organismes de documentation etc. Les signets intègrent directement les favoris dans Internet Explorer ou Mozilla.
http://sgenevois.free.fr/sitedoc.htm

Ressources en ligne : Al-Warraq
Al-Warraq est un excellent site qui propose en ligne un fond très complet et très riche du patrimoine arabo-musulman: histoire, géographie, voyages, compilations, littérature, hadith, linguistique, médecine, philologie, etc... et c'est totalement gratuit après inscription qui ne demande que quelques instants !!
http://www.alwaraq.com/

Coup de cœur : Ressources - Sites en arabe ou sur le Monde arabe - Arabian Creativity

Un excellent site en arabe avec plusieurs chapitres. On y trouve des biographies et des oeuvres des créateurs du Monde arabe dans les domaines des arts, de la littérature, de la poésie, de la création scientifique, des sciences humaines, de la presse et bien d'autres encore.
http://www.arabiancreativity.com/

Sortir

Espace Ishtar : Semaine de la Solidarité internationale du 17 au 24 Novembre 2007
L'Association Ishtar et la librairie Ishtar organisent du 17 au 24 novembre 2007 un ensemble de manifestations à caractère humanitaire, politique et philosophique : La Semaine de la Solidarité internationale. Prendre conscience des enjeux qui traversent notre monde, s'engager en faveur de plus de justice et de solidarité… c'est l'objectif de la Semaine de la Solidarité internationale. Des universitaires, militants associatifs et artistes animeront les divers pôles de cette manifestation. Les différentes activités auront lieu dans les locaux de l'Espace Ishtar situé au 10, rue du Cardinal Lemoine, Paris 5ème.
http://www.espace-ishtar.fr/solidarite.php

TICE - 3ème édition d'educ@TICE du 21 au 23 novembre 2007 - Porte de Versailles
Pour répondre aux enjeux que représentent la maîtrise et l'utilisation des TICE dans le système scolaire aujourd'hui, pour faire connaître les nouvelles possibilités pédagogiques apportées par les TICE, pour démocratiser les usages innovants et les projets des nombreux acteurs et pour offrir une vitrine au dynamisme du marché et à ses évolutions, la troisième

édition d’educ@TICE est au Paris-Expo, Porte de Versailles, Hall 6, du mercredi 21 au vendredi 23 novembre 2007.
http://www.educatice.com/

Salon de l’Education du 22 au 25 novembre 2007
Parce que l'éducation et la formation sont les fondements de notre société et sont déterminantes pour le développement personnel et l'épanouissement de chacun, parce que nous vivons une période particulièrement riche en mutations technologiques, économiques, sociales et culturelles, que l'éducation ne peut ignorer, parce que le monde des enseignants, des formateurs, des conseillers s'interroge, doute parfois mais le plus souvent s'adapte, innove, crée, et développe des pôles d'excellence, etc. Pour tout cela il était nécessaire de proposer un grand rendez-vous annuel à tous les acteurs de l'éducation (enseignants, formateurs, chefs d'établissements, conseillers d'orientation, personnel d'administration, élus, chefs d'entreprises...), aux usagers du système éducatif (élèves, étudiants, parents, salariés ou demandeurs d'emploi en recherche de formations complémentaires, retraités en quête de nouvelles connaissances) et d'une manière générale à l'ensemble de la société, au grand public.
http://www.salon-education.org/

Festival Strasbourg-Méditerranée du 24 novembre au 08 décembre 2007
Le festival Strasbourg-Méditerranée est créé en 1999, à l'initiative de l'association Décade, coordinatrice de la manifestation, et un collectif d'acteurs associatifs, culturels, institutionnels, des artistes, des chercheurs, intervenant dans le domaine des mémoires et des cultures de l'immigration, notamment celles issues du bassin méditerranéen. Depuis sa création, le festival a mobilisé de nombreux partenaires autour de son action. Il est notamment soutenu par le FASILD (ex.FAS), la Ville de Strasbourg, DRAC Alsace, la Région Alsace, et le Conseil Général du Bas-Rhin. Tous les deux ans, et durant 15 jours, il met en lumière la richesse intellectuelle, artistique et culturelle des peuples de la Méditerranée. Spectacles, concerts, projections, expositions, débats, colloques, organisés dans toute la Communauté Urbaine de Strasbourg, invitent les habitants de la ville à découvrir et à s'ouvrir aux cultures, à l'histoire, à l'actualité et à la création de nos voisins du Sud.
http://www.strasmed.com/

Musée du Louvre - Exposition - L'Arts de l'Islam : Le chant du monde - L'art de l’Iran safavide, 1501-1736
Le musée du Louvre présente du 5 octobre 2007 au 07 janvier 2008 l'Arts de l'Islam : Le chant du monde - L'art de l’Iran safavide. Autour de pièces somptueuses, cette exposition retrace l’évolution de l’art en Iran sous la dynastie safavide (1501-1736). Un lien intime unit les arts visuels au verbe écrit dans la culture du monde iranien dont le thème ultime est la grandeur du monde, création divine. L’art de l’Iran, souvent incompris, peut donner l’illusion d’être voué au décor. Tous les détails en sont, bien au contraire, chargés de sens, dont la littérature persane donne la clé. Le passé pré-islamique est partout présent dans cette culture vieille de quatre millénaires. Dans la peinture de manuscrit, les personnages de l’Antiquité iranienne comme ceux de l’Ancien Testament sont représentés en personnages de l’époque islamique. Le passé devient ainsi la métaphore du présent, comme le démontre la titulature des souverains qualifiés de « Second Rostam » ou de « Second Alexandre ».
http://mini-site.louvre.fr/arts-islam/iran_safavide/index.htm

La nouvelle exposition patrimoniale de l'IMA : La Méditerranée de Phéniciens de Tyr à Cathage

L'« Institut du Monde arabe » à Paris présente durant plusieurs mois, du 6 novembre 2007 au 20 avril 2008, une nouvelle exposition patrimoniale réalisée avec la collaboration exceptionnelle du « musée du Louvre » : « La Méditerranée de Phéniciens de Tyr à Cathage ». Cette exposition est un regard sur la civilisation et l'art phéniciens d'abord considérés dans leur berceau géographique, autour de cités-Etats comme Byblos, Sidon, Tyr. Des séquences se succèderont ensuite, chacune illustrées avec des pièces exceptionnelles et consacrées à l'écriture, que l'on rencontre sur différents supports tels la monnaie, les sceaux, les tablettes en argile, les stèles en pierre ; à la religion, avec un panthéon statufié dans le métal et la pierre, mais également nombre d'ex-voto en terre cuite ; au commerce qui diffuse la pourpre ou le bois de cèdre ainsi qu'à l'artisanat qui façonne le verre, la faïence, l'ivoire et les métaux précieux.
http://www.imarabe.org/temp/expo/pheniciens.html

Espagnol

Par Jacques Aureillan

Escuelas rurales del Perú - Ecoles rurales du Pérou
Blog consacré à la Télévison éducative par satellite au Pérou. Ce site met en ligne de nombreuse vidéo consacrées aux nombreux projets consacrés développement des nouvelles technologies dans les zones rurales du pays.
Un des programmes mis en place Par le Ministère de l'Education et la fondation OLPC a pour but de fournir un « laptop » pour chaque enfant.
Le « laptop » est un ordinateur portable issu du projet 'One Laptop per Child'. Un outil pour apprendre, créé spécialement pour les enfants des régions les plus pauvres de la planète.
http://televisioneducativasatelital.blogspot.com/

Le roman photo numérique
Sur le site Franc-parler, un site de l'Organisation internationale de la Francophonie et qui se veut le site de la communauté mondiale des professeurs de français, on trouve un ensemble de fiches pratiques : fiches d'activités pour la classe prêtes à l'emploi, fiches d'autoformation pour élargir nos pratiques et Fiches techniques pour développer nos compétences en vue d'activités pédagogiques TICE.
Lors du dernier numéro du Café nous avions insisté sur la fiche intitulé Le roman photo numérique. Cette fiche n'a pas été réalisée par Christian Puren mais, comme nous l'avons indiqué par erreur, mais par Elodie Ressouches . Christian Puren quant à lui l'avait signalée sur le site de l'APLV.
http://www.francparler.org/fiches.htm
Le roman photo numérique
http://www.francparler.org/fiches/tice_romanphoto.htm

Séjours Linguistiques
Comme tous les ans de nombreux collègues se plaignent des difficultés d'organisation de séjours linguistiques à l'étranger. Le problème réside la plupart du cas dans la prise en charge des frais de déplacement des accompagnateurs (transport et hébergement). Voici le commentaire que l'on peut lire sur le site institutionnel Eduscol.
« Il est important de rappeler que ces observations ne constituent, en aucune façon, une remise en cause de la gratuité de ces voyages pour les accompagnateurs, qu'ils soient enseignants ou bénévoles.
En effet, les enseignants accompagnateurs, qui exercent une mission au service de l'établissement, sont considérés comme étant en activité de service, tout comme les accompagnateurs bénévoles qui contribuent occasionnellement au fonctionnement du service public.
Le financement des voyages pour les accompagnateurs doit donc être recherché parmi les modalités mentionnées précédemment (à l'exception de la participation des familles). »
http://eduscol.education.fr/D0176/seconddegre.htm
On trouvera la possition de la FCPE à cette adresse :
http://www.fcpe34.org/article.php3?id_article=1383

Livret individuel de compétences -Expérimentation 2007-2008
Le site Edusco a publié le 20 octobre 2007 une page qui fait le point sur le Livret individuel de compétences et le DNB.

« Le livret de connaissances et de compétences suit l'élève de l'école primaire (CE1) jusqu'à la fin de la scolarité obligatoire. Il enregistre la validation progressive de chacune des sept grandes compétences du socle commun de connaissances et de compétences à chacun des trois paliers définis par le décret n°2007-860 du 14 mai 2007.

Dans cette page on trouve également des grilles de référence pour aider les enseignants à concevoir des évaluations qui leur permettront de renseigner le livret de chaque élève.
http://eduscol.education.fr/D0231/experimentation_livret.htm

CECR

“ Faut-il « appliquer » le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) ? ” - Conférence de M. Francis Goullier

Dans le cadre de la Journée Européenne des Langues, le 26 septembre, le CRDP de Bourgogne a organisé une conférence animée par M. Francis Goullier, IGEN de Langues.

On peut écouter la conférence en Balado diffusion, télécharger les fichiers mp3 et le diaporama .

Les divers points de la conférence.

A. Qu’est-ce que le cadre ?

B. Pourquoi la France a adopté le cadre ?

C. La mise en œuvre du CECRL en France

http://crdp.ac-dijon.fr/Faut-il-appliquer-le-Cadre.html

Portugais

Par Gustavo Dias

A la Une : La Langue Portugaise au Salon de l'éducation

Cette année encore La Caixa Geral de Depósitos finance l'espace "Je parle portugais" au Salon de la Porte de Versailles. Plusieurs associations partageront les locaux et présenteront leurs activités. Du jeudi 22 au dimanche 25 novembre - Hall 7.2 - Paris Expo - Porte de Versailles
http://www.salon-education.org/

Pour le prof

Cinéma lusophone
Vendredi 16 novembre - 20h30 - Rendez-vous mensuel du cinéma lusophone - DOCLISBOA 2007 à Paris - Pour la deuxième année consécutive, en collaboration avec le DOCLISBOA, le Rendez-vous Mensuel du Cinéma Lusophone présente une sélection des films portugais primés lors de la 5ème édition du festival qui se tiendra du 18 au 28 octobre, à Lisbonne. - Studio des Ursulines - 10, rue des Ursulines - 75005 Paris - RER: Luxembourg
http://www.arara.fr/DocLisboa2007.pdf

La recherche en littératures de langue portugaise
Mardi 20 et mercredi 21 novembre - Séminaire International : La recherche en littératures de langue portugaise : perspectives actuelles de la création et de la critique littéraires.
Ce séminaire se propose de regrouper les partenaires internationaux des enseignants-chercheurs de Rennes 2 qui travaillent sur les littératures et les cultures des pays de langue portugaise, dans le cadre de conventions internationales de collaboration scientifique en vigueur, pour discuter des perspectives actuelles de la création et de la critique littéraires dans ce domaine. Il cherche ainsi à renforcer le « Réseau Rennes 2 » par la mise en contact des équipes avec lesquelles nous collaborons, en vue d'une structuration plus efficace et élargie de la recherche en littérature de langue portugaise en Europe.
Organisateurs:
ERILAR - Equipe de Recherches Interdisciplinaires en Langue Romanes, (Directeur: Jean-Yves Mérian)
LIRA - Laboratoire Interdisciplinaire de Recherches sur les Amériques (Responsable: Néstor Ponce)
Equipe de Recherches Interdisciplinaires en Langue Romanes, Université Rennes 2 - Rita Godet et Bárbara Dos Santos, Département de Portugais, Université Rennes 2
Germana De Sousa, Universidade de Brasília, Viviana Bosi, Universidade de São Paulo
Avec le soutien de l'Instituto Camões de Lisboa
Université de Rennes 2 - Salle de recherche E 224
http://www.arara.fr/La%20recherche%20en%20litteratures%20de%20langue%20portugaise.doc

Identité et Subjectivité: Regards Transnationaux sur la Jeunesse

Vendredi 23 novembre - 18h - Identité et Subjectivité: Regards Transnationaux sur la Jeunesse - Colloque proposant une réflexion à l'échelle internationale sur la jeunesse et la ville afin de cerner les nouvelles perspectives en matière d'action sociale et politique. Pays représentées : Brésil, France, Etats-Unis, Colombie, Mauritanie. Ce colloque est organisé par le Groupe d'Études en Culture et Psychanalyse (GECP, Brésil-France) et le Centre d'Études et Recherche en Identité-Métamorphose (PUC/SP-NEPIM, Brésil) avec la collaboration de l'Association des Amis de la Bibliothèque du Brésil en France (ABBF) - Coordination: Regina Marques de Souza Oliveira (EHESS-PUC/SP) - Tél: 01 58 10 23 01 - Entrée libre - Maison du Brésil - Cité Internationale Universitaire de Paris - 7L, bd Jourdan - 75014 Paris - RER B Cité Universitaire ou T3 Charléty

Vient de paraître

Vocabulaire portugais - Portugal et Brésil
Plus de 12 000 mots et expressions, 40 thèmes de la vie courante - Présentation et lancement de l'ouvrage de Solange Parvaux, inspectrice générale honoraire de portugais, Jorge Dias da Silva, ancien assistant, université de Paris III-Sorbonne et Nina Atsuko Mabuchi, professeur honoraire, université de São Paulo - Edition Pocket - coll. Langues pour tous - Paris 2007 - Présenté par Solange Parvaux et Jorge Dias da Silva - Le 5 décembre à la Fondation Calouste Gulbenkian - 51, av. d'Iéna - 75116 Paris - Tél. : 01 53 23 93 93

Le Rivage des murmures
A la fin des années 60, Evita arrive au Mozambique pour se marier avec Luis, un étudiant en mathématiques qui accomplit sur place son service militaire. Elle découvre alors combien la vie est différente et dérangeante dans un pays en guerre. Dans les jours suivants, Evita se rend rapidement compte que Luis n’est plus le même et, perturbé par la guerre, qu’il s’est transformé en triste clone de son capitaine, Forza Leal. Son mari est envoyé en mission et la jeune femme commence à ressentir la solitude. Perdue dans un monde qui n’est pas le sien, Evita tombe dans la toile d’une violence mesquine, sans gloire et sans honneur. Elle apprend par ailleurs beaucoup plus sur son mari et sur le Mozambique, que ce qu'elle avait pu imaginer en Europe. Le racisme, la violence, l'injustice et le fatalisme ambiant rendent la vie insupportable... La violence d’une époque coloniale proche de sa fin. Une époque de guerre, de perte et de culpabilité.
Le Rivage des murmures (A Costa dos mumúrios) - Un film de Margarida Cardoso, d'après le roman de Lídia Jorge - Portugal, France, Allemagne, 2004 - Scénario : Margarida Cardoso - Avec Filipe Duarte, Monica Calle, Adriano Luz, Luís Sarmento - Photo : Lisa Hagstrand - Musique : Bernardo Sassetti - Durée : 1h55
Edité en DVD par Insomnia Films - Langue portugaise - Sous-titres en français et anglais - DVD 9 - 16/9 compatible 4/3 - Format 1.85 - Stéréo Dolby Digital Portugais - 19,97 € TTC
Bonus :
- Le Documentaire "Noël 71" (Natal 71) de la réalisatrice du film (VOSTF et VOSTA) (52m). Natal 71 est le nom du disque de propagande offert par la dictature portugaise à ses soldats au Mozambique à Noël 71. Les soldats enregistreront de leur côté une K7 interdite relatant la vérité de la guerre.
- La Bande-Annonce du film (2m)
- Un Diaporama de 18 photos du tournage
Projection le mercredi 14 novembre à 20 heures, au Cinéma Le Latina - 20, rue du Temple - 75004 Paris

Plus d'informations sur le film
http://insomnia-films.fr/fr/fiche.php?ID_Film=22#
Le Dossier de presse
http://www.atalantafilmes.pt/2004/acostadosmurmurios/A%20Costa%20dos%20Murm%C3%BArios%20dossier%20de%20imprensa.doc

Vie de la discipline

Les dispositifs bilangues
Le Rapport sur Les dispositifs bilangues - Annie Scoffoni et Francis Goulier - Inspection générale de l'éducation nationale - Le rapport analyse les conditions de mise en place de l'enseignement simultané de deux langues vivantes dans les classes de sixième et de cinquième ainsi que les pratiques pédagogiques, le comportement et les résultats des élèves
http://www.arara.fr/LesDispositifsBilangues.pdf

Agenda

Pour être au courant des manifestations du monde Lusophone consultez l'Agenda du site Arara
http://www.arara.fr/BBAGENDA.html

Ligiana
Jeudi 22 novembre - Ligiana - la samba en toute intimité - De Cartola à Tom Zé en passant par Batatinha ou d'autres compositeurs depuis longtemps oubliés, Ligiana vous propose un voyage au coeur de son répertoire samba, plus acoustique que jamais. - Accompagnée de ses complices : Boris Giraud à la guitare, Thomas Pellegrini au cavaquinho et Thomas Ostrowiecki aux percussions, Ligiana embrasse les divers visages de ce rythme brésilien (tradition, productions contemporaines, rythmes luso-afro-brésiliens) et en conserve l'esprit jusque dans ses propres compositions. - Le Divan Du Monde - 75, rue des Martyrs - 75018 Paris - Metro: Pigalle, Abbesses ou Anvers

Le Cul de Judas
Vendredi 23 novembre à 21h00 - Le Cul de Judas, d'António Lobo Antunes - Adaptation, mise-en-scène et interprétation de François Duval. Présenté par François de la Baume et Fortune Carrée.
Spectacle au Théâtre de la Ville de Sèvres.
Ce spectacle fut soutenu par la Fondation Calouste Gulbenkian lors de sa création en 2006.
Renseignements au Théâtre de la Ville de Sèvres. Téléphone : 01 41 14 32 14

Roda de samba / Pagode
Dimanche 25 novembre - 17h - Roda do cavaco - "Pagode", en portugais du Brésil désigne une rencontre de musiciens qui se retrouvent autour d'une table pour faire la fête en musique. Ça joue du samba de raiz (samba des racines), du partido alto, et surtout, ça compte avec la participation du public pour danser, frapper dans les mains et chanter les laia laia pour accompagner le refrain. C'est dans cette ambiance conviviale que Roda do Cavaco donne à

entendre et à voir un pagode puissant soutenu par une section rythmique jubilatoire (tantã, rebolo et pandeiro et les cordes du cavaquinho et du cavaco-banjo). Aux compositions originales se mêlent des reprises des grands sambistes comme Zeca Pagodinho, Grupo Fundo de Quintal, Paulinho da Viola, etc... Énergie assurée et atmosphère magique créée par ce syncrétisme brésilien porté en France. São Paulo, Rio et Paris, Roda do Cavaco tire un trait d'union entre ces trois villes pour le plus grand plaisir d'un public toujours plus nombreux. "C'est quand le prochain pagode ?" - La Bellevilloise - 19, rue Boyer - 75020 Paris - M° Gambetta

Mariana Aydar
Mardi 27 et mercredi 28 novembre - Nouvelle musique brésilienne - Mariana Aydar, jeune artiste prometteuse de 26 ans, fait partie de la nouvelle scène brésilienne. Son premier album intitulé Kavita 1 (un mot Sanskrit qui signifie "poète") traduit une musicalité osée qui provoque des rencontres entre ses propres compositions et de nouveaux auteurs, à côté de reprises des classiques de la pop brésilienne. Sambas modernes et romantiques aux nuances jazzy, rythmes folks brésiliens revisités sur fond de reggae, chansons sambas métamorphosées en forró et reprises de standards, tel est l'univers de Kavita 1: un album produit par Universal, que Mariana vous invite à découvrir deux soirs consécutifs. - Satellit Café - 44, rue de la Folie Méricourt - 75011 Paris - 01 47 00 48 87 - Métro : St Ambroise ou Oberkampf
http://satellit-cafe.com/public/page.tpl?rub=20870&art=21295

Une Personne
Vendredi 30 novembre - 20h - Gabriella Scheer interpréte des textes de Clarice Lispector - Tout en restant dans des contextes quotidiens, ses textes troublants, faits d'une écriture de pure vibration, se concentrent sur les situations limites où s'opèrent de soudaines et mystérieuses ruptures dans la vie d'un être. Les textes portent sur la réalité sociale du Brésil, des réflexions profondes sur la condition humaine, des souvenirs et des jeux de personnages. - Maison des Auteurs - SACD - 7, rue Ballu - 75009 Paris - M° Blanche, Place de Clichy, Trinité - Réservation: 06 03 95 30 53

Bia
Vendredi 30 novembre - Bossa nova sur voix de velours - De sa voix veloutée, cette fille à la poésie à fleur de peau nous fait savourer la sonorité des mots de ses suaves bossas novas aux arrangements extrêmement raffinés, puis elle se raconte, nous entraîne dans ses multiples pérégrinations et, mêlant toujours le charme et la fête, entame quelques pas de danse et part dans des sambas endiablées. Bïa nous fascine, nous déroute, nous enchante. - Satellit Café - 44, rue de la Folie Méricourt - 75011 Paris - 01 47 00 48 87 - Métro : St Ambroise ou Oberkampf
http://satellit-cafe.com/public/page.tpl?rub=20870&art=21297

Sara Tavares
Mardi 11 décembre - Auteur, compositeur, interprète, elle joue avec les mots et sa guitare en multipliant les va-et-vient entre ses racines africaines et une personnalité très affranchie des contingences du genre. Les arrangements harmonieux de ses propres compositions traduisent les sentiments, même quand on ne comprend pas les textes. Sa voix a un pouvoir de guérison, celle de quelqu'un qui a lutté pour sa place dans le monde puis s'est acceptée totalement. - Sara Tavares, la voix douce et lumineuse d'une jeune chanteuse capverdienne qui allie parfaitement les rythmes lusophones et la soul.
Trianon - 80, bd Rochechouart - 75018 Paris - Tél. : 01 44 92 78 03

Russe

Par Béatrice Crabère

A la une : Les 90 ans de la Révolution d'Octobre.

Sur nos chaînes publiques.
Jusqu'au 21 novembre, Arte commémore les 90 ans de la Révolution russe. http://www.radiofrance.fr/franceinter/em/2000ansdhistoire/index.php?id=60974
On trouve sur le site le résumé de chaque émission, des photos, des extraits d'intervention de grands spécialistes, des conseils de lecture. N'hésitez pas à ouvrir les liens, il y a une mine d'informations et de documents exploitables.
Par exemple, cette page très intéressante sur la manipulation de l'image dans un but de propagande: "Comment Staline effaça la mémoire".
http://www.arte.tv/fr/histoire-societe/histoire/Image-du-mois/Damnatio-memoriae/1015862.html
http://www.arte.tv/fr/histoire-societe/les-mercredis-de-l-histoire/262280.html

A réécouter jusqu'au 6 décembre sur le site de l'émission de France Inter "2000 ans d'histoire", "La Révolution d'Octobre" diffusée le 6 novembre.
http://www.radiofrance.fr/franceinter/em/2000ansdhistoire/index.php?id=60974

Des documents et des extraits de films.
Des extraits du film d'Eisenstein "Octobre" sont disponibles sur YouTube.
Le début du film, faisant référence à la chute du régime tsariste en Février 1917. Un "déboulonnage" des statues qui illustre bien le programme culturel des classes de secondes "Constructions, déconstructions". L'extrait est sous-titré en anglais, mais les cadres du texte du film muet sont une grande richesse à exploiter avec les élèves. La musique originale de Chostakovitch est remplacée par un montage sonore qui n'a rien des chants patriotiques même s'il est tout à fait amusant, mais on peut bien sûr s'en passer dans le cadre pédagogique. (9,25 minutes).
Et la reconstitution des journées de juillet 1917.(3,51 minutes)
http://fr.youtube.com/watch?v=o8mz2kjm21s
http://fr.youtube.com/watch?v=h0ebWlaFu58

La célébrissime scène du landau dans "Le cuirassé Potemkine" (1,54 minutes).
http://fr.youtube.com/watch?v=euG1y0KtP_Q

La filmographie de Sergueï Eisenstein sur le site Kinoglaz.
Et en russe sur Kinomag.
http://www.kinoglaz.fr/u_fiche_person.php?num=378&search=a%3A1%3A%7Bi%3A0%3Bs%3A10%3A%22Eisenstein%22%3B%7D
http://www.kinomag.ru/author-auz803.html

Ressources pédagogiques

Le site de russe de l'Université de Paris I
Amandine Régamay nous propose une version enrichie de ses documents en ligne: fiches de grammaire, textes et questions, chansons, pour débutants et avancés. Entre autres une séance sur la Russie kiévienne, à partir du site Internet du président Poutine destiné aux enfants. Pour avoir accès à l'activité complète, il faut télécharger "Rechka vremeni".
A signaler aussi, un travail adapté à chaque niveau à partir de chansons à télécharger directement sur le site.
http://epi.univ-paris1.fr/51077326/0/fiche___pagelibre/&RH=epi-118&RF=epi-118/
http://epi.univ-paris1.fr/1184835219571/0/fiche___actualite/&RH=epi-118-SH&RF=epi-118-SH
http://www.uznay-prezidenta.ru/
http://epi.univ-paris1.fr/54605571/0/fiche___pagelibre/&RH=epi-118-SH&RF=epi-118-chanson

Lycée ou russophones

Dictées interactives:
Le site "Gramota" propose une dictée auto-corrective avec explications en hypertexte. C'est un extrait du "Journal d'un fou" de Gogol. Il faut compléter les mots avec la bonne lettre, mettre la ponctuation, utiliser le tiret ou lier les mots. C'est la dernière d'une longue série.
Pour accéder aux autres textes, changez le dernier chiffre de l'adresse ou accédez à la liste ci-dessous..
http://gramota.ru/idictation/idictation.php?id=146
http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html

Radio franco-russe ou russo-française?
Pour changer des sujets d'examens
Des articles en russe sur les stars internationales, les hits des deux capitales Paris-Moscou...souvent en anglais, mais bon!
http://www.2capitales.com/fr_ru/portail.phphttp://www.radiofrance.fr/franceinter/em/2000ansdhistoire/index.php?id=60974

Une base de mots à écouter, répéter, apprendre
Le projet "Shtooka" nous est signalé par l'APLV
Et pour une fois, le russe n'est pas oublié! On télécharge un petit logiciel libre de droit, et deux stocks de mots russes avec leur version audio fort bien prononcée. Et on explore! On peut répéter des listes, apprendre le vocabulaire du russe au français ou du français au russe... Il y a aussi beaucoup d'expressions courantes. Tout cela est gratuit. Le projet est expliqué sur le site de l'APLV.
On télécharge les packs de mots sur la page des collections.
On choisit la forme du programme que l'on souhaite télécharger sur la page du site: Explorer, recorder, scanner, repeat.
http://www.aplv-languesmodernes.org/spip.php?article1273
http://swac-collections.org/download.php
http://shtooka.net/project/swac/en/

Examens et concours

La compréhension orale au Bac STG, LV1.
Les modalités de passation de l'épreuve sont parues au B.O N°37 du 18 octobre 2007.
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/37/MENE0701681N.htm

Le livret individuel de compétences.
Des écoles et des établissements du second degré de chaque Académie participeront cette année à l'expérimentation. Les "compétences et connaissances acquises en langue étrangère" seront évaluées. On peut télécharger la grille de référence sur Eduscol (niveaux A1 et A2).
http://eduscol.education.fr/D0231/Grille_pilier2.pdf

Primaire

De jolis contes.

Jouets et art traditionnel russe.
Signalé par notre collègue Didier Madeleine sur le site de Picardie, un site canadien sur l'art russe où l'on trouve de très belles pages, notamment sur les jouets ou des contes traditionnels traduits en français et magnifiquement illustrés.
http://www.artrusse.ca/
http://www.artrusse.ca/Contes/Sivka-Bourka.htm

Et des contes musicaux.
Tugan Sokhiev
Le jeune chef de l'orchestre du Capitole de Toulouse est à l'honneur, avec la sortie d'un enregistrement de "Pierre et le Loup et autres contes russes", dits par Valérie Lemercier.
Il dirigera également le 6 décembre un concert dédié à de grands compositeurs russes: Borodine, Chostakovitch. Sa biographie, sa discographie, ses références à la musique russe sur le site de l'orchestre du Capitole...
http://www.radiofrance.fr/franceinter/ev/fiche.php?ev_id=255
http://www.onct.mairie-toulouse.fr/fr/tugan-sokhiev/

Tout sur la musique.
Pour apprendre le nom des instruments, une page illustrée (en cliquant sur le lien). On trouve également sur ce site des biographies de compositeurs et un dictionnaire des termes musicaux..
http://schoolmusic.narod.ru/instr.html

Pour le prof

Documents authentiques?

"Quels documents authentiques pour quelle utilisation en classe? Une discussion à ce propos est proposée sur le site "Primlangues".

Une discussion à ce propos est proposée sur le site "Primlangues". Du 15 octobre au 13 décembre, échangez questionnements, expériences et opinions sur ce forum, même si vous n'enseignez pas en primaire!
http://www.primlangues.education.fr/forums/list.php?f=10&xtor=EPR-2

Des documents authentiques oraux aux corpus: questions d'apprentissage en didactique des langues"
Un colloque international organisé à Nancy les 14 et 15 décembre 2007, pour prolonger votre réflexion et peut-être recevoir des réponses.
http://www.atilf.fr/colloque-crapel-corpus2007.htm

Publications

La société soviétique

"Prolétaires de tous les pays, excusez-moi!"
La place de l'anecdote en Union Soviétique et sa brutale disparition dans la Russie d'aujourd'hui. Un essai d'Amandine Régamay, aux éditions Buchet-Chastel, paru en octobre 2007.
A cette occasion, la FNAC a fait une sélection d'ouvrages autour du débat du mois "Russie, une démocratie en danger".
http://www.fnac.com/magazine/livres/themas/debats2007_oct/default.asp?NID=-1

Une collection d'anecdotes.
Et si vous êtes amateur d'anecdotes russes de toutes sortes, n'oubliez pas de visiter le sire Russie virtuelle, animé par un russophile toujours de bonne humeur, et entièrement en français.
http://www.russievirtuelle.com/Blagues.htm

"L'appartement communautaire, l'histoire cachée du logement soviétique"
Par Kasserine Azarova, aux éditions du Sextant, collection géographique. Une présentation de l'ouvrage par Nicolas Bernard, sur le site de l'"Histobiliothèque" (association "Historialis".)
http://www.histoforum.org/histobiblio/article.php3?id_article=467

Vous avez dit nostalgie?
Quelle économie emporte les suffrages des Russes? Retour au passé ou désir de stabilité? Une enquête d'opinions relayée par Ria Novosti.
http://fr.rian.ru/society/20071024/85299228.html

Vie de la discipline

A propos du CECRL.
"Faut-il appliquer le Cadre Européen Commun de Référence pour les langues?"
La conférence de Patrick Goullier, Inspecteur Général de langues vivantes est accessible en vidéo, en fichiers sons à podcaster ou en power point sur le site du CRDP de Bourgogne.
http://crdp.ac-dijon.fr/Faut-il-appliquer-le-Cadre.html

L'assemblée générale de l'Association Française des Russisants
Elle aura lieu le samedi 8 décembre 2007 de 8h30 à 12h30 à l'Université Paris-Sobonne, centre Malesherbes, Amphithéâtre 128. Elle sera suivie d'un colloque public, de 14h30 à 17 heures sur le thème "Les mass-média en Russie aujourd'hui: presse écrite, radios, télévision, Internet".

L'enseignement du russe en France est-il menacé?
Un sénateur alerte le ministre sur l'avenir de nos conditions d'enseignement.
On peut lire dans le journal du Sénat la réponse faite au sénateur Legendre sur la nécessité de relancer le recrutement de professeurs de russe. Hélas, la réponse n'étonnera personne. Nous continuerons donc à enseigner sur 3, 4 ou 5 établissements, regrouperons des niveaux divers et variés en 2 heures hebdomadaires et n'atteindrons pas la hors-classe avant de partir. Mais après tout, n'enseignons-nous pas le russe par passion?
http://www.senat.fr/basile/visio.do?id=qSEQ070701003

Sortir

Concerts

Tugan Sokhiev
Le jeune chef de l'orchestre du Capitole de Toulouse est à l'honneur, avec la sortie d'un enregistrement de "Pierre et le Loup et autres contes russes", dit par Valérie Lemercier.
Il dirigera également le 6 décembre un concert dédié à de grands compositeurs russes: Borodine, Chostakovitch. Sa biographie, sa discographie, ses références à la musique russe sur le site de l'orchestre du Capitole...
http://www.radiofrance.fr/franceinter/ev/fiche.php?ev_id=255
http://www.onct.mairie-toulouse.fr/fr/tugan-sokhiev/

Ciné - concerts et DVD restauré

"La vendeuse de cigarettes du Mosselprom"
La cinémathèque de Toulouse possède l'une des plus riches collections de films russes muets, fournis par Gosfilmofond. Elle propose, les 25 et 27 Novembre, la projection de cette première comédie soviétique, qui connut un très grand succès populaire en 1924, sous la formule du ciné-concert: des musiciens, Charlotte Castellat au piano et au violoncelle et Davide Lefebvre à la contrebasse, à la guitare et au cymballum, accompagnent le film muet sur une partition originale.
On peut d'autre part se procurer ce film restauré en collaboration avec le laboratoire italien "L'Immagine Ritrovata" de Bologne, et édité en collaboration avec Carlotta films, accompagné de la partition musicale moderne, en russe sous-titré en français, avec en bonus un document sur l'histoire de sa restauration et deux court-métrages d'animation de 1927 et 1928. Parution en DVD à partir du 7 novembre. Le dossier de presse réalisé par la Cinémathèque de Toulouse est accessible à partir de la page du site Kinoglaz (ouvrir le lien du film).
Le site russe de Gosfilmofond propose entre autres quelques photographies de cinéastes ou d'acteurs du début du 20ème siècle.
http://www.lacinemathequedetoulouse.com/programme/index.html

http://www.carlottafilms.com/php/fiche_boutik.php?rubrique=3&ss_rubrique=1&id_film=232
http://www.kinoglaz.fr/u_cherche_txt.php
http://www.aha.ru/%7efilmfond/index.htm

Théâtre

"Le mendiant ou la mort de Zand" de Iouri Olecha, au théâtre de la Colline à Paris, du 9 au 29 novembre 2007. Le metteur en scène Bernard Sobel présente lui-même sa conception de la pièce et sa perception du dramaturge russe en vidéo sur le site du théâtre. Une soirée-débat aura lieu le 25 novembre après la représentation.
On trouve également sur le site un dossier pédagogique d'une richesse remarquable (biographie de l'auteur, articles sur son oeuvre, fragments de son oeuvre, dossier sur la littérature, analyses par de grands spécialistes de la littérature russe...)
N'hésitez pas à visiter le site de ce théâtre, il est original et remarquablement bien fait.
http://www.colline.fr/spectacle/2007-2008/le-mendiant-ou-la-mort-de-zand
http://www.colline.fr/assets/textes/PEDA_mendiant.pdf

"Les Tolstoï, journal intime", une pièce contemporaine d'Alexandra Devon au "Théâtre des deux portes" à Paris, du 7 novembre au 22 décembre. La pièce est conçue à partir de la correspondance et des journaux intimes de Sonia et Léon Tolstoï.
http://www.theatrearcenciel.com/Tolstoi/tolstoi.html

Colloque

"1937-1938, le paroxysme de la grande terreur stalinienne"
Un colloque organisé par le CERCEC, le Centre d'Etudes des mondes russe, caucasien et centre-européen, du 9 au 11 décembre 2007 au Palais du Luxembourg et à Sciences-Po à Paris. Inscriptions et programme sur le site:.
http://cercec.ehess.fr/

Ballet

"Casse-Noisette"
Le célèbre ballet de Rudolf Noureïev sur la musique de Tchaïkovski à l'Opéra Bastille à Paris, du 14 novembre au 29 décembre 2007.
Et pour tout savoir sur le danseur chorégraphe, visitez le site de la Fondation Noureïev.
http://www.operadeparis.fr/Saison-2007-2008/Spectacle.asp?IdS=400
http://www.noureev.org/

Festivals

Dans le cadre du festival "Automne en Normandie", des concerts classiques regroupés sous le nom de "cycle Berezovsky" et la pièce de Tchékhov "Les 3 sœurs", dans une mise en scène de Patrick Pineau et une traduction d'André Markowicz. Du 11 octobre au 2 décembre 2007. Programme à partir de la page d'accueil, en sélectionnant les flèches en haut et à droite de la page.
http://www.automne-en-normandie.com/

Si vous avez manqué la 5ème semaine du cinéma russe à Paris (du 7 au 13 novembre au cinéma "l'Escurial", rendez-vous au 15ème festival du film russe de Honfleur, qui se déroulera du 21 au 25 novembre 2007. Consultez le programme:
http://www.kinoglaz.fr/festival_honfleur_2007.htm

Expositions

Sots Art, art politique en Russie de 1972 à aujourd'hui, une exposition de plus de 160 oeuvres par 60 artistes. Cette sélection avait été présentée au printemps dernier à la Galerie Trétiakov de Moscou. Toutes les formes d'art sont représentées: peinture, sculpture, installations, photos, vidéos... A "La Maison Rouge" à Paris, du 21 octobre 2007 au 20 janvier 2008.
Tout sur cette exposition dont le commissaire est Andrei Erofeev, responsable du département Art contemporain de la Galerie Trétiakov de Moscou, sur le site de "La Maison Rouge".
Des conférences sont prévues tout au long de la durée de l'exposition.
http://www.lamaisonrouge.org/PDF/2007/sots-%20art-%202.pdf
http://www.lamaisonrouge.org/fr/index.php

"La Russie exporte sa censure"
C'est le titre d'un article du journal "Libération" à propos de cette exposition. Une vingtaine d'œuvres, mettant en scène l'homosexualité, la religion et l'actuel président, pourtant montrées au public moscovite, n'ont pas reçu l'autorisation à l'exportation, qualifiées par le ministre de la culture russe de "honte pour la Russie".
http://www.liberation.fr/transversales/grandsangles/285327.FR.php
Sur le même sujet, dans le journal russe "Gazeta", ou dans "Novaya gazeta", qui relate au passage d'autres mésaventures d'œuvres candidates à l'export:
http://gazeta.ru/culture/2007/10/12/a_2235623.shtml
http://novgaz.ru/data/2007/78/34.html

Chaim Soutine, le fou de Smilovitchi, une exposition de l'artiste d'origine russe à la Pinacothèque de Paris, du 10 octobre 2007 au 27 janvier 2008.
http://www.pinacotheque.com/expoAVP.fr.html

Manifestation

Une saison biélorussienne à la Maison d'Europe et d'Orient, du 7 au 26 novembre 2007. Des expositions, de la littérature, de la poésie, des films et des rencontres. Consultez le programme sur le site en cliquant sur "prochaines manifestations" sur la page d'accueil.
http://www.sildav.org/

Lettres

Français

Par Adeline Sontot et Christian Perrier

À la une : Finkielkraut contre Pennac : « gardiens du temple » et « démagogues »

L'éternel débat sur l'école entre « républicains » et « pédagogues » resurgit actuellement à propos d'une polémique (qui n'a lieu que par medias interposés) alimentée par les positions nostalgiques réitérées d'Alain Finkielkraut, et la parution du livre de Daniel Pennac « Chagrin d'école » peu tendre pour l'école de papa chère à Finkielkraut. A noter que dans sa récente « lettres aux éducateurs » le Président de la République semble, au moins dans les intentions, pencher vers les « modernes » en prônant cette ouverture que le philosophe ne cesse de dénoncer : Pour que le savoir devienne plus vivant, plus concret, il faut ouvrir davantage le monde de l'éducation sur les autres mondes, ceux de la culture, de l'art, de la recherche, de la technique.

Voici quelques liens qui permettront aux lecteurs du café d'approfondir le débat et en particulier un article de l'excellent site créé récemment :

http://www.nonfiction.fr
http://www.le-doc.info/2007/10/26/238-dbranchez-finkielkraut
http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0@2-3260,36-968233@51-973997,0.html
http://www.nonfiction.fr/article-166-lecole_comme_lieu_de_culte.htm
http://pagesperso-orange.fr/jacques.nimier/page56.htm
http://www.elysee.fr/elysee/elysee.fr/francais/interventions/2007/septembre/allocution_du_president_de_la_republique_lettre_aux_educateurs.79338.html
CHAGRIN D'ÉCOLE de Daniel Pennac. Gallimard, 322 p., 19 €.

Collège

Littérature jeunesse : sortie tant attendue

La traduction française du dernier opus d'Harry Potter, Les reliques de la mort (éd. Gallimard), est sortie le 26 octobre à 00h01. Une centaine de librairies ont pour l'occasion ouvert leurs portes en pleine nuit, accueillant de jeunes fans pressés de découvrir la fin des aventures de leur héros.

Les statistiques d'emprunt des CDI collège (ainsi que l'état d'usure des 6 précédents tomes de la sage Harry Potter) témoignent de l'intérêt porté par les élèves à cet ouvrage, quel que soit leur niveau de lecture. Une occasion, donc, d'amener les élèves les plus réticents à la lecture.

Avis de salon en Seine Saint Denis

23e Salon du livre et de la presse jeunesse de Seine Saint Denis,
du 28 novembre au 3 décembre 2007.

Le programme placera sous les feux de la rampe l'univers du jeu et des jouets. De nombreuses rencontres et animations seront organisées pour ravir la jeunesse, des plus petits aux adolescents. Le programme sera bientôt consultable sur leur site :
http://www.salon-livre-presse-jeunesse.net/slpj2007/

Enseigner avec les albums

L'illustrateur René Goscinny disparaissait il y a maintenant trente ans. C'est l'occasion d'inclure dans les pratiques d'écriture et de lecture au collège les albums, d'amener les élèves à réfléchir aux rapports entre le texte et l'image...L'album permet au professeur de collège de travailler sur la structure du récit à travers l'analyse de bandes dessinées ou la créations de scénarios. : retrouver le schéma narratif, retrouver les éléments d'un dialogue, repérer les traitements du temps (ellipse narrative, fonctionnement des récits parallèles), comprendre la situation d'énonciation du récit dans le récit…

Le photographe, Emmanuel Guibert et Didier Lefèvre (éd.Dupuis)

Didier Lefèvre est photographe. En 1986, alors que la guerre en Afghanistan fait rage, il décide de suivre une équipe de Médecins sans Frontières. Près de vingt années plus tard, il tente de retracer dans une bande dessinée les semaines passées au cœur d'un pays déchiré par la guerre. L'album offre une alternance de bande dessinée minimaliste et de photographies en noir et blanc. Le photographe est à la fois un carnet de voyage et un document historique.

On peut aussi observer comment une œuvre littéraire a pu être transformée en bande dessinée : A la recherche du temps perdu, Heuet, Marcel Proust (tomes 1 à 4), éd. Delcourt G. Productions. Le premier tome, intitulé Combray, met particulièrement en scène le jeune Marcel, sa solitude, son goût pour la lecture, son amour infini pour sa mère. Le célèbre épisode de la madeleine est remarquablement mis en images.

Aborder un thème au programme, une période historique, comme la Première Guerre Mondiale en classe de 3ème :…

C'était la guerre des tranchées 1914-1918, de Jacques Tardi (éd.Casterman).

Jacques Tardi, secondé par un conseiller spécialiste de la Grande Guerre, nous fait vivre par les images en noir et blanc l'horrible boucherie de 14-18. Les mots s'effacent peu à peu pour céder la parole aux images. Un travail intéressant pour des élèves de 3e.

Pour lecteurs confirmés :

Le der des ders, Daeninckx et Tardi (éd.Casterman). La première collaboration entre l'auteur et le dessinateur a donné naissance à un album noir relatant l'histoire d'un ancien poilu reconverti en détective privé, hanté par ses souvenirs de la Grande Guerre.

… Ou encore la Rome antique en classe de Sixième ou Cinquième :

Murena, Dufaux (éd.Delaby)

Le premier cycle s'attache à dépeindre les premières années de pouvoir de Cicéron, dernière figure de la dynastie des julio-claudiens (-28 à 67). Succédant à Claude, il accède au pouvoir à 17ans seulement et a comme première rivale celle là même qui a permis son accession accélérée au trône : sa mère, Agrippine.

A noter : un glossaire à la fin de chaque album approfondit certains points de l'intrigue et dévoile les sources de l'auteur : Suétone, Sénèque, Tacite…Il explique aussi sur quels points il n'a pas été conforme à l'histoire ou quels événements portent encore à débat. Murena a été salué par un bon nombre d'éminents spécialistes en histoire romaine tels Michael Green, professeur au King's College d'Oxford et conseiller historique pour Gladiator ou le professeur Thuillier de l'Ecole Normale Supérieure.

A coupler avec l'excellent album savamment documenté de Chaillet, Dans la Rome des Césars (éd. Glenat).. 5000 heures de réalisation ; 3000 heures de mise en couleurs et une vie

de recherche ont été nécessaires pour recréer un plan de la Rome du 4e siècle, quartier par quartier. A feuilleter absolument.

Centre Nationale de l'Illustration
A Strasbourg a été inauguré le 2 novembre 2007 le Musée Tomi Ungerer (dessinateur-illustrateur d'origine strasbourgeoise), ou Centre National de l'Illustration (Villa Greiner – 2 avenue de la Marseillaise – Strasbourg). Le Centre propose au public des œuvres données par Tomi Ungerer à la ville, réparties dans 700m² d'exposition : 8000 dessins, 1500 volumes de sa bibliothèque et une importante collection de jouets. L'exposition est complétée par un fonds documentaire actualisé qui se compose d'une bibliothèque, d'une vidéothèque et d'archives de presse. Les collections peuvent être consultées en ligne :
http://www.musees-strasbourg.org/collection/tu.html?db=ungere&qs=1

Nantes livres jeunes
Les albums seront encore à l'affiche à l'occasion des Dix ans de Nantes Livres Jeunes qui auront lieu les mardi 11 et mercredi 12 décembre 2007 à la Manufacture des Tabacs de Nantes. La conférence et le colloque seront consacrés à l'album et plus particulièrement au rapport texte /impage (intervenants : Claude Dupont, Christian Bruel, Nelly Chabrol-Gagne et Olivier Douzou). L'entrée est gratuite et ne nécessite qu'une inscription par mail : nanteslivresjeunes@wanadoo.fr.

Lycée

Blog à part
Le « blogging » fait rage et parfois merveille : voir l'œuvre des élèves de la Première L1 du Lycée de l'Iroise à Brest :
Ce blog est un espace de lecture et d'écriture, de création et d'échange, autour de la poésie moderne, de Rimbaud aux contemporains.
http://voix-iroise.over-blog.com/

A podcaster
L'émission studio théâtre le samedi sur France Inter. L'incité du 10 novembre était Fabrice Lucchini
http://www.radiofrance.fr/franceinter/em/studiotheatre/archives.php

EAF
Le site ÉduSCOL vient de mettre en ligne, comme il le fait chaque année, la définition des épreuves de français au Baccalauréat : définition, critères d'évaluation y sont rappelés :
http://eduscol.education.fr/D0011/LLPDAG02.htm

Lettres en terminale
Le scéren CRDP de l'académie de Paris publie un dossier sur le Guépard au programme de lettres en terminale
http://crdp.ac-paris.fr/parcours/europeen/index.php/category/tomasi?paged=1

René Char

Le CRDP de l'académie de Nice publie un intéressante sitographie sur le poète :
http://www.crdp-nice.net/bouquet/ressources.php?rub_id=&ssr_id=&cat_id=1607

L'Unesco expose son projet de bibliothèque numérique mondiale

A l'occasion de la Conférence générale de l'Unesco (19-20 octobre), les délégués des 193 états membres ont pu découvrir le prototype de la Bibliothèque numérique mondiale. Développée dans le cadre d'un partenariat avec la Bibliothèque du Congrès, la Bibliothèque numérique mondiale numérisera des documents uniques et rares provenant de bibliothèques et d'institutions culturelles du monde entier et les mettra à disposition gratuitement sur Internet. Parmi ces documents figurent des manuscrits, des cartes, des livres, des partitions, des enregistrements sonores, des films, des imprimés et des photographies.

Elle accueillera des documents venus, outre la Bibliothèque du Congrès, de la Bibliothèque Alexandrina, la Bibliothèque nationale d'Egypte, la Bibliothèque nationale du Brésil, la Bibliothèque nationale de Russie et la Bibliothèque d'Etat russe.
http://portal.unesco.org/fr/ev.php-URL_ID=40277&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Lecture de l'image : oui mais…

Hachette multimédia présente une démonstration d'un produit en ligne soutenu par le ministère qui se présente comme une série de dispositifs pour apprendre à lire les images. L'objet est séduisant en apparence à cette nuance près qu'une fois de plus on globalise la notion d'« image » en mettant dans le même sac tel graphisme publicitaire, tel schéma illustratif, telle œuvre du patrimoine artistique, ceci sans perspective historico-culturelle, du moins d'après ce qu'on en peut voir; pourtant l'histoire de l'art existe qui, comme l'histoire littéraire et plus généralement celle des mouvements culturels est indispensable pour mettre en perspective et comprendre les images d'aujourd'hui.
http://www.hachette-multimedia.com/objets_apprentissage/home/presentation/presentation_schene.html

Langues anciennes

Par François Gadeyne

À la une : faut-il brûer Aristote ?

Aristote et le théâtre
Pour les pédagogues, diplômés de littérature le plus souvent, qui enseignent dans les classes les éléments de l'art théâtral, le livre de Florence Dupont (que les latinistes connaissent bien, ne serait-ce que pour L'Acteur-roi : le théâtre dans la Rome antique, dans le domaine qui nous intéresse ici) est une véritable interpellation : il s'est donné, en effet, pour ambition de montrer « que l'on peut accéder aux théâtres non aristotéliciens par d'autres voies que l'analyse du récit » ou que « le commentaire littéraire » (p. 300). En matière de théâtre, les aspects principaux de l'aristotélisme proviennent de la Poétique : il s'agit, selon Florence Dupont, du primat donné au texte, au récit (muthos) et à l'action (drama). Ces notions excluent de l'art théâtral toute nécessité autre que celle qui régit le texte lui-même et l'histoire qu'il est censé imiter ; elles excluent, en particulier, le rapport avec le public – à l'exception de la catharsis, qui est une notion « volontairement flou[e] » (p. 61), et qui en outre exclut la musique, le chant, et la gestuelle, moins nobles que le travail « poétique » du texte. À partir de la Poétique d'Aristote et de ses lectures diverses, le joug de la rhétorique enferme le théâtre dans un formalisme littéraire qui lui offre l'horizon d'un texte sans acteurs et sans spectateurs, et le détourne de sa nature de spectacle ; et même les « révolutions » théâtrales, plusieurs fois annoncées et effectuées en Europe depuis le dix-huitième siècle, confirment l'emprise aristotélicienne.

Après une analyse de la Poétique d'Aristote, Florence Dupont s'attache à montrer que la tradition occidentale reste (… dramatiquement !) soumise à ce texte, avant de développer trois exemples « non aristotéliciens » de théâtre : la comédie romaine, la comédie-ballet, et la tragédie athénienne. Ces exemples donnent l'idée d'une autre tradition théâtrale, aujourd'hui sous-estimée, qui place la musique au premier plan, et qui donne au public, non pas la fonction intellectuelle de l'élève à la recherche d'un sens, mais la fonction sociale d'un véritable public de spectacle – fonction dévaluée par le philosophe stagirite. Le théâtre français de l'âge classique échappe en partie, paradoxalement, à l'emprise d'Aristote ; en revanche, la suprématie du texte s'impose à partir du réalisme de la dramaturgie des Lumières, jusqu'à la sémiotique moderne. Le théâtre est devenu un système de signes, avec leur cortège de signaux, d'indices, de significations littéraires.

Pour mettre fin à ce « vampirisme », Florence Dupont s'attache à rendre aux théâtres de l'Antiquité leur statut événementiel, en les resituant dans leur contexte rituel et festif. Le développement consacré à la tragédie grecque (p. 261-302) est particulièrement convaincant, aussi hypothétique soit-il. Le théâtre non aristotélicien apparaît alors comme un art populaire, présentant les caractéristiques suivantes : « une codification formelle très forte, la passion du détail et de la variante, la recherche de l'exploit et de l'événement, l'émulation entre artistes et, enfin, le goût du consensus quel qu'il soit » (p. 83).

Le livre de Florence Dupont est volontairement polémique, provocateur ; il est intéressant, stimulant – peut-être salutaire. Mais il faut lire aussi la réponse de Denis Guénoun dans Le

Monde des livres (1er novembre 2007) – un « merci Aristote » argumenté. Mais relisons également Touchard, sur la définition de la tragédie dans la Poétique : « après plus de vingt siècles, la formule aristotélicienne demeure originale par la conscience très nette que l'atmosphère tragique consiste avant tout en un rapport entre l'œuvre et le spectateur : la tragédie suscite, dit-il, la pitié et la crainte. […] Nous ne retrouverons plus de référence à cette idée fondamentale, ni dans les définitions courantes de la tragédie aux XVIe et XVIIe siècles, ni dans celles du drame bourgeois, ni dans celles du drame romantique. »
Relisons donc, aussi, Aristote et la Poétique…

Florence Dupont : Aristote ou le vampire du théâtre occidental, Flammarion-Aubier, coll. Libelles, septembre 2007.
Denis Guénoun a reproduit le texte de son article sur son blog.
http://denisguenoun.unblog.fr/textes/

Vie de la discipline

Des Lettres classiques à tout faire

D'étranges affectations dans l'académie de Grenoble
Les choix gouvernés par des impératifs d'efficacité peuvent aboutir à des aberrations : une vingtaine de nos collègues de Lettres classiques ont été chargés, à la rentrée 2007, d'assurer des cours dans des disciplines autres que le français, le latin et le grec. Ce phénomène est d'autant plus étonnant que la trivalence propre aux Lettres classiques devrait les mettre à l'abri de genre de situation, plus que d'autres disciplines. Dans tous les cas, cette anomalie ne laisse pas d'être révoltante, car elle n'est utile à personne – ni aux enseignants, ni aux élèves !
http://www.challenges.fr/business/20071004.CHAP1020678/le_mammouth_grince__grenoble.html

Écologie : Aristote s'invite au Grenelle de l'environnement
Au cœur d'un débat où les techniques les plus modernes d'observation et de prévision se taillent la part du lion, Aristote peut faire entendre sa voix. Continuateur des présocratiques et de leur réflexion sur la nature (physis), il reprend la théorie des quatre éléments (Métaphysique, livre Delta, 114b), dont il fait la substance de la région « sublunaire », c'est-à-dire celle qui se trouve sous l'orbite de la lune. Ces quatres éléments présentent un intérêt pédagogique certain, aujourd'hui, pour comprendre les différents aspects du problème écologique.
Certes, notre conception du monde a beaucoup évolué depuis Aristote : celui-ci concevait le monde comme fini, parfait et éternel, le monde sublunaire étant régi par des lois similaires à celles qui régissent les mouvements des astres ; dans la nature, chaque être est doté d'une finalité, et la physique est solidaire de la métaphysique. Mais, après tout, on trouve, déjà, chez Aristote, une pensée sur le hasard et sur la nécessité (l'indétermination étant selon lui introduite par la matière), sur la causalité et la « responsabilité » (aitia), sur l'unité et la multiplicité du vivant. Il n'est pas question, évidemment, de faire d'Aristote un « écolo »…
http://www.guysen.com/articles.php?sid=6311&titre=Les-quatre-%C3%A9l%C3%A9ments--grille-de-lecture-du-monde-contemporain
- Sur la nature chez Aristote, un article en ligne :
Kim Sang Ong-Van-Cung, « Aristote : l'étude de la nature, ses objets et sa méthode »
http://spip.univ-poitiers.fr/philosophie/IMG/rtf/La_nature.rtf

- Une publication récente :
Pierre-Marie Morel, De la nature à l'action. Aristote et le problème du vivant, Vrin, 2007

Revoir Vernant… Un orateur véritable

Tous ceux qui ont eu la chance de voir Vernant, en conférence par exemple, savent que c'était un grand orateur. Le bulletin d'actualités de l'académie de Nancy-Metz publie une liste de liens permettant de retrouver son visage et sa voix.
http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/lettres/LanguesAnciennes/Textes/Bulletin/lecteurs.htm

Les langues anciennes, une valeur « de gauche » ? Harry Potter au secours du latin et du grec…

Dans un article paradoxal et un peu étrange de Libération, Jean-Claude Milner essaie de montrer que l'utilisation du latin et du grec, dans Harry Potter, est une arme contre la « mondialisation tatchéro-blairiste », représentée dans le récit par les Moldus… Le message est le suivant : « Apprenez le grec et le latin au lieu d'étudier le marketing. Vous pourrez ainsi peser sur le monde de manière inattendue. » L'idée est intéressante… mais si la démonstration est un peu loufoque !
http://www.liberation.fr/culture/287459.FR.php

De la Grèce à la France : Une étudiante francophile en Grèce

Le Petit journal en ligne fait le portrait d'une étudiante athénienne. Elle étudie le français par correspondance, grâce à l'université Paris IV. La connaissance du français ne progresse pas beaucoup en Grèce ; mais ce phénomène est à l'image des langues vivantes en Europe. En revanche, la passion est bien réelle chez Daria : entre ces deux cultures très différentes et proches en même temps, peut naître une belle histoire d'amour !
http://www.lepetitjournal.com/content/view/20266/1205/

Coup de projecteur sur la Suisse : Les langues anciennes et les « particularismes cantonaux »

Un article de Vingt quatre heures présente le nouveau dispositif éducatif commun pour l'école suisse. La présentation des nouvelles grilles horaires semble ranger les langues anciennes avec les « particularismes cantonaux » : « Les grilles horaires seront à 85% les mêmes, le reste étant laissé aux particularismes cantonaux. Le cours de latin à option et le cours facultatif de grec des Vaudois devraient en faire partie. »
Rappelons l'existence du site Latigrec.ch, qui fait la promotion des langues anciennes en Suisse. L'argumentaire est très intéressant, et le site propose des activités pour découvrir le latin et le grec.
En octobre 2006, l'université de Lausanne a ouvert une nouvelle filière, « Tradition classique », pour rendre aux langues anciennes la place qui leur est due, est qui est menacée par la politique qui prévaut au niveau de l'enseignement secondaire.
C'est sur le site du Département de la Formation et de la Jeunesse du canton de Vaud, que que Marie Nicollier a publié, en 2002, un travail intitulé « Le grec et le latin des "fils de pub" : vers une nouvelle culture? ». Mais ce site comporte bien d'autres ressources à découvrir.
http://www.24heures.ch/pages/home/24_heures/l_actu/vaud/detail_vaud/(contenu)/152410
http://www.latigrec.ch/f/home.php
http://www.avenir-suisse.ch/viewPress/content/artikel/2006/08/25-le-temps
http://www3.dfj.vd.ch/~latin/latin_et_grec.htm

Dans les coulisses d'un théâtre… avec un ami d'Aristote !

« Stephanos » a 25 ans, et il vient de créer un blog pour raconter la préparation d'une mise en scène : celle de l'Œdipe Roi de Sophocle, par la compagnie du Chêne vert, en Vendée. Présentation de l'équipe et du projet, journal de création, points de vue sur le spectacle, plan de la tournée… La page d'accueil présente en outre, actuellement, une interview d'Anne-Claire, costumière de la troupe… C'est une excellente idée, qui permet à un spectacle de vivre avant même sa création… Nous invitons nos lecteurs à lire ce site, et à y participer !
http://oediperoi.over-blog.com/
Site du théâtre du chêne vert
http://www.theatreduchenevert.com/

Les humanités classiques et le « socle commun » : Le « socle commun » vu d'Afrique
Dans un article publié par un périodique congolais (LEC, L'Étudiant congolais), le « socle commun de connaissances et de compétences » voté en France en 2006 est perçu et salué comme la fin des humanités classiques dans l'enseignement obligatoire, la « culture patrimoniale » n'étant pas « suffisante pour relever le défi des nouveaux enjeux économiques ». Cet état d'esprit n'est pourtant pas celui du « socle commun », puisque la « culture humaniste » en fait – fort heureusement – partie, la connaissance du passé étant indispensable à la construction de l'avenir.
Article de Dominique Raulin dans LEC.
http://www.planeteafrique.com/acorem/index.asp?affiche=News_Display.asp&ArticleID=1723&rub=Formation
Définition du « socle commun de connaissances et de compétences ».
http://www.education.gouv.fr/cid2770/le-socle-commun-connaissances-competences.html#les-sept-competences-du-socle-commun

Pour le prof

Les langues anciennes sans peine ? : Assimil réédite ses méthodes de latin et de grec
Le Latin sans peine, Le Grec ancien sans peine : ces titres se sont tellement bien vendus qu'Assimil tente de renouveler l'exploit par une réédition-événement. Ces méthodes proposent un apprentissage extrêmement morcelé, à base de phrases ou de textes reconstitués, sur les base de la conversation. Ce choix, qui est discutable concernant des langues mortes, n'empêche pas néanmoins ces manuels d'être intéressants. La méthode de grec, en particulier, regorge de précisions sur l'histoire ou l'étymologie des mots par exemple. Un public adulte peut néanmoins préférer d'autres méthodes, plus systématiques, permettant d'accéder plus rapidement à une connaissance globale de la langue, et à la lecture de textes authentiques. Par exemple :
- J.M. Fontanier, M. Menu, Le Grec en quinze leçons, Presses universitaires de Rennes, 2005 (avec exercices corrigés).
- J-V Vernhes, Hermaion. Initiation au grec ancien, Ophrys, 1994, 2003.
- Danielle Jouanna, Grec. Grands débutants, Méthode, 2003. À cette méthode s'ajoute un volume de textes, très bien fait.

À lire en ligne : l'article du Monde sur la méthode Assimil.
http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0@2-3238,36-970660@51-970747,0.html

Programme Comenius Un programme européen pour les langues anciennes
Le projet européen de formation COMENIUS existe depuis 1995. Grâce au partenariat avec Circé – comme l'avait annoncé Mireille de Biasi dans le Café pédagogique n°76 – les langues

anciennes font partie de ce programme. Un stage aura lieu au printemps et à l'été 2008. Les inscriptions sont aujourd'hui terminées pour certains de ces stages ; d'autres sont encore ouverts aux candidatures. Le document d'information peut être téléchargé sur le site du Portique.
http://www.europe-education-formation.fr/comenius.php
http://www.circe.be/
http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/lettres/languesanciennes/Pages/2006/76_AlaUneCIRCEentretienavecMireilledeBiasi.aspx
http://www.portique.net/IMG/doc/LETTRE_FRANCAIS_-ECOLES_2008.doc

Transdisciplinarité Les Atrides… en allemand
Le numéro 935 des Textes et documents pour la classe et consacré au mythe des Atrides. Le site du CNDP publie les fiches pédagogiques et les documents, pour l'enseignement primaire, le collèe et le lycée : une belle occasion de travailler la mythologie grecque en allemand !
http://www.cndp.fr/secondaire/languespratique/allemand/935/dossierImp.htm

Un concours dans l'académie d'Amiens : Les colles de César
Ce concours, organisé par le rectorat de l'académie d'Amiens, vient d'être lancé. Les inscriptions sont ouvertes, elles se clôtureront le 10 décembre prochain. Le public visé est celui des collèges.
http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/lettres/Latgrec/concours.htm
Rappelons qu'une page, consacrée à l'ordre du jour des dernières rencontres intercycles de l'académie d'Amiens, donne accès à des documents pédagogiques intéressants.
http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/lettres/Latgrec/la1.htm

La nomenclature de Linné Pourquoi des noms latins ?
C'est ue intéressante manière de découvrir les mots latins : les noms scientifiques attribués, depuis le XVIIIe siècle essentiellement, aux espèces animales et végétales. Ces noms se trouvent par milliers sur les étiquettes un peu jaunies du Musée d'histoire naturelle du Jardin des Plantes… Mais ils dissimulent des trésors d'imagination ! Ils se réfèrent à des formes, à des couleurs, à des mythes, etc. Cette nomenclature aux apparences un peu austères est passionnante à découvrir !
Lire la communication de Nicole Crestey, dans Témoignages (4 octobre 2007)
http://www.temoignages.re/article.php3?id_article=25171

Publications

Bibliothèque numérique Naissance de Gallica 2
Service-public.fr, le portail de l'administration, annonce la création de Gallica 2, la nouvelle bibliothèque numérique française. C'est encore, une nouvelle source d'importance pour la recherche documentaire en latin et en grec.
À titre d'exemple, voir cette édition de 1478 des œuvres complètes de Virgile.
http://gallica2.bnf.fr/
http://gallica2.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k71232t.r=Virgile.langFR

Textes modernes Une lecture de Sénèque à la Renaissance
Henri Estienne, Introduction à la lecture de Sénèque (1586), Honoré Champion.

Textes antiques

Textes grecs et latins
Euripide, Hélène, Belles-Lettres, coll. Classiques en poche
Virgile, L'Enéide, traduction rythmée de Marc Chouet, préface de Jean Starobinski, illustrations de JM Bouchardy, Slatkine (réédition)
Catulle, Poèmes à Lesbie et autres poèmes d'amour, Mille et une nuits
Apulée, Les Métamorphoses ou l'âne d'or, Belles-Lettres, coll. Classiques en poche. Sébastien Dalmon, directeur de la bibliothèque Cujas à Paris, en a rédigé un compte rendu intéressant pour parutions.com
http://parutions.com/index.php?pid=1&rid=4&srid=4&ida=8636

Traduction

Umberto Eco, Histoire de la laideur, Flammarion. Ce bel ouvrage illustré est une enquête sur la laideur, et sur le sens qu'el revêt, de l'Antiquité à nos jours.
Alexis Leonas, L'Aube des traducteurs. De l'hébreu au grec : traducteurs et lecteurs de la Bible des Septante, IIIe s. av. J.-C. - IVe s. apr. J.-C, Cerf, coll. Initiations bibliques

Histoire

Réédition
Jean-Pierre Vernant, Œuvres. Coffret 2 volumes : Religions, rationalités, politique. Seuil, coll. Opus

Biographie
François Hartog, Pierre Visal-Naquet, historien en personne, La Découverte.

Économie, société
Michel Austin, Pierre Vidal-Naquet, Économies et sociétés en Grèce ancienne, préface de Claude Mossé, Armand Colin.
Paul Veyne, Sexe et pouvoir à Rome, points histoire (réédition). Ce livre intéresse tout particulièrement les étudiants concernés par le programme de culture antique en hypokhâgne. L'historien Yann le Bohec publie un compte rendu sur parutions.com.
http://parutions.com/index.php?pid=1&rid=4&srid=4&ida=8668
Philippe Rodriguez, Pouvoir et territoire. Tome 1 (Antiquité-Moyen-Age), Presses universitaires de Saint-Etienne.
Sandra Boehringer, L'homosexualité féminine dans l'antiquité grecque et romaine, Belles-Lettres

En kiosque

Le Magazine littéraire
Le numéro d'octobre 2007 est consacré aux querelles philosophiques : l'Antiquité y a sa place, avec Aristote et Platon.
http://www.magazine-litteraire.com/

Historia
Le mensuel de novembre 2007 comporte un article sur Mécène.
http://www.historia.presse.fr/content/archives_mensuel/article.html?id=9322

Histoire antique
La Une du mensuel de septembre/octobre 2007 est consacrée à Socrate et Platon.

Archéologie
Le numéro de novembre d'Archéologia est consacré à Nice.

Langue

Lexique
Jean-Michel Fontanier, Lexicon. Petit dictionnaire trilingue latin-français-grec, presses universitaires de Rennes. J.-M. Fontanier a écrit récemment un Manuel de grec en quinze lecons, avec Michel Menu.
Jacques Cellard, Les racines latines du vocabulaire français, Duculot

Colloque
Eléments asyntaxiques ou hors-structure dans l'énoncé latin. Actes du colloque international de Clermont-Ferrand, Presses universitaires de l'université Blaise-Pascal.

Pédagogie

Des publications de l'ARELABOR
L'Association Régionale des Enseignants de Langues Anciennes de l'académie de BORdeaux publie deux ouvrages à destination des enseignants de latin :
- Patrice Cambronne, Héraklès, ARELABOR
- Présence de l'Antiquité au musée des Beaux-Arts de Bordeaux (supplément au bulletin n°82 de l'ARELABOR)

Un bon de commande et une présentation du livre peuvent être téléchargés à partir de la page d'accueil du site de la CNARELA.
http://www.cnarela.fr/

Sortir

Théâtre

L'Orestie
La trilogie d'Eschyle, adaptée afin de tenir dans les limites de 2h30 environ, sera représentée sur la scène du théâtre de la Commune, à Aubervilliers, du 28 novembre au 21 décembre 2007. C'est David Géry qui s'est chargé de l'adaptation et de la mise en scène ; il a pris le parti de se référer clairement à notre temps, en particulier à la violence dans les démocraties actuelles.
http://www.theatredelacommune.com/fr/l-orestie.html

Visite pédagogique

La Gaufresenque

Les pages pédagogiques de l'académie de Toulouse comportent un dossier sur le site de la Gaufresenque. Il s'agit d'un ancien quartier de Condatomagus, la ville romaine située à l'emplacement actuel de Millau. Ce site se distingue par la qualité de ses céramiques sigillées : de très belles photos permettent de les admirer.
http://pedagogie.ac-toulouse.fr/culture/divers/lagraufesenque.htm

Expositions

Héros et héroïsme
« D'Achille à Zidane » : tel est le titre de l'exposition que l'on peut visiter, jusqu'au 13 avril 2008, à la bibliothèque nationale. Les héros s'y partagent en neuf catégories : car, certes, Zidane n'est ni Achille (même si Zidane a « montré qu'il était un homme, un vrai, […] modèle de toute une jeunesse, mais vulnérable, tel Achille », écrit Yves Thréard dans l'éditorial du Figaro du 12 juillet 2006…) ni Héraclès… C'est l'occasion d'une réflexion sur les liens entre l'héroïsme et l'imaginaire.
Les renseignements utiles se trouvent sur le site de la BNF.
Lire l'article de Françoise Dargent dans le Figaro (22 octobre 2007)
http://www.bnf.fr/pages/zNavigat/frame/cultpubl.htm?ancre=exposition_730.htm
http://www.lefigaro.fr/culture/2007/10/22/03004-20071022ARTFIG00022-la-petite-histoire-des-grands-heros.php

La Méditerranée des Phéniciens
Tel est le titre de l'exposition hébergée par l'IMA (Institut du Monde Arabe), en collaboration avec le musée du Louvre depuis le 6 novembre dernier, jusqu'au 20 avril 2007. La civilisation phénicienne – qui apprit aux Grecs l'usage de l'alphabet – se donne à découvrir, et se donne à lire, par le moyen de séquences thématiques.
http://www.imarabe.org/temp/expo/pheniciens.html

Les Parisii à Nanterre
Cette exposition aura lieu au printemps 2008 (du 11 avril au 14 juin) ; elle s'accompagnera d'activités pédagogiques.
http://www.lettres.ac-versailles.fr/article.php3?id_article=819

Europe

La Bulgarie : Smolian et Svichtov
Le site de radio-Bulgarie publie un article sur le musée de Smolian : « un voyage à travers les siècles »… Ce musée rassemble des objets multiples, illustrant le riche passé de cette ville de la Thrace bulgare (diocèse romain de la Rhodope). Autre cité bulgare qui mérite le voyage : Svichtov, site de la ville romaine de Novae, où se trouvent, entre autres, les vestiges d'un hôpital militaire romain.
http://www.bnr.bg/RadioBulgaria/Emission_French/Theme_Connaissez-vous_la_Bulgarie/Material/16.2.smolianmus%C3%A9e.htm
http://www.bnr.bg/RadioBulgaria/Emission_French/Theme_Connaissez-vous_la_Bulgarie/Material/11.5.svichtov.htm

L'actualité de l'antiquité

Archéologie

Une découverte attendue
Dans le numéro 85 du Café pédagogique – langues anciennes, nous nous étions fait l'écho des recherches de Denis Koepfler, professeur d'archéologie (et défenseur des langues anciennes…), sur l'île d'Eubée. Il était convaincu d'avoir trouvé le site du temple d'Artémis Amarynthia : les fouilles lui ont donné raison. Cette découverte est d'une importance considérable : évoqué par Pausanias (Description de la Grèce, I.31.5. Le texte se trouve sur Perseus), le temps d'Artémis Amarynthia est un des plus grands consacrés à cette divinité. Les fouilles sont encore en cours.
http://www.atrium-media.com/rogueclassicism/Posts/00007076.html
http://www.perseus.tufts.edu/cgi-bin/ptext?lookup=Paus.+1.31.1

Étruscologie
Le temple commun de la dodécapole étrusque, le anum Voltumnae, aurait été trouvé à Ovieto. L'information est diffusée par la BBC.
http://news.bbc.co.uk/2/hi/europe/7028330.stm

Colloque

La traduction des textes antiques
Un colloque intitulé « Traduire les anciens en Europe » aura lieu au printemps 2008 à l'université de Caen. La question de la traduction est au cœur de l'actualité, avec la question des langues (et d'une langue…) européennes – la question européenne sera au cœur du débat – et le livre d'Umberto Eco (Dire presque la même chose, Grasset, septembre 2007). C'est aussi l'occasion de relire le petit livre de Paul Ricoeur, Sur la traduction (Bayard, 2004).
http://www.fabula.org/actualites/article20017.php

Un musée pour Alexandre

Un nouveau musée à Pella
La création d'un musée consacré à Alexandre le Grand est prévu pour 2008, dans l'antique Pella, ville de naissance du conquérant macédonien. Il est intéressant de noter que cette annonce s'inscrit dans une querelle d'image entre la Grèce et l'ancienne république yougoslave de Macédoine – celle-ci n'ayant pas obtenu le droit de porter le nom de « Macédoine ». Ce simple exemple suffit à prouver le poids immense qu'occupent l'histoire et, surtout, l'imaginaire antique, dans l'histoire contemporaine des pays de cette région de l'Europe.
http://afp.google.com/article/ALeqM5hVRvf0HXZzjScNTqmNYtovJNqUQw

Littré : l'amour des mots

Littré : le français, mais pas seulement !
L'auteur du célèbre dictionnaire – « le » Littré, comme « le » Gaffiot, ou « le » Bailly – Émile Littré (1801-1881), passionné d'histoire ancienne (entre autres !), enseigna le latin et le grec, traduisit Hippocrate (dix volumes !), Homère, et Pline l'ancien. Un article du Figaro résume son existence.
http://www.lefigaro.fr/litteraire/20070924.WWW000000461_qui_etes_vous_monsieur_littre_.html

Les Gracques et nous

Les Gracques et les minimas sociaux
S'appuyant sur un extrait du livre VI de l'Histoire romaine de Tite-Live, Robin Delisle dresse une comparaison entre le boisseau de blé attribué aux plébéiens à l'initiative de Caius Gracchus, et les minimas sociaux. Ce court article met le doigt sur les points communs mais aussi sur les différences entre l'Antiquité romaine et notre temps, entre Rome et Paris, et esquisse d'autres pistes comparatives. Autant de pistes à poursuivre – en particulier grâce aux textes qui accompagnent ce billet.
http://www.portique.net/spip.php?article201

Un nouveau jeu

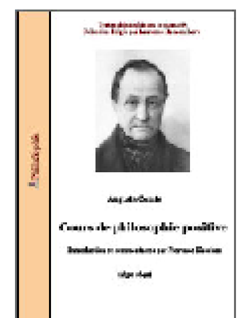
« Rome »
Les amateurs de la série Rome pourront bientôt acquérir ce jeu de civilisation, qui porte le même nom. Quelques images permettent de se faire une idée.
http://www.jeuxvideopc.com/screenshots/32706-europa-universalis-rome/

Philosophie

Par François Jarraud

A la Une : Les e-books de Grenoble

Toute une collection d'ouvrages de philosophie, œuvres complètes commentées ou notions vous sont offerts par le site académique de Grenoble. A découvrir…



Sur le site de Grenoble, **Pierre Hidlago** diffuse sous forme de e-books au format pdf, d'anciens ouvrages de la collection "Profil d'une œuvre" chez Hatier. On peut ainsi revoir Aristote présenté par Jean-Claude Fraisse, Kant par JM Muglioni, Rousseau par E. Zernik, Descartes par E. Brauns. Voilà une collection de grande qualité pédagogique mise gratuitement à la disposition des lycéens.

Ce n'est pas tout. P. Hidalgo propose également en e-book les anciens ouvrages de la collection "Profil d'une notion" de Hatier. On dispose ainsi en téléchargement gratuit de La justice par Elisabeth Clément, La Liberté du même auteur, Le temps par Catherine Malabou, Les passions et La religion par Frédéric Rognon. Enfin P. Hidalgo met aussi en téléchargement l'Amérique de Tocqueville.
http://www.ac-grenoble.fr/PhiloSophie/articles.php?lng=fr&pg=8109
http://www.ac-grenoble.fr/PhiloSophie/articles.php?lng=fr&pg=11031
http://www.ac-grenoble.fr/PhiloSophie/articles.php?lng=fr&pg=8114

Pour le prof

Le 15 novembre est la Journée mondiale de la philosophie; A cette occasion, l'Unesco organisait un colloque sur les nouvelles pratiques philosophiques.

Journée mondiale de la philosophie
A l'occasion du 15 novembre, l'Unesco organise 3 événements. A Paris, le 14 novembre, **le colloque sur les nouvelles pratiques philosophiques** permet de faire le point sur la philosophie à l'école. Ceux qui en ont déjà expérimenté la pratique échangent sur leurs expériences et leurs méthodes. Parents, professeurs des écoles, professeurs de philosophie, étudiants, directeurs d'IUFM, éditeurs, auteurs de littérature jeunesse peuvent participer à cet événement qui ouvre une nouvelle dimension à l'école.

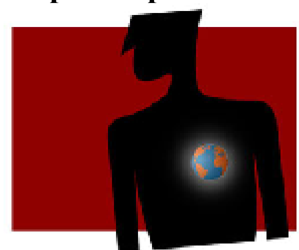
Le lendemain, 15 novembre, l'Unesco propose **la lecture de la pièce d'Alain Didier-Weill**, intitulée « Histoires de la pensée des droits de l'Homme ». Elle sera suivie d'un débat.

Les 22 et 23 novembre, Istanbul, en Turquie, accueille **la Journée mondiale** avec un débat sur le dialogue. Plusieurs tables rondes thématiques, portant sur des sujets et des domaines variés tels que « Les fondements philosophiques de la paix et des droits de l'Homme : où en sommes-nous ? », « Perspectives critiques des tendances actuelles du subjectivisme et du

relativisme, et leurs conséquences », « La philosophie et son devenir » permettent à des philosophes du monde entier d'échanger.
http://portal.unesco.org/shs/fr/ev.php-URL_ID=11560&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=-277.html
http://www.colloquepratiquesphilo.org/

Philocéane
La société de philosophie du Havre organise avec le service culturel de l'université des conférences débat. Le 5 décembre Denis Collin parlera de Marx. Le 22 janvier, Didier Guilliomet du film de Michael Haneke Caché.
http://philosophie.ac-rouen.fr/kiosque/conferences.htm

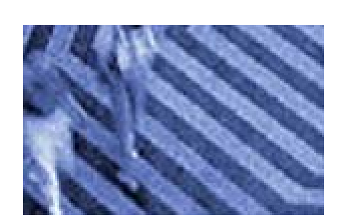
La philosophie : une responsabilité cosmique



"La philosophie visant à rétablir l'humanité en cultivant la morale devrait nous mener vers le chemin de la paix mondiale. La logique d'une « communauté de citoyens du monde » prônée par Kant il y a un peu plus de deux siècles dans son Projet de paix perpétuelle doit-elle rester à l'état d'un idéal, d'un rêve éternel réservé à l'imagination ?" Pour Woo-Tak Kee la philosophie a une responsabilité mondiale. Et c'est bien le sens de ce numéro 9 du **Courrier de l'Unesco** entièrement dédié à la philosophie. Huit philosophes y partagent des approches diverses et une certitude : la philosophie ne doit pas rester sur le terrain du verbe. Elle constitue une arme contre les dogmatismes et les manipulations. Outre Woo-Tak Kee, Michel Onfray, Kwasi Wiredu, Mohammaed Arkoun, Ioanna Kuçaradi, Peter J. King, M.E. Orellana Benado etJostein Gaarder ornent ce numéro de leurs réflexions. A découvrir !
Le sommaire
http://portal.unesco.org/fr/ev.php-URL_ID=39989&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Lycée

Comment être aidé pour aborder le rivage difficile de la philosophie ? Le Café propose plusieurs pistes : le site Labyrithe d'un professeur qui accompagne ses élèves de terminale S et STL. Des enregistrements audios des grands classiques de la philo à transvaser dans son baladeur.



Le Labyrinthe
Le site de **Jérôme Coudurier-Abaléa** s'adresse tout d'abord à ses élèves; Or il suit des classes variées : Terminale scientifique mais aussi terminale STL et enfin une classe de première initiée à la philosophie. Chacune dispose de son cahier de textes en ligne et des corrigés de ses devoirs.

Le grand intérêt de ce site est donc dans son objectif qui vise à faciliter l'accès à la philosophie par les élèves. Pour cela, Jérôme Coudurier-Abaléa n'hésite pas à mettre ses cours, des conseils méthodologiques, des sujets de devoirs en ligne.
http://lelabyrinthe.over-blog.net/

Ecoutez les classiques

Kant, Marx, Sartre, Platon, Leibniz, Descartes, Nietzsche, Diderot, Epictète etc. Vous pouvez les écouter en téléchargement gratuit en mp3. Parmi la riche collection du site Littérature audio, le rayon philosophie est relativement important. Chaque oeuvre est enregistrée au format mp3 et disponible gratuitement. Voilà une façon pour les élèves d'entrer dans des textes en contournant l'obstacle de la lecture.
http://www.litteratureaudio.com/

Quête de sens et jeux vidéos
"La notion de quête est une figure centrale au sein des jeux vidéo, qui peuvent être considérés à de nombreux égards comme un paradigme pour les arts et médias du XXIème et qui, conjointement, ne cessent d'interroger les thématiques du bien et du mal".

Sébastien Genvo invite à interpréter les jeux vidéos comme une quête de soi. "Ce qui n'est pas anodin au sein d'un monde globalisé tel que nous le connaissons aujourd'hui". Pour cela, le site de Nantes nous propose un fichier son de S. Genvo. Une façon commode d'entrer dans la réflexion pédagogique.
http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/57995593/0/fiche___pagelibre/&RH=1158678510343

Sciences

Mathématiques

Par: Didier Missenard

À la Une : Jean-Luc Verley n'est plus

Jean-Luc Verley est décédé le 25 octobre. Pour ceux qui ne l'ont pas connu, qu'ils sachent que Jean-Luc Verley a été le promoteur de l'enseignement de l'Histoire des Mathématiques à l'Université en France, et son inlassable défenseur. Coordonnateur éditorial de l'Encyclopaedia Universalis, il a lui-même écrit une grande quantité d'article pour cet ouvrage qui fit date. Il fût créateur du groupe M:A.T.H (Mathématiques : Approche par les Textes Historiques), groupe de recherche en Histoire et Epistémologie des Mathématiques de l'IREM de Paris 7, groupe toujours prolifique, qui nous gratifie chaque année de publications de qualité.
Un beau texte a été écrit par André Deledicq à l'occasion de ce décès.
http://iremp7.math.jussieu.fr/groupesdetravail/math.html
http://www.univ-paris-diderot.fr/2007/10-verley.pdf

Pour l'enseignant

Les conférences « Un texte, un mathématicien » reprennent
Comme l'an dernier, ce cycle de conférences est organisé par la Bibliothèque nationale de France et la Société mathématique de France, en partenariat avec France Culture, la revue Tangente et Animath.
Quatre conférences de mathématiques vont donc être données à l'intention du grand public, des professeurs du second degré et des lycéens et étudiants au cours de l'année 2008. Elles auront lieu le mercredi à 18h30 à la BNF (Paris 13).
http://smf.emath.fr/MathGrandPublic/BNF/2008/

Jacques Moisan sur « Math'Discut »
Le Doyen de l'Inspection Générale des Mathématiques, Jacques Moisan, a accepté de participer à un dialogue en ligne avec le public, sur le site de « Math'Discut », un forum de Sésamath.
Cette rencontre aura lieu le mercredi 14 novembre de 17 à 19 heures. Une inscription préalable est nécessaire.
http://mathsdiscut.sesamath.net/forum/

France5 et l'Histoire des Mathématiques
France 5, « la chaîne de l'Éducation » a développé un joli site dédié à l'Histoire des Mathématiques : moins développé que la référence francophone (Chronomath), il donne à voir un aperçu de bonne facture. On y trouve même un quiz, un glossaire, une bibliographie bien faite, et des idées pour les parents !
http://education.france5.fr/histoire-maths/home.htm
http://www.chronomath.com/

Un colloque de « Femmes et Sciences »
L'association « Femmes et Sciences », et la Mission pour la place des Femmes au CNRS, organisent un Colloque intitulé « Sciences et techniques : un avenir pour filles et garçons ! » ; il aura lieu le 4 novembre 2007 à l'ENCPB à Paris.
http://www.int-evry.fr/femmes_et_sciences/

Vers un format commun des fichiers de géométrie dynamique ?
Bulletins-électroniques.com, un organe de veille du Ministère des Affaires Étrangères, nous informe des progrès des travaux du groupe InterGeo, qui a pour but de définir un format commun à l'ensemble des logiciels dits « de géométrie dynamique ». Un projet ambitieux, mais qui nous faciliterait bien la vie…
http://www.bulletins-electroniques.com/actualites/51742.htm

Le Chaos déterministe
Le chaos au Cndp ? Ce dossier explore "quelques-unes des conséquences de la découverte selon laquelle des systèmes déterministes peuvent avoir des comportements qui ne se distinguent en rien de comportements purement aléatoires. Cette découverte remonte à un peu plus d'un siècle, mais il a fallu attendre les possibilités de l'expérimentation numérique liées au développement des ordinateurs pour apprécier les développements multiformes de cette découverte".
Ce nouveau ThemaDoc propose des approches de la question du point de vue des Mathématiques et de la SVT, en Première et Terminale.
http://www.cndp.fr/themadoc/le_chaos/presentation.htm

Culture Math
Culture Math consacre sa livraison d'octobre à l'interdisciplinarité. Ses "matériaux pour la classe" devraient intéresser les professeurs de dessin, de français, de langues vivantes et d'histoire.
Ainsi Michela Maschietto montre comment enseigner la géométrie par la reconstitution et la manipulation d'instruments anciens (traceurs de courbes, perspectographes...). Deux autres documents montrent des façons différentes d'introduire de l'histoire dans le cours de mathématiques. Eric Vandendriessche et Agathe Keller proposent d'apprendre l'anglais en découvrant les mathématiques d'Inde ancienne ; Jean-Paul Guichard a réalisé une notice biographique et un diaporama sur François Viète (1540-1603). Enfin l'IREM de l'Université Paris7 présente un dispositif d'enseignement des mathématiques centré sur l'écriture par les élèves d'un compte-rendu de leurs recherches, la « narration de recherche » ; cette activité permet un apprentissage du raisonnement et de l'argumentation à la fois en mathématiques et en français.
http://www.dma.ens.fr/culturemath/

Science.ch
Science.ch est un site dédié aux « maths appliquées » : « Les auteurs se sont efforcés de décrire, dans un langage simple, des notions parfois complexes. Toutefois la mathématique appliquée a son jargon, ainsi les auteurs ont-ils pris garde d'expliquer les termes spécifiques ou d'insérer de nombreuses références croisées ». En fait, il y a beaucoup plus que cela, et l'on y trouve beaucoup de mathématiques pas toujours appliquées, mais bien décrites.
http://www.sciences.ch/htmlfr/accueil.php

Le Séminaire d'Epistémologie et d'Histoire des Idées Mathématiques

Le Séminaire, dont le responsable est Michel Serfati, se tient les mercredis à 14 heures à l'Institut Henri Poincaré, 11 rue Pierre et Marie Curie, 75005 Paris.
Au programme :
- le mercredi 14 novembre : Michel Serfati, IREM-Univ. Paris VII
« La révolution symbolique : IV- La représentation de la mise en relation et V- Le système symbolique de Descartes. »
- le mercredi 28 novembre : Serge Grigorieff, LIAFA -Univ. PARIS VII.
« Formalisation de la notion de réel aléatoire. »
- le mercredi 12 décembre : Michel Serfati, IREM-Univ. Paris VII
«La révolution symbolique : VI- L'exponentielle après Descartes et VII- Caractéristique et «Nouveau Calcul» chez Leibniz (I°)»
- le mercredi 16 janvier : Amirouche Moktefi, IRIST (Strasbourg) & LPHS Archives Poincaré(Nancy)
« La logique symbolique de Lewis Carroll. »
- le mercredi 30 janvier : Igor LY, Archives Poincaré (Nancy)
« 'La puissance de l'esprit' - Sur l'unité de la philosophie des mathématiques de Poincaré »
- le mercredi 13 février : Sabine Rommevaux, CNRS (Centre. Et. Sup. Renaissance-Tours)
« Qu'est-ce qu'un rapport ? les réponses de Campanus et de Blaise de Parme. »
Ce Séminaire est organisé par l'Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques, Université Paris VII-Denis Diderot.
http://www.iremp7.math.jussieu.fr/seminaires/epistemologie.html
« L'explosion des Mathématiques » en ligne
Vous vous souvenez peut-être de l'excellente brochure que la SMF et la SMAI conçurent en 2002 pour promouvoir l'image des mathématiques. Toujours d'actualité, elle est désormais disponible en ligne au format PDF.
http://sciences.ows.ch/mathematiques/ExploMaths.pdf

« Les métiers des Mathématiques » en ligne
En 2007, l'ONISEP a fait paraître une brochure très bien conçue, destinée à montrer que les mathématiques pouvaient, plus souvent que l'on ne le croit généralement, déboucher sur un métier en dehors de l'enseignement. Elle est disponible en ligne au format PDF.
http://smai.emath.fr/spip/documents/metiers_maths_2006.pdf

Pour le Collège

Expérimentation des livrets individuels de compétence
Dans le cadre de la mise en place du Socle Commun, une expérimentation des livrets individuels de compétence a été initiée. En Mathématiques, une grille concerne « les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique ». Elle est expérimentale, et ne sera pas prise en compte pour le Brevet 2008.
http://eduscol.education.fr/D0231/experimentation_livret.htm

Le manuel Sésamath Quatrième et les Cahiers Mathenpoche Quatrième en ligne
Le Manuel de Quatrième et les Cahiers sont désormais disponibles au téléchargement : on dispose ainsi d'une version locale des deux documents, ce qui peut être très commode en l'absence d'Internet.
http://manuel.sesamath.net/index.php?page=local

Pour le Lycée

Les pages du Lycée Alain Borne
Connaissez-vous le site de la cité scolaire Alain Borne (à Grenoble) : il recèle un nombre tout bonnement considérable d'animations sous Geoplan et Geospace. Le seul reproche à lui faire est qu'il nécessite l'usage de « Contrôles Active X », donc d'Internet Explorer.
http://www.ac-grenoble.fr/lycee/LAB/jr2000/index.htm

Concours
Le Tournoi des Villes
Le Tournoi des Villes se rejoue cette année encore. Dimitri Zvondkine nous l'annonce : « Le Tournoi des Villes est un tournoi Mathématique destiné aux élèves de la Troisième à la Terminale (ou à des élèves de quatrième particulièrement courageux). La prochaine édition de ce tournoi aura lieu le 18 novembre de 9h00 à 13h00 ou 14h00 à l'École Normale Supérieure, à Paris ».
http://www.tournoidesvilles.fr/

Un concours d'affiches en Île-de-France
La régionale Île-de-France de l'APMEP organise avec l'IREM de Paris 7 un concours d'affiches d'élèves. À voir aussi, les magnifiques productions du concours de l'an dernier.
http://regioapmidf.free.fr/concours_2007/index.htm
http://www.apmep.asso.fr/spip.php?article1814

Le Challenge Wims évolue
Pour le collège, ce concours est désormais proposé en deux versions :
- Classique, par Internet en salle informatique (participation 2 euros/élèves).?Dans ce cadre nous offrons à tous les élèves inscrits l'utilisation des ressources eval-wims jusqu'à la date du concours.
- Papier, sous forme de questionnaire à traiter en salle banalisée (participation 2,5 euros/élèves).

Pour le lycée, il est proposé pour tous les niveaux sous la forme Classique par Internet (participation 2 euros/élèves).
La date reste fixée au jeudi précédent les congés de fin d'année, soit, cette année, le jeudi 20 décembre 2007.
http://www.concours-wims.com

Physique – Chimie

Par Dominique Galiana et Gwénaël Moreau

A la Une : Science in School

Crée par l'Europe pour faire évoluer l'enseignement des sciences, Science in School donne à voir des pratiques pédagogiques originales. Un exemple ? Comment enseigner et faire comprendre le principe de Hardy-Weinberg avec des boutons.
Science in School
http://www.scienceinschool.org/

Pour le Prof

Capes de physique-chimie : modification du programme
Le B.O. publie un rectificatif au programme du capes externe de physique-chimie pour la session 2008.
Au B.O.
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/40/MENH0701093Z.htm

Les programmes en vigueur au collège et au lycée
Il est toujours utile de parcourir les programmes scolaires pour faire le point.
http://eduscol.education.fr/D0017/LLPKPR01.htm

Logiciel libre Xem
Evaluer par le SIALLE, ce logiciel de l'univers libre Linux permet de dessiner des courbes de dosage acido-basique. Niveau collège et lycée.
http://www.sialle.education.fr/details.php?idLogiciel=23

Logiciel libre Simorec
« Outil d'apprentissage de la résolution des exercices de chimie sous forme d'organigramme dans lequel apparaissent les principales grandeurs physiques utilisées ainsi que les relations permettant de passer de l'une à l'autre. Il permet la résolution des exercices sur les corps purs et sur la préparation des solutions (pour des solutés solides, liquides et gazeux) ainsi que sur les réactions chimiques (détermination de la composition du système à l'état initial et final) ».
http://www.sialle.education.fr/details.php?idLogiciel=54

Visiter l'exploradôme
« L'Exploradome est un musée des sciences et du multimédia situé à Paris. Il propose aux enfants et à leurs parents de faire des expériences étonnantes ! Des expositions et des ateliers de découverte ludiques et éducatifs toute l'année ! »
http://www.exploradome.com/

Collège

Chimie, la classe
Ce site offre des ressources dans le domaine de la chimie. Destiné aux enfants de CM1 et CM2, il contient des ressources utilisables au collège. Les thèmes abordés sont : l'eau et son circuit domestique ; l'air, l'atmosphère et sa pollution et enfin le tri sélectif et les plastiques.
http://www.chimielaclasse.org/

Pourquois.com
Un site qui répond aux « petites énigmes de la vie quotidienne » et permettra aux élèves d'apprendre de manière ludique. Diverses rubriques sont disponibles (physique et chimie, corps humain…).
http://www.pourquois.com/physique_chimie.html

Portail du collège Kerentrech de Lorient
Ce portail présente de nombreuses ressources pour le collège dans le domaine des sciences physiques. De nombreux liens permettent d'élargir les recherches vers d'autres sites.
http://collegedekerentrech.free.fr/

Fais tes expériences avec l'Espace des sciences
Le site de l'Espace des sciences permet de réaliser des expériences virtuelles qui questionnent l'internaute et lui permettent de réfléchir à des phénomènes simples de la vie courante.
http://www.espace-sciences.org/jsp/fiche_pagelibre.jsp?STNAV=STRU04&RUBNAV=&CODE=83873212&LANGUE=0&RH=ACCUEIL
Des expériences sont aussi disponibles sur le site de l'Espace des Sciences de Paris.
http://www.espci.fr/esp/fdls05/fdls05.htm

Lycée

Evaluation des capacités expérimentales
Le B.O. du 18 octobre publie la liste des 25 situations d'évaluation retenues pour l'évaluation de situations expérimentales en Nouvelle Calédonie.
Au B.O.
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/37/MENE0701680N.htm

Sciences : Programme en séries ES et L
Le B.O. du 1er novembre a publié le programme de l'enseignement scientifique en séries ES et L pour 2008-2009 et l'année 2009-2010. Ainsi en série ES, il porte "Communication nerveuse" et "Procréation. Thèmes au choix :"Place de l'homme dans l'évolution" ou "Alimentation, production alimentaire, environnement" en 2008-2009. En série L, pour la même année, "Représentation visuelle du monde" et "Alimentation et environnement".
Au B.O.
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/39/MENE0701733N.htm

France 5

France 5 met à disposition des enseignants des ressources documentaires sous forme de vidéos ou d'extraits de vidéos utilisables en classe. Il est possible de s'inscrire au club enseignant.
http://education.france5.fr/coteprofs/index.cfm?&discId=71

Un site dédié aux sciences physiques au lycée
EMC2 propose un labo virtuel où l'élève peut lui-même expérimenter. Des films d'expériences ainsi que des animations permettent aux élèves de tester leurs connaissances. Des fiches résumées sont aussi disponibles.
http://e.m.c.2.free.fr/

Simulation d'expériences
« Le site s'adresse en particulier aux professeurs de lycée qui veulent illustrer leurs cours ainsi qu'aux étudiants, aux lycéens et à toute autre personne ... Vous y trouvez de nombreuses simulations d'expériences de physique et de chimie, des TP de physique-chimie pour le lycée, un logiciel complet pour traiter vos notes. »
http://pagesperso-orange.fr/gilbert.gastebois/index1.htm

Dossier spécial : Les logiciels d'astronomie

Parce que même si temps froid rime souvent avec nuit sans nuage, il faut être bien motivé pour sortir la nuit en ce moment, je vous propose une sélection de logiciels d'astronomie qui vous permettront d'observer le ciel bien au chaud ...

Celestia
Ce logiciel libre est une merveille. Outre qu'il permet de visualiser l'ensemble du système solaire (au programme en quatrième) avec une qualité de texture impressionnante, de recréer une éclipse
http://www-physique.u-strasbg.fr/~udp/cdroms/celestia/eclipse.avi
(au programme en cinquième), il offre la possibilité de voyager dans l'Univers à la vitesse de la lumière (et plus encore). Il est en plus multi plateforme.
La dernière version disponible est à télécharger ici :
http://prdownloads.sourceforge.net/celestia/celestia-win32-1.4.1.exe?download
A la fin de l'installation, décocher la case « Launch Celestia » et installer dans le même répertoire ce logiciel
http://vincent.gian.club.fr/celestia/celestia_win32_1.4.1_fr.exe
qui vous permettra de franciser le logiciel dans ses moindres recoins.

Et maintenant qu'il est installé, que diriez-vous d'un petit voyage à travers le système solaire ?
http://celestia.h-schmidt.net/solarsystemtour_v1.1.celx
Ou d'un petit centre de contrôle sur les planètes (neuf à l'époque de la conception du script)
http://celestia.h-schmidt.net/nineplanets_v1.0.celx
Pour en savoir plus
http://www-physique.u-strasbg.fr/~udp/cdroms/celestia/celestia.htm
http://www.ikiru.ch/celestia/index.php

Stellarium

« Stellarium est un logiciel de planétarium open source et gratuit pour votre ordinateur. Il affiche un ciel réaliste en 3D, comme si vous le regardiez à l'oeil nu, aux jumelles ou avec un télescope. Il est utilisé avec des projecteurs de planétarium. Rentrez vos coordonnées et c'est parti ! ».
Le must des planétarium (multi plateforme également) est simple d'installation puisque déjà francisé. Il demande une configuration puissante. La dernière version est disponible ici :
http://sourceforge.net/project/downloading.php?group_id=48857&filesize=36652581&filename=stellarium-0.9.0.exe

Carte du ciel
Ce logiciel libre réunit divers outils :
- un atlas complet du ciel avec plusieurs affichages possibles et des informations sur l'objet (nom, magnitude, coordonnées célestes),
- un planétarium car il permet le calcul de la position des astres,
- un guidage télescope.
http://www.astrosurf.com/astropc/cartes/

L'atlas virtuel de la Lune
Pour les observateurs de notre satellite naturel, cet atlas gratuit sera très utile. Il est disponible en quatre versions qui satisferont des amateurs aux professionnels. Une version Light pour les vieux ordinateurs, une version Basic et une version Expert disponibles pour des configurations de puissance moyenne (la version Basic ne propose que la face visible alors que la face cachée est disponible dans la version Expert), et pour finir, une version Pro extrêmement complète mais aussi très lourde à télécharger (environ 500 Mo)
http://www.astrosurf.com/avl/FR_index.html

D'autres logiciels d'astronomie
Si vous en voulez d'autres, visitez cette page
http://www.astronoross.info/telechargement.htm
ou celle-ci
http://pagesperso-orange.fr/jourdan.eric/log/astronomie.htm

S.V.T.

Jean-Pierre Gallerand et Eric Jourdan

A la Une : Classification Phylogénétique

Phylo_Collège 1.5
Logiciel d'aide à la classification des êtres vivants en 6ème conçu par Sébastien Pardonneau.
Ce logiciel permet aux élèves de travailler deux objectifs du programme de 6ème :
1- Rechercher les attributs que les êtres vivants de la collection ont en commun.
Cinq collections d'êtres vivants sont proposées, les photos sont issues des banques d'images (BN SVT lyon, imagesvt, etc.)
2- Créer des groupes emboîtés pour classer les êtres vivants selon les attributs en commun.
Le logiciel permet l'aller-retour entre ces deux étapes. L'élève est ainsi libre de sa démarche en cours de construction de sa classification. Il peut aussi valider son travail et l'imprimer.
Télécharger phylocollege 1.5 (9.57Mo)
http://www.labocommun.fr/trouver.php?id=202&dir=fichiers/1/setup_phylocollege_1.5.zip&n=setup_phylocollege_1.5.zip
En savoir plus phylocollège...fichier de présentation et d'aide (pdf) : http://www.labocommun.fr/aide_phylocollege1.0.pdf
Au fil des mois, de nouvelles collections seront proposées en téléchargement.

Phylogénia
Phylogenia est un logiciel adapté aux élèves de 6ème, permettant d'aborder de façon simple, la notion de tri et de classification des êtres vivants. Son utilisation s'articule autour d'une visite virtuelle du collège permettant de découvrir quelques êtres vivants pouvant être rencontrés. Alors pourquoi pas apprendre à les identifier ? apprendre à les classer ? Utilisez ce logiciel comme vous le voulez : dans le cadre d'un apprentissage, d'un élargissement, d'un bilan ou d'une évaluation ... Cependant, ce logiciel ne remplace pas la sortie prévue dans le programme officiel. La version qui est proposée est une version "beta" qui subira des évolutions dans les mois qui viennent.
http://www.ac-versailles.fr:80/pedagogi/svt/docpeda/actpeda/college/phylogenia/index.htm

Phyloboite
Ce logiciel permet d'aider les professeurs de collège dans la partie du programme intitulé « Les êtres vivants diffèrent par un certain nombre de critères qui permettent de les classer… » .Il s'agit de faire trier ou de faire classer, par des élèves des êtres vivants rencontrés dans le milieu.
http://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/serveur/lycee/perez/Phyloboite/Html/

Classification phylogénétique :
Des exercices pour permettre aux élèves de construire étape par étape la plus grande partie d'une classification simplifiée, à partir d'activités, de visites, ... au cours de l'année de 6ème.
http://44.svt.free.fr/jpg/classi-phylo.htm#Module%203
En savoir plus...fichier de présentation et d'aide :
http://artic.ac-besancon.fr/svt/tice/classification-phylo/

Phylogene (INRP)
http://www.inrp.fr/Acces/biotic/evolut/accueil.htm
Documentation sur le logiciel Phylogene (F Cordelier -Académie de Nantes)
http://www.ac-nantes.fr:8080/peda/disc/svt/phylo/

Pour approfondir :
- Activités de classification des êtres vivants en collège et Lycée (F Cordelier et D Boulanger - Académie de Nantes).
http://www.ac-nantes.fr:8080/peda/disc/svt/classements/index.htm
- « Classification phylogénétique du vivant », Guillaume Lecointre et Hervé Le Guyader, 543 pages, Belin 2001. Ce livre sert de référence pour les êtres vivants actuels.
- « Comprendre et enseigner la classification du vivant », Belin, sous la direction de Lecointre.

Pour le prof

La bureautique en ligne :
Comment travailler à plusieurs sur un même document (entre collègues, les élèves, …) presque sans contraintes ou travailler seul sur un document mais dans des lieux différents et … sans clé USB.
http://www.clubic.com/article-81174-1-suite-bureautique-en-ligne-guide.html

L'espace éducatif de France 5 :
Ressources pédagogiques SVT :
http://education.france5.fr/coteprofs/index.cfm?&discId=70

Le développement durable en 100 vidéos :
Découvrez sur le site de France 5 un dossier éducatif regroupant une centaine de vidéos en ligne concernant les enjeux liés au développement durable.
Dérèglement du climat et effet de serre, énergie éolienne et énergie nucléaire, solaire et biocarburant, déforestation, gestion de l'eau, recyclage des déchets, animaux menacés... Retrouvez l'ensemble de ces vidéos classées sous 5 thèmes : climat, énergie, ressources naturelles, déchets, biodiversité. Le contenu de ces vidéos est complété par des dates clés, de nombreux liens, un glossaire et un quiz. Des enseignants et des chercheurs de l'Université de Genève en sciences de l'environnement peuvent enfin répondre à vos questions pour vous permettre de mieux comprendre les interactions entre l'homme et son milieu.
Les vidéos sont accessibles gratuitement en format "Real player" par un procédé permettant aux vidéos d'être diffusées en flux continu sur la station de travail sans avoir besoin de les télécharger .
http://education.france5.fr/developpement-durable/index.cfm?

Socle commun : le livret individuel de compétences :
Le site eduscol propose en téléchargement les grilles de références pour le livret individuel de compétences. A noter que ces livrets sont au stade de l'expérimentation : des mises à jour régulières des fiches seront effectuées au cours de l'expérimentation.
http://eduscol.education.fr/D0231/experimentation_livret.htm

Axel Kahn sur le Forum National SVT :
Axel Kahn, un autre rendez-vous scientifique sur le Forum National SVT en Novembre et en Décembre.
Il répondra aux questions posées par les enseignants sur le forum.
http://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/phpBB/index.php

Bactéries et microbes en tout genre - Un dossier de Futura-Sciences (Claire König) :
Les bactéries sont de minuscules êtres vivants faits d'une seule cellule, présents un peu partout : l'air, les sols, l'eau, la peau. Certaines provoquent des maladies (rhume, listériose) d'autres sont utiles à l'homme : présentes dans l'intestin elles aident à digérer, elles sont utilisées pour fabriquer des aliments (yaourts, choucroute)... Futura-Sciences vous propose de partir à la découverte de ce monde microscopique.
http://www.futura-sciences.com/fr/comprendre/dossiers/doc/t/medecine-1/d/bacteries-et-microbes-en-tout-genre_704/c3/221/p1/

Ressources libres :
Wikipédia : ressources libres, cette page liste des ressources disponibles sur Internet et libres au sens de la fondation pour le logiciel libre : texte, photos, audio et vidéo.
http://fr.wikipedia.org/wiki/Wikip%C3%A9dia:Ressources_libres_de_droit#Vid.C3.A9o

Yahoo! Searche - Creative Comons Search (BETA) : recherche uniquement des documents avec une licence Créative Commons.
http://search.yahoo.com/cc

Google : on peut faire recherche en tenant compte des licences, en configurant le champ « droits d'utilisation » dans la page de recherche avancée. La licence correspondant à la GFDL est la dernière proposée : « libre de droits d'utilisation, de distribution ou de modification, y compris à des fins commerciales ».
http://www.google.fr/advanced_search?hl=fr

Framasoft : C'est un site internet collaboratif à géométrie variable dont le sujet est le logiciel libre et son état d'esprit. Il a pour objectif principal de faire découvrir le logiciel libre au plus large public.
http://www.framasoft.net/

Sialle : Service d'Information et d'Analyse des Logiciels Libres Éducatifs.
Le SIALLE vise à offrir aux enseignants des informations sur l'offre en matière de logiciels libres éducatifs.
http://www.sialle.education.fr/accueil.php

Animations flash :
http://www.laclasse.com/pls/public/!page.laclasse?rubrique=784

Collège

L'enseignement intégré de science et technologie au collège, faut-il en avoir peur?

Poursuivant la recherche d'un enseignement scientifique et technologique rénové, se situant dans le sillage de La main à la pâte, des collèges volontaires, accompagnés par l'Académie des sciences et l'Académie des technologies, en expérimentent avec souplesse une approche intégrée, centrée sur l'investigation et le développement de l'esprit scientifique.
Dix-neuf collèges (soit une quarantaine de classes de 6ème environ) étaient engagés à la rentrée scolaire de septembre 2006. Une dizaine de collèges supplémentaire a rejoint l'expérimentation en septembre 2007. Les classes de sixième suivent un enseignement intégré toute l'année et les classes de cinquième pendant un trimestre.
http://www.science-techno-college.net/

Logiciel "Germination"
Cette animation permet de réaliser des germinations virtuelles. Elle n'a pas pour finalité de remplacer les expériences réalisées par les élèves mais de les compléter. Elle peut être utilisée également comme évaluation, le résultat pouvant être imprimé.
Il est possible de réaliser une ou deux préparations. Dans chaque préparation les variables sont l'eau, les graines, la température et la lumière.
http://44.svt.free.fr/jpg/germination.htm

Lycée

Thèmes du programme d'enseignement scientifique de la série économique et sociale et les thèmes du programme d'enseignement scientifique de la série littéraire pour les années scolaire 2008-2009 et 2009-2010

Série économique et sociale (ES)
- Année scolaire 2008-2009
1 - Thèmes obligatoires
"Communication nerveuse" et "Procréation".
2 - Thèmes au choix
"Place de l'homme dans l'évolution" ou "Alimentation, production alimentaire, environnement".

- Année scolaire 2009-2010
1 - Thèmes obligatoires
"Procréation" et "Du génotype au phénotype, applications biotechnologiques".
2 - Thèmes au choix
"Une ressource indispensable : l'eau" ou
"Une ressource naturelle : le bois".

Série littéraire (L)
- Année scolaire 2008-2009
1 - Thèmes obligatoires, communs aux sciences de la vie et de la Terre et à la physique-chimie
"Représentation visuelle du monde" et "Alimentation et environnement".
2 - Thèmes au choix
* En sciences de la vie et de la Terre :
"Procréation" ou "Place de l'homme dans l'évolution".
* En physique-chimie :

“Physique-chimie dans la cuisine”.

- Année scolaire 2009-2010
1 - Thèmes obligatoires, communs aux sciences de la vie et de la Terre et à la physique-chimie
“Représentation visuelle du monde” et “Alimentation et environnement”.
2 - Thèmes au choix :
* En sciences de la vie et de la Terre :
“Procréation” ou “Du génotype au phénotype, applications biotechnologiques”.
* En physique-chimie :
“Physique-chimie dans la cuisine”.
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/39/MENE0701733N.htm

Logiciel pédagogique de simulation du climat
Ce logiciel développé par Camille Risi et Nicolas Gama, dans le cadre d'un atelier-projet proposé au CIES de Jussieu, permet de réaliser des simulations climatiques à différentes échelles de temps au choix de l'utilisateur. Les résultats concernant la température globale de surface, le niveau de mer, l'extension des calottes et la composition de l'atmosphère s'affichent alors sous forme de courbes et de dessins. L'utilisateur peut y tester l'influence de divers paramètres influençant le climat (paramètres astronomiques, composition de l'atmosphère, cycle du carbone, albédo planétaire...) ainsi que brancher ou débrancher certaines rétroactions climatiques. Ce logiciel est un outil pédagogique permettant de traiter par exemple:

- en Seconde: le climat des différentes planètes du système solaire, l'effet de serre et le cycle du carbone;
- en Terminale S spécialité SVT: les variations climatiques liées aux paramètres orbitaux et aux perturbations du cycle du carbone, les rétroactions climatiques au programme, les variations du niveau des mers et les climats du futur.

http://camille.risi.free.fr/atelier_projet/site_web/index.html

Logiciel Homininés
Ce logiciel réalisé par le groupe de travail « PRODSVT Lycée » de l’académie de Versailles, permet reconstituer les grandes étapes de l’histoire évolutive de la lignée humaine, grâce à une banque de données.
Ce logiciel peut être utilisé :
- en 1ère ES et L - Thème "Place de l'Homme dans l'évolution"
- en Terminale S - Thème "Phylogénèse - Evolution"
http://www.svt.ac-versailles.fr/spip.php?article86

Les Olympiades académiques des géosciences - session 2008
Dans le cadre de l’Année internationale de la planète Terre sont créées des Olympiades académiques des géosciences qui viennent compléter le concours général existant au niveau des classes de terminale scientifique. Cette action éducative déconcentrée s’adresse à tous les lycéens des classes de première scientifique. La démarche préconisée vise à développer chez les élèves une nouvelle culture scientifique en soulignant le lien étroit entre les géosciences, les autres disciplines et un riche éventail de métiers. En outre, cette démarche a pour objectif de stimuler chez les élèves l’initiative et le goût de la recherche en abordant les géosciences de manière ouverte. La dimension académique des Olympiades va de surcroît enrichir les relations entre les professeurs d’une même académie et les corps d’inspection tout en permettant le repérage, au plan national, des lauréats susceptibles de participer à des compétitions nationales ou internationales.

Ces Olympiades seront accompagnées d'une large publicité par voie d'affichage dans les CDI et par annonces orales de la part des enseignants. La première session se déroulera le 7 mai 2008 dans toutes les académies.
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/39/MENE0701723N.htm

Sciences Humaines

Education civique - ECJS

Par François Jarraud

A la Une : Le projet de réforme de la constitution

Les Sages ont rendu leur projet. Ils le justifient par le désir de rééquilibrer les institutions, de renforcer le Parlement et d'augmenter les droits des citoyens. Mais si le projet ne visait en fait qu'à renforcer ceux du président ? A vous de juger…

La réforme de la constitution constitue un thème intéressant pour l'éducation civique. "La constitution est déséquilibrée dans la mesure où les attributions du Président de la République s'exercent sans contrepouvoirs suffisants et sans que la responsabilité politique de celui que les Français ont élu pour décider de la politique de la nation puisse être engagée. Il s'en déduit que le rééquilibrage des institutions passe d'abord, dans le cadre du régime tel qu'il fonctionne aujourd'hui, par un accroissement des attributions et du rôle du Parlement… Telle a été la première constatation du Comité. La deuxième est relative à la nécessité, apparue du fait de la survenance des expériences dites de « cohabitation », de clarifier les attributions respectives du Président de la République et du Premier ministre… Troisième constatation du Comité : les institutions de la Ve République ne reconnaissent pas aux citoyens des droits suffisants ni suffisamment garantis". Selon le "Comité de réflexion et de proposition sur la modernisation et le rééquilibrage des institutions", qui a remis son rapport le 30 octobre, ces trois objectifs orientent le projet de réforme de la constitution. Qui ne serait d'ailleurs d'accord avec ce constat ?

Ces objectifs se retrouvent-ils dans le projet ? S'agissant du président de la République, l'article 16, unique parmi les démocraties, qui autorise le président, quand il le souhaite, à se comporter en dictateur resterait en place, il serait simplement soumis à un contrôle parlementaire au bout de 30 jours (si le parlement existe encore au bout de 30 jours de dictature incontrôlée…). L'état de siège ferait également l'objet d'un vote au bout de 12 jours. Les autres articles projetés renforcent considérablement les pouvoirs du président de la République. Celui-ci "définit la politique de la nation", ce qui est le rôle actuel du premier ministre, tout en restant, à la différence de celui-ci, irresponsable. Le président s'exprimerait comme il le veut devant l'Assemblée dans les mêmes conditions d'irresponsabilité. Le calendrier électoral resterait soumis à l'objectif d'obtenir une majorité présidentielle (élections législatives au moment du second tour des présidentielles). Ajoutons que la Commission a aussi pensé à augmenter très concrètement les moyens d'action matériels de l'Elysée en le dotant d'un véritable budget.

Les pouvoirs du parlement seraient-ils réellement renforcés ? Certes l'article 49.3 qui permet d'adopter une loi sans qu'elle soit votée serait limité aux lois de finances, ce qui constitue un recul sensible pour le pouvoir exécutif. Certes les assemblées auraient davantage de liberté dans la fixation de leur ordre du jour. Mais parallèlement elles verraient leur droit de débattre limité : réduction automatique du droit d'amendement, limitation de la durée des débats, et même, cela ne s'est pas vu depuis Napoléon III, vote sans débats, ceux-ci étant réservés aux commissions.

Le troisième objectif, renforcer les droits des citoyens, occupe 26 pages dans un rapport de 96 pages. La Commission prévoit l'amorce d'un référendum d'initiative populaire sous contrôle parlementaire mais augmente aussi les pouvoirs référendaires du président en cas de désaccord entre les assemblées. Le Conseil supérieur de la magistrature ne serait plus présidé par le chef de l'Etat mais par une personnalité nommée par lui. Le projet prévoit la création d'un "Défenseur des droits fondamentaux" à rôle strictement consultatif. Enfin l'article 34 serait modifié pour permettre une application rétroactive de la loi, une mesure curieuse qui n'a comme précédent que Vichy.

Dans Le Monde, **Didier Maus** demande un renforcement des pouvoirs du gouvernement. " Une extension démesurée, de droit ou de fait, du rôle du président de la République débouche sur un véritable enjeu de démocratie. Le Parlement ne peut remplir son office de représentant de la volonté générale que s'il rencontre en face de lui un gouvernement disposant d'une réelle liberté d'action…Le renforcement de l'influence de l'Assemblée nationale et du Sénat exige un renforcement simultané de l'autonomie politique du gouvernement, donc une mise en retrait, au moins, par les affaires ordinaires, du président de la République… Que le président de la République, compte tenu de son mode d'élection et de la brièveté de son mandat, éprouve le besoin d'exposer devant le Parlement, c'est-à-dire les deux assemblées réunies, son "Rapport sur l'état de la France" peut se justifier, à condition toutefois que cette descente du président dans l'arène parlementaire permette aux députés et aux sénateurs de réagir et d'exprimer leurs opinions. Une déclaration unilatérale sans débat déboucherait, un jour ou l'autre, sur une formule inspirée de l'"Adresse en réponse au discours du Trône".

La constitution a souvent été réformée : 15 fois durant les 12 dernières années. C'est que souvent les modifications envisagées ne touchaient pas à l'équilibre démocratique. Le projet de la Commission accentue nettement la présidentialisation du régime. On peut se demander si le projet ne revient pas à tailler une constitution sur mesure et sur l'instant au nouveau président. De Gaulle avait attendu 4 ans après 1958 pour proposer par référendum une modification de la loi fondamentale. Il n'avait pas pensé à solliciter une augmentation de 140% de son salaire…
Le rapport
http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/074000697/index.shtml
Tribune de D. Maus
http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0@2-3232,36-972716,0.html

Pour le prof : Histoire nationale et concurrence des mémoires

Comment faire une éducation à la citoyenneté dans le contexte de l'éclatement du roman national ? Les 8 et 9 octobre,l'INRP a accueilli un séminaire de formation sur l'histoire nationale face à la concurrence des mémoires.

Les conférences sont téléchargeables au format mp3 et on notera les interventions de Benoît Falaize sur l'immigration et la remise en cause du cadre national , d'Alain Michel sur la Shoah comme élément de dissolution du roman national ou encore de Marnia Belhadj et Fatima Besnaci-Lancou sur le cas des harkis.
Les conférences
http://ecehg.inrp.fr/ECEHG/formations/memoires-histoire-identites-2-l2019histoire-nationale-face-a-la-concurrence-des-memoires/memoires-histoire-identites-2-l2019histoire-nationale-face-a-la-concurrence-des-memoires/

Peut-on mettre en rétention un bébé ?
IL aura fallu attendre le début du 21ème siècle pour voir apparaître cette question et la Cour d'appel de Rennes pour donner la réponse : "Non, c'est dégradant". On progresse…
Article de Libération
http://www.liberation.fr/actualite/societe/287343.FR.php

Collège : Apprendre à critiquer l'information

Plus les collégiens regardent les Guignols de l'Info, plus ils pensent que tous les politiques sont corrompus. Peut-être cela vaut-il la peine de leur apprendre à regarder d'un œil critique l'information. C'est ce que proposent ces séquences basées sur les Guignols ou sur les films de propagande.

Les Guignols et l'univers politique des collégiens (3ème)
"« Les Guignols de l'info » connaissent un réel succès chez les jeunes. Parfois, les émissions sont mêmes utilisées en classe. Des questions se posent donc : ce programme est-il susceptible d'influencer son public et de quelle manière ? Y a-t-il une contribution des « Guignols » dans l'élaboration de la conscience politique de nos élèves ? Peut-on considérer cette émission comme une instance de socialisation politique ou alors comme un programme qui contribue au cynisme politique ?" Partant d'une étude de Sciences Po (V. Tournier), Albert Bonvarlet et Sébastien Turpin proposent une séquence de 3ème qui démontent le procédé guignolesque et invite les élèves à faire preuve d'esprit critique.
http://www5.ac-lille.fr/~ecjs/article.php3?id_article=49

L'information et son statut
Ce travail s'appuie beaucoup sur le cours d'histoire. En utilisant les ressources de l'INA, Nicolas Rocher et Benoît Papet invitent les élèves à travailler sur des films de propagande et à les critiquer.
http://www.ac-grenoble.fr/disciplines/hg/articles.php?lng=fr&pg=468

RSF publie son classement mondial de la liberté de la presse (4ème)
"En dehors de l'Europe - d'où sont issus les quatorze premiers pays du classement -, aucune région du monde n'est épargnée par la censure ou la violence à l'égard des professionnels des médias" écrit **Reporters sans frontières** qui publie son classement mondial de la liberté de la presse. .

Parmi les vingt pays les plus mal classés, on trouve 7 asiatiques (Pakistan, Sri Lanka, Laos, Viêt-nam, Chine, Birmanie, Corée du Nord), 5 africains (Ethiopie, Guinée équatoriale, Libye, Somalie, Erythrée), 4 du Moyen-Orient (Syrie, Irak, Territoires palestiniens, Iran), 3 de l'ancien espace soviétique (Bélarus, Ouzbékistan, Turkménistan) et 1 américain (Cuba). La France se classe 31ème, ce qui est mieux que l'an dernier. En Europe, la Russie (144ème) reste le contre-modèle.
Le classement
http://www.rsf.org/rubrique.php3?id_rubrique=19

Chabanais et les flux de poids lourds sur la RN 141

Emmanuelle Pierre nous propose une étude de cas sur les flux de poids lourds sur la RN 141 (Angoulême –Limoges) à Chabanais (Charente). Elle permet de sensibiliser au développement durable et pose des notions de géographie (4ème).
http://www.ac-poitiers.fr/hist_geo/ressources/epchabanais/index.htm

Lycée

Comment naît une nation ? C'est peut-être ce que nous montre l'actualité belge en ce moment. En même temps la construction européenne a repris son cheminement…et l'éducation interculturelle est récompensée.

Les Prix Evens pour l'éducation interculturelle
C'est le lycée Louis Querbes qui remporte le premier prix Evens pour la France. Les lecteurs du Café connaissent ce lycée pour les formidables exercices qu'il a imaginé pour souder le groupe classe, réfléchir sur l'exclusion ou les différences culturelles. C'est dire que le prix de la Fondation Evans,une fondation qui "soutient des projets qui contribuent à un respect plus profond de l'Homme, dans les domaines tels que l'éducation interculturelle, l'art, la science, la littérature, la construction Européenne, l'esprit de citoyenneté et la prévention de toute forme de conflit", lui convient tout à fait. Le collège L. Blum de Villiers-le-Bel (95) obtient le second prix.
La Fondation Evens
http://www.evensfoundation.be/fr/index.html
Sur le Café , le lycée Querbes
http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/larecherche/Pages/2003/bibliographie_37_CederomSenrichirdeladifferencepourmieuxvivreensemble.aspx

La loi sur l'immigration adoptée
L'Assemblée nationale a adopté le 23 octobre le projet de loi sur l'immigration instituant des tests ADN pour le regroupement familial.
Le texte adopté
http://www.assemblee-nationale.fr/13/ta/ta0047.asp
Une pétition
http://tmp.sauvonslarecherche.fr/spip.php?article1625
Et l'autre
http://www.touchepasamonadn.com/
Sur le Café : L'Expresso du 5 octobre
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2007/10/05102007Accueil.aspx

Faut-il laisser faire des statistiques ethniques ?
"La statistique n'est pas simple enregistrement de données qui seraient inscrites dans la réalité, elle contribue à créer la vie sociale en donnant une forme à la conscience que les sociétés prennent d'elles-mêmes. En d'autres termes, les données élaborées par les statisticiens, comme toute politique et toute connaissance, deviennent une part de la réalité elle-même. Il est bien vrai que la politique et la recherche contribuent à la prise de conscience des catégories ethniques" écrit **Dominique Schnapper** dans les **Actes du colloque sur les statistiques ethniques organisé par le Centre d'analyse stratégique.**

Dans le même colloque, très favorable à ces statistiques, **Georges Felouzis** estime que "les catégories ethniques ne sont pas seulement légitimes comme moyens de lutte contre les

discriminations et comme outils d'analyse scientifique. Elles le sont aussi comme outils de reconnaissance et d'intégration à la Nation de minorités visibles jusqu'ici définies négativement. Dans une société où la statistique, les études de l'Insee et d'autres organismes représentent des enjeux de débat et de connaissance pour comprendre la société et corriger des inégalités, il est impensable de rester volontairement aveugle aux inégalités ethniques".

Depuis, la loi Hortefeux les a autorisé et on peut légalement créer un fichier comportant des critères raciaux. **Sos Racisme** a lancé une pétition pour s'opposer à cette mesure. "Je refuse que quiconque me demande ma couleur de peau, mon origine et ma religion. Je refuse que l'on puisse faire de même avec mon conjoint, mes enfants, mes parents... Je refuse que mon identité soit réduite à des critères d'un autre temps, celui de la France coloniale, ou de Vichy".
La pétition a déjà 80 000 signataires.
Actes du colloque CAE
http://www.strategie.gouv.fr/IMG/pdf/actesstatistiquesethniques101106.pdf
La pétition
http://www.fichepasmonpote.com/

L'âge de l'Assemblée
" Avec neuf élus seniors pour un de moins de 40 ans, l'Assemblée nationale française affiche l'une des moyennes d'âge politiques les plus élevées d'Europe. Cette situation n'est pourtant pas entièrement inédite depuis 1946. En politique comme ailleurs, il existe des générations bénies et des générations sacrifiées" écrit Louis Chauvel en introduction à un article publié sur La vie des idées. Les chiffres ont un sens : en 1981 l'Assemblée comptait un quadra pour un sexagénaire, en 2007 le rapport est de 1 à 9, un chiffre jamais atteint depuis 1945 !

Pour Louis Chauvel, qui travaille sur le conflit des générations, " l'Assemblée nationale et ses coulisses fournissent comme une caricature des caractéristiques de la société française et de ses rapports générationnels : la crispation des seniors, qui ne veulent pas songer à une succession après trente ans de carrière au plus haut niveau, et la frustration de jeunes plus si jeunes, travaillant avec abnégation et discrétion, mais sans promotion, pour un système qui ne les rétribue guère. S'ils ne sont pas contents, qu'ils s'en aillent. Un trou générationnel s'est creusé, d'autant plus préoccupant qu'il ne se réduit pas à la sphère politique, mais se rencontre aussi dans la pyramide des âges des chercheurs, des enseignants, des médecins, des journalistes, etc."
Article de L. Chauvel
http://www.laviedesidees.fr/L-age-de-l-Assemblee-1946-2007,81.html

Peut-on juger les fous ?
Oui répond le président de la République. Le Conseil d'Etat examine un projet de loi visant à supprimer le non-lieu pour irresponsabilité. Selon ce texte, l'irresponsable devrait comparaître devant la chambre de l'instruction qui pourrait rendre un arrêt de culpabilité civile (et non pénale).
Article de Libération
http://www.liberation.fr/actualite/societe/290501.FR.php

Le traité européen accepté par les 27
Le Café l'avait annoncé le 15 octobre. Le Conseil européen de Lisbonne a accepté le projet de traité modificatif européen. Il fait suite aux "nons" français et néerlandais de 2005 et permet de sortir de la crise institutionnelle l'Union européenne. Le texte doit maintenant être ratifié, par référendum ou vote des assemblées, dans les 27 pays membres.

Le traité modificatif accepté
http://lettres.touteleurope.fr/Go/index.cfm?WL=1331&WS=6730_513806&WA=159
Sur le Café : L'Expresso du 15 octobre
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2007/10/15102007Accueil.aspx

L'Europe à la recherche de sa culture
La culture européenne existe-elle ? On ne le sait pas trop si on lit les réponses des Européens à l'enquête de la **Commission européenne** European Cultural Values.

En effet, 53% des européens trouvent qu'il n'y a pas de culture européenne mais 67% estiment que, comparativement aux autres continents, l'Europe partage un fonds culturel commun. Mais qu'est ce que la culture pour les Européens ? Ce sont les arts pour les pays nordiques, la littérature en Hongrie, l'éducation en Espagne ou en France, l'histoire en Roumanie…

Si la France fait partie des pays qui croient en l'importance de la culture, les meilleurs pratiquants sont dans les pays nordiques et les Pays-Bas. Les nouveaux pays se distinguent par leur espoir européen. Ils croient plus que d'autres que l'Europe est le continent de la culture, ils attendent davantage de son influence culturelle sur le monde.

Et puisque la culture c'est aussi Internet, l'enquête nous renseigne sur ses usages. La moitié des européens utilisent Internet, un sur quatre tous les jours. Le fossé est entre les générations. La moitié des 15-24 ans télécharge de la musique, 40% jouent en ligne, 36% échangent des fichiers.
Le valeurs culturelles européennes (pdf)
http://ec.europa.eu/public_opinion/quali/ql_eu_cultural_values_en.pdf

Belgique : le BHV met le bazar…
Comment se forme une nation ? La crise que traverse la Belgique peut illustrer aux yeux des élèves cette question. Une nouvelle étape vient d'être franchie si l'on en croit les médias francophones. Alors que le pays est sans gouvernement depuis juin dernier, les députés flamands ont pris l'initiative de demander le redécoupage de la seule circonscription mixte (flamands – francophones) de la Belgique, le BHV (Bruxelles –Hal –Vilvorde). Cet acte unilatéral alarme les francophones car l'issue légale à la crise nécessiterait une décision gouvernementale. Or justement, c'est l'opposition entre Flamands et Wallons qui empêche de dégager une majorité dans un pays où la vie politique st doublement divisée entre la gauche, la droite et les deux groupes linguistiques.
Article de RTL
http://www.rtlinfo.be/news/article/54918/--La+scission+de+BHV+vot%C3%A9e%2C+cest+le+clash

Bibliographie : 50 idées reçues sur l'état du monde

L'ouvrage de Pascal Boniface décortique 50 idées reçues sur le monde. Il peut initier de remarquable débats en classe.

"Avant d'ouvrir un livre, il est recommandé de savoir qui écrit, d'où i écrit et pourquoi. L'expertise ne peut pas permettre de présupposer la neutralité. L'expert peut être soumis à des influences". Ces trois phrases ouvrent le dernier livre de **Pascal Boniface**, directeur de l'Institut des relations internationales et stratégiques.



C'est que tout le livre est construit pour passer au crible de la raison les "idées reçues". P. Boniface nous fait ainsi réfléchir à l'impact du 11 septembre, à la mondialisation, au développement de l'Afrique etc. 50 sujets abordés clairement et traités en 3 pages. D'autres exemples : « L'ONU ne sert à rien », « Le terrorisme ne peut être vaincu », « la France ne compte plus à l'échelle internationale », « Il n'y a plus de frontières ».

L'ouvrage s'adresse bien sûr aux adultes. Mais l'enseignant pourra en tirer de courtes synthèses pour alimenter la réflexion des élèves et préparer des débats fructueux.

Pascal Boniface, 50 idées reçues sur l'état du monde, A Colin, Paris 2007.

EDD - Education au développement durable

Par Cyril Froidure

A La Une : Al Gore et Le GIEC, prix Nobel de la paix.

Al Gore, l'ancien vice-président des Etats-Unis et le GIEC (groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat) ont reçu le prix Nobel de la paix le 12 octobre 2007. Cette récompense leur revient suite à leurs « efforts de collecte et de diffusion des connaissances sur les changements climatiques provoqués par l'homme et pour avoir posé les fondements pour les mesures nécessaires à la lutte contre ces changements ».
Il ne s'agit du premier Nobel de la paix décerné à des personnalités travaillant en faveur de l'environnement. Le Times rappelle que le Kenyan Wangari Maathai, l'a reçu pour son action pour le développement durable.

Quelques signes avant-coureurs laissaient prévoir la désignation d'A.Gore : la chaîne de télévision norvégienne NRK suggérait peu de jours auparavant, qu'il était fort possible que le comité Nobel choisisse un lauréat en relation avec les questions environnementales. De plus, Le futur nobellisé avait annulé un déplacement devant l'amener en Chine pour, note le LA Times, s'entretenir avec de hauts responsables du gouvernement chinois de la question du réchauffement climatique.

Parmi les plus de 160 candidats au Nobel de la paix, quelques figures se détachaient avec A.Gore : Sheila Watt-Cloutier, Martti Ahtisaari, Lidia Toussoupova…

Pour Al Gore, « the international poster boy for the green movement » (The Times), cette année est celle des distinctions car ce Nobel fait suite à sa désignation par le magazine Time comme l'une des 100 personnalités les plus influentes au monde. L'auteur de l'oscarisé « Une vérité qui dérange », s'est dit « honoré », indiquant que cette récompense a plus de significations car « j'ai l'honneur de la partager avec le GIEC, l'organisme scientifique le plus important du monde ». Pour lui, il faut considérer la crise climatique comme un challenge moral et humain pour l'ensemble de l'humanité, précise le New-York Times. Il a enfin indiqué que la moitié de la bourse allouée par le comité Nobel serait donné à l'Alliance pour la protection du climat.

Récompensé simultanément, le GIEC, auteur de plusieurs rapports, a pour mission de rassembler des données issues des travaux de scientifiques du monde entier afin de fournir aux politiques une base de réflexion pour déterminer les futures politiques aux échelles mondiale, continentale et nationale. Au delà des constats, le GIEC a fait de la prospective annonçant comme probable une augmentation de la température au cours du XXIème siècle de l'ordre de 1,8°C (scénario bas) à plus de 4°C (scénario haut), réchauffement dont la cause « très probable » est l'activité des hommes.

Son directeur général, le docteur Pachauri considère cette récompense comme étant une réponse de la science aux sceptiques. Poursuivant sur les travaux du GIEC et leur suite, il a tenu à délivrer un message entre optimisme et pragmatisme : il reste tout à fait possible de stabiliser les niveaux d'émission mais l'impact du changement climatique se poursuivra ».

Quant au représentant du comité Nobel, Ole Danbolt Mjoes, répondant aux questions insistantes des journalistes américains, a tenu a réaffirme que récompenser A.Gore ne signifiait pas critiquer l'administration Bush mais encourageait ceux qui oeuvrait pour la diffusion d'un message scientifique. Il n'en reste pas moins que de l'autre côté de l'Atlantique, nombreux sont les démocrates qui poussent A.Gore à briguer l'investiture démocrate (http://www.draftgore.com/) et certains l'on fait savoir en s'offrant une page entière dans le New-York Times afin d'exprimer ce souhait.
A noter que décerner le Nobel pour une action en relation avec l'évolution du climat, prend tout son sens à quelques semaines de la réunion de Bali lors de laquelle des décisions doivent être prises quant à l'après-Kyoto. The Times note que tout cela intervient aussi peu de temps après qu'une cour britannique ait identifié neuf erreurs dans le film défendu par Albert Gore, à tel point que décision fut d'abord prise d'interdire sa diffusion auprès des écoliers britanniques. Notamment mis en cause, l'allégation selon laquelle l'ouragan Katrina résultait du réchauffement climatique.
http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0@2-3244,36-966148@51-966171,0.html
http://www.liberation.fr/actualite/monde/284238.FR.php
http://www.lefigaro.fr/international/20071012.WWW000000336_al_gore_et_le_giec_un_double_prix_nobel_de_la_paix.html
http://www.nytimes.com/2007/10/13/world/13nobel.html?_r=1&hp&oref=slogin
http://www.timesonline.co.uk/tol/news/world/us_and_americas/article2644486.ece
http://www.latimes.com/news/nationworld/world/la-fg-nobel13oct13,0,4578640.story?coll=la-home-center
L'annonce du comité Nobel.
http://www.youtube.com/watch?v=GD97ShTNoYI
Al Gore en vidéo :
Interview après le Nobel.
http://www.dailymotion.com/relevance/search/al+gore/video/x37obg_limposteur-al-gore
Al Gore chez David Letterman. Vous pouvez regarder pour Al Gore ou pour David Letterman.
http://www.youtube.com/watch?v=Tf7s0kTlftg
la B.O. d' « une vérité qui dérange ».
http://www.dailymotion.com/relevance/search/al+gore/video/xijrh_bande-annonce-une-verite-qui-derang_events
Life Earth, énorme concert planétaire organisé avec A.Gore. Wembley.
http://www.youtube.com/watch?v=rz09nw__FLs
Au Giant's stadium.
http://www.youtube.com/watch?v=gqh2YLol-YY
Al Gore oscarisé.
http://www.dailymotion.com/relevance/search/al+gore/video/x1b2xx_al-gore-oscar_business

Al Gore et son jet privé ou comment mettre en porte-à-faux « the international poster boy of green movement ». Bien sûr, le reportage passe sur la Fox, étrange.
http://www.youtube.com/watch?v=2VV309lbB8c

Pour le Prof

Les prix Nobel lancent l'appel de Potsdam :

Réunis à Potsdam, près de Berlin, 15 prix Nobel ont lancé un appel en faveur de la lutte contre le changement climatique. Ils demandent une division par deux des émissions de CO2 d'ici 2050.
http://www.paris.diplo.de/Vertretung/paris/fr/Newsletter__fr/2007__10/seiten__12__10/onu-climat__seite.html

Les incendies en Californie :
Impressionnantes les images proposées par la NASA. De gros nuages de cendres recouvrent des centaines de kilomètres d'océan au large de la Californie.
http://earthobservatory.nasa.gov/Newsroom/NewImages/images.php3?img_id=17810
http://earthobservatory.nasa.gov/Newsroom/NewImages/images.php3?img_id=17808

Niveau record pour la banquise selon la NASA :
Grâce au satellite Aqua, la NASA peut suivre l'évolution de la banquise arctique. En 200è, elle a atteint un niveau encore plus bas que la précédent record en 2005.
http://earthobservatory.nasa.gov/Newsroom/NewImages/images.php3?img_id=17800

Protocole de Kyoto : 13 secteurs industriels ciblés par le gouvernement japonais.
Des secteurs industriels devront réduire de 30% de plus leurs émissions de CO2. Cette décision prise par le METI (ministry of economy, trade and industry) vise à permettre au Japon de tenir ses objectifs de réduction de CO2 , soit 6% d'émissions en moins d'ici 2012 par rapport à 1990
Particulièrement visées, les industries du pétrole, du papier, chimique.
http://www.bulletins-electroniques.com/actualites/51480.htm

Protéger le climat ?Protéger la santé ?
Telle est l'alternative posée par une étude autrichienne qui démontre que le chauffage au bois, même considéré comme un atout dans la lutte contre le réchauffement climatique, a ses risques.
En effet, en envisageant que le chauffage au bois prenne une place conséquente, la conséquence serait un moindre rejet de CO2 mais génèrerait une concentration accrue de particules fines responsables d'un surcroît de morbidité et de mortalité par maladies cardiovasculaires et respiratoires.
http://www.bulletins-electroniques.com/actualites/51465.htm

Le taux de Co2 atmosphérique augmente trop vite :
+35% : c'est la croissance des émissions de dioxyde de carbone de 1990 à 2006 selon les travaux de chercheurs australiens publiés dans la revue de l'académie des sciences américaine. Selon eux, non seulement, il y aurait croissance des émissions mais la capacité de la nature à absorber le carbone diminuerait. Les océans en absorberaient moins par exemple du fait de leur réchauffement. Conséquence : les concentrations de Co2 augmentent plus vite que prévu.
http://tempsreel.nouvelobs.com/depeches/economie/20071023.FAP4384/rechauffement_climatique_le_co2_atmospherique_augmente_.html
http://www.pnas.org/cgi/content/full/104/24/10288?maxtoshow=&HITS=10&hits=10&RESULTFORMAT=&fulltext=canadell&searchid=1&FIRSTINDEX=0&resourcetype=HWCIT

L'ethanol cellulosique, nouvelle alternative au pétrole ?

Pas sûr. En tous les cas, les Etats-Unis s'y intéressent de très près et leur investissement s'est accéléré depuis le discours sur l'état de l'Union de 2006. Des centaines de millions de dollars ont déjà été investis.
Cet essor tient aussi au fait que de plus en plus de scientifiques évoquent les méfaits des agrocarburants comme « le bioéthanol à base de maïs ». Ainsi le prix Nobel de chimie, Paul Crutzen « affirme que les émissions de protoxyde d'azote des cultures annulent à elles seules la substitution des carburants fossiles par les biocarburants ».
http://www.bulletins-electroniques.com/actualites/51337.htm
Des chiffres de production d'éthanol cellulosique :
http://www.bulletins-electroniques.com/actualites/41686.htm

Le signal d'alarme tiré par des experts d'EDF :
« Des tensions énergétiques liées au pétrole à un horizon qui ne devrait pas dépasser 2015-2020 », « déclin de la production mondiale de pétrole autour de 2020 », voici quelques-uns des constats effectués par des scientifiques du département R&D d'EDF. Afin de limiter leur impact, il faudrait que l'énergie hydraulique voit sa production multipliée par deux, pour les autres énergies renouvelables par 25, le nucléaire et le charbon par cinq. Malgré ces efforts, ils émettent l'hypothèse d'une possible voire d'une nécessaire diminution de « l'offre énergétique mondiale ».
http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0@2-959155,36-969917@51-959021,0.html

L'OCDE invite les états de l'ex-Union soviétique à accélérer les réformes dans le domaine de l'environnement :
L'héritage de l'Union soviétique en termes d'environnement pose questions. Les modes de production et la médiocrité des politiques environnementales ont pollué eau, sol, air de tous les états nés de la disparition de l'URSS. Un récent rapport de l'OCDE fait le point sur ce thèmes plus de 15 ans après la chute de l'URSS. L' OCDE ainsi que le PNUE, l'OMS et d'autres organisations ont recensé les initiatives prises dans tous ces pays tout en formulant la remarque suivante : « les progrès sont lents et inégaux ».
Selon les auteurs du rapport, il faudrait corréler croissance économique et meilleure protection de l'environnement. Quelques pistes sont soulevées dont celles de l'efficacité énergétique. De la conservation de la biodiversité, au total 63 propositions.
http://www.oecd.org/document/17/0,3343,fr_2649_201185_39305233_1_1_1_1,00.html

Un graphique sur les dépenses environnementales par personne où la Biélorussie, pourtant pas le pays disposant le plus de moyens financiers de l'ensemble, arrive en tête avec 51-52$ par personne alors que le Kazakhstan dépense 20$ de moins, en queue de peloton, l'Arménie et ses moins de 5$.
http://www.oecd.org/dataoecd/40/57/39466207.pdf

600 enseignants vendéens en formation :
500 enseignants en poste dans les écoles vendéennes et 100 professeurs des écoles stagiaires ont participé le 10 octobre à une journée de formation sur le développement durable organisée par l'académie de Nantes.
En ateliers, ils ont pu visiter à Fontenay-le-Comte un centre de tri de déchets, un projet de parc éolien, un réseau de fermes pédagogiques…
http://www.ac-nantes.fr/1192113968390/0/fiche___actualite/%26RH=ACTUALITE

Le développement durable en 100 vidéos :

Climat, déforestation, effet de serre, énergie éolienne, recyclage, déchets : tous ces thèmes sont abordés dans la banque vidéo mise en ligne par France 5. Une centaine de films, facilement accessibles, illustrent tous les thèmes du développement. Ils sont complétés par un glossaire, un quizz et la possibilité de contacter des scientifiques. C'est dire l'intérêt de ce site qui appuiera les cours et les TPE.
http://education.france5.fr/developpement-durable/index.cfm?

Avec SOS-21 jouer en ligne au développement durable :
« Un jeu éthique et sérieux pour enseigner au citoyen du XXIème siècle ses droits et ses devoirs face au défi du développement durable. » Développé avec le soutien de nombreux partenaires (Le Comité 21, l'ADEME, l'Association des Maires de Grandes Villes de Fance, l'Association des maires de Petites Villes de France, la Région Bretagne, la R2gion Pays-de-la-Loire, l'UDAF des Côtes d'Armor, l'Association Planète Ecologie…), SOS 21 sera en ligne fin décembre.
http://www.sos-21.com/index.php

Collège

Les castes et les multinationales :
Comment une socio-culture traditionnelle tire-t-elle partie de la mondialisation ?
Sur Géoconfluences, Christian Bardot et Sylviane Tabarly analysent l'actualité des entreprises indiennes. « On voit ainsi queque le capitalisme indien plonge, ses racines dans des « communautés d'affaires » ayant partie liée avec la socio-culture particulière du pays. Chez les membres des castes marchandes, la pratique des affaires est en même temps un devoir religieux : il s'agit de remplir la fonction qu'assigne à chacun le code de conduite propre à chaque caste (le jâti dharma), cet ensemble de rites et d'obligations qui doivent être respectées pour que le »bon ordre du monde », l'harmonie socio-cosmique, chère à l'hindouisme se perpétue. Il ne s'agit pas tant de s'enrichir personnellement que de faire bénéficier sa famille, les dieux et sa communauté des fruits de son labeur, à travers des fondations de temples ou d'œuvres philanthropiques. »
http://geoconfluences.ens-lsh.fr/doc/breves/2007/2.htm

Efficacité énergétique : l'Allemagne aussi.
Un plan national d'action pour l'efficacité énergétique (EEAP) a été présenté par le ministère fédéral allemand de l'économie. Celui-ci répond à la directive européenne relative à l'efficacité énergétique dans les utilisations finales et aux services énergétiques ».
Il comprend entre autres mesures :
Le renforcement des niveaux d'exigence énergétique des bâtiments.
La poursuite de la rénovation énergétique des bâtiments.
Une amélioration de la signalisation de la consommation énergétique des véhicules…
http://www.bulletins-electroniques.com/actualites/51389.htm
Pour parcourir la directive européenne :
http://europa.eu.int/eur-lex/lex/LexUriServ/site/fr/oj/2006/l_114/l_11420060427fr00640085.pdf
le plan d'action pour l'efficacité énergétique (en allemand) :
http://bmwi.de/BMWi/Redaktion/PDF/E/nationaler-energieeffizienz-aktionsplan,property=pdf,bereich=bmwi,sprache=de,rwb=true.pdf

La Chine prépare les JO :
Alors que se profile dans moins d'un an les JO de Pékin, la république populaire de Chine tente de réduire la pollution de l'air qui reste préoccupante. Même si un grand nombre d'usines polluantes ont été déplacées, la croissance du nombre de voiture reste le point noir à régler.
Un rapport du PNUE note toutefois les bonnes initiatives chinoises telles que l'utilisation de pompes à chaleur utilisant comme source la terre, l'eau ou l'air pour finir aux bâtiments de la chaleur, l'utilisation de l'énergie solaire dans stade et village olympique
http://www.actualites-news-environnement.com/12621-pekin-pollution-air.html
http://www.unep.org/Documents.Multilingual/Default.asp?DocumentID=519&ArticleID=5687&l=fr

La censure de Washington :
A-t-on droit dans l'administration Bush de parler librement d'environnement ? Selon le B.E. Etats-Unis, Julie Gerderbing, directrice du Centers for Disease Control, un organisme officiel, a été censurée par la Maison Blanche. Son intervention, devant une commission du Sénat sur les impacts du changement climatique sur la santé a été amputée de toute la partie relative aux effets présumés de ce phénomène.
http://www.bulletins-electroniques.com/actualites/51595.htm

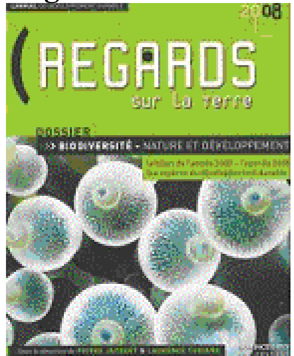
Lycée

L'ONU publie Geo 4 :
Avec « Global Environment Outlook », l'UNEP, organisme onusien pour l'environnement, publie une intéressante synthèse sur les rapports entre environnement et développement. En dix chapitres, le rapport fait le point des défis à relever pour l'humanité, qu'il s'agisse de l'eau, de l'air, du sol…
L'ouvrage dispose d'une documentation importante mise au profit d'une cause : montrer l'intérêt humain et économique du développement durable. Un document à télécharger.
La liste des constats et parfois des risques pesant sur l'humanité est longue et impressionnante ; parmi ceux-ci :
La population mondiale a crû de 34% depuis 20 ans pour atteindre 6,7 *milliards d'habitants.
*73 000 km2 de forêt disparaissent tous les ans, soit 3,5 fois la superficie du Pays de Galle.
*75 000 personnes meurent tous les ans suite à une catastrophe naturelle.
*Plus de la moitié des villes dépassent les niveaux de pollution recommandés par l'organisation mondiale de la santé. Et c'est ainsi que deux millions de personnes meurent du fait de la pollution atmosphérique tous les ans.
*Le déclin des stocks de poisson.
http://www.unep.org/geo/geo4/report/GEO-4_Report_Full_en.pdf

Energie éolienne et aménagement du territoire :
Nadine Bouette a réalisé une séance intégrant la thématique de l'énergie renouvelable pour le programme de première. Il s'agit ici de réaliser un exercice interactif, consacré à la troisième partie du programme « la France et son territoire », ayant pour problématique « l'énergie éolienne est-elle révélatrice des enjeux de l'aménagement du territoire ? ». Pour cet exercice, il est fait usage du logiciel Didapages qui présente l'exercice sous forme d'un livre de trois pages.
http://www3.ac-clermont.fr/pedago/histgeo2/visuaresrecherche_tice.php?titre_id=51

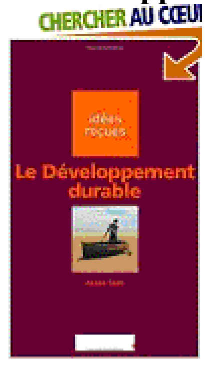
A lire

Regard sur la Terre : L'annuel du développement durable. Ouvrage collectif.



« Lentement et silencieusement, la destruction de la biodiversité met en péril le développement de la planète, au Nord comme au Sud. Soixante années de progrès économiques ont déjà eu des effets irréversibles que la croissance rapide des pays émergents et la persistance de l'extrême pauvreté ne feront qu'aggraver. Regards sur la Terre a choisi de faire de la biodiversité son dossier 2008 pour favoriser la prise de conscience et ouvrir les voies de l'action ».

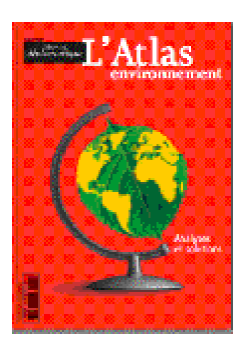
Le développement durable, Assen Slim, Le Cavalier Bleu.



Le Café vous rendra compte de cet ouvrage en décembre.

Le Café a lu :

L'atlas environnement du Monde Diplomatique.



Dans la série des atlas du Monde Diplomatique, celui consacré à l'environnement sort en kiosque au beau milieu d'une période fertile en évènements « verts » : FIG de Saint-Dié, Grenelle de l'environnement, réunion de Bali… Bref voilà une sortie qui tombe à pic.
Comme à l'accoutumée, on retrouvera à la baguette Ignacio Ramonet et Philippe Rekacewicz accompagnés d'une quarantaine d'auteurs, scientifiques (ingénieurs, climatologues, géologue, géographe…) ou journalistes afin de faire un tour d'horizon le plus large possible de la question environnementale au sens large. Découpé en deux parties, les menaces et les solutions, ces 98 pages abordent le sujet sous les angles climatique (« le changement climatique perturbe le cycle du carbone », « Kyoto II »…), urbain (« La contagion de l'étalement urbain à l'américaine », « les villes en réseau »…), agricole (« plus de la moitié des sols cultivables sont dégradés », « les agrocarburants, un remède qui aggrave le mal »…), des transports (« Transporter autrement les marchandises », « Lyon-Turin, un projet de ferroutage controversé »…)…
Ainsi donc, même si les auteurs de l'atlas ont choisi le terme environnement, il n'échappera à personne que le développement durable est au centre de nombre d'articles évoquant les notions de transports durables, ville durable, agriculture durable…

A vrai dire, nombreux sont les sujets déjà amplement labourés par d'autres ouvrages et articles car il faut bien le dire réchauffement climatique, environnement, développement durable font beaucoup parler mais aussi beaucoup écrire, la preuve. Reste le point fort de l'atlas, ses documents et notamment les cartes, récoltées sur les sites des grandes institutions internationales (GIEC, UE, OMC…), entreprises (BP..), associations (Greenpeace..) voire auprès de sources plus confidentielles comme la revue « La maison écologique » ou encore le syndicat national des industries de roches ornementales et de construction ; enfin certains sont l'œuvre de Philippe Rekacewicz : « le croquis d'un immeuble indien en réseau presque autosuffisant ».
Ainsi donc, nous ne nous lancerons pas dans un compte-rendu article par article mais signalerons ceux qui : peuvent intéresser les enseignants du secondaire, mettent en lumière des points moins connus.
Commençons par les articles pouvant être utiles aux enseignants, l'essentiel de ceux-ci serviront aux enseignants de lycée ou de troisième, parfois pour plusieurs niveaux :
-Seconde : « Conflit et environnement : le cas de la Palestine », « De Bhopal à L'Erika : le temps des catastrophes », « l'eau, de la raréfaction à la pénurie », « menaces sur les îles, les côtes et deltas », les articles sur les villes (villes en réseau, Dongtan)
-Première : Lyon-Turin, un projet de ferroutage controversé
-Terminale/Troisième : »La contagion de l'étalement urbain à l'américaine », « Le siècle des réfugiés climatiques », « Du Nord au Sud, les malades de l'environnement », « Au Sud aussi, priorités aux énergies renouvelables »…

Revenons sur quelques articles. Celui-ci sur les réfugiés climatiques illustre une conséquence du changement climatique et il s'illustre par sa clarté : la disparition de territoires du fait des conséquences du réchauffement climatique risquent d'être à l'origine de la formation de vagues de migrants ; Norman Myers considère qu'ils pourraient être 200 millions aux alentours de 2050, soit une menace pour l'ordre mondial. Mais autre conséquence, ces déplacements forcés représentent un risque pour l'ethnodiversité. Tout cela est fort choquant quand on sait que les populations contribuent symboliquement au réchauffement de la Terre.
Toutefois, il est possible d'agir comme le confirme le cas de la couche d'ozone est à signaler en ce qu'il représente un espoir. Le trou de la couche d'ozone qui fit l'actualité des années 80 a donné lieu à un accord international, celui de Montréal en 1987, par lequel les CFC ont été bannis. Depuis, la couche d'ozone s'est en partie reformée mais il reste à éliminer les HFC et les HCFC pour transformer l'essai.

Un accord international ayant donné des résultats, peut-être peut-on espérer que les négociations pour l'après-Kyoto, débutées en mai 2006, aboutissent elles-aussi même si les Etats-Unis n'ont pas souhaité participé aux premiers débats ; de même, les BRIC ne se sont pas fortement engagés car comme beaucoup d'autres pays, ils attendent de connaître le nom et les opinions dans le domaine du futur président américain. Celui-ci, en effet, donnera le la et servira soit de locomotive, soit de frein. Néanmoins, les négociations resteront âpres car il s'agira pour beaucoup de défendre ses positions ou des positions éloignées. Si tout se passe dans les délais, le nouveau protocole devrait entrer en vigueur en 2013.

Peut-être que l'exemple suédois servira d'exemple à suivre lors des discussions. Ce pays a parié sur un programme énergétique alternatif ; depuis 2006, une stratégie « Faire de la Suède une société sans pétrole » a été élaborée, construite sur une politique d'efficacité énergétique envisageant la baisse de 40 à 50% de la consommation d'essence et de diesel pour 2020 et un développement des énergies renouvelables (utilisation du bois grâce auquel les suédois fabriqueront de l'éthanol, déjà très utilisé dans les transports routiers et pour suppléer

l'éthanol brésilien, trop pollueur). Enfin, dans 40 ans, il est prévu de mettre fin au recours à l'énergie nucléaire.

Dossier : Le Grenelle, la fin du début ?

Ça y est ! C'est fait ! Après une course à bride abattue commencée le 21 mai, le Grenelle de l'environnement a pris fin le 25 octobre suit aux arbitrages rendus par le président de la République. Disons, plutôt que le générique de fin tombe sur la partie réflexion, décision du Grenelle. Reste à voir en fin d'année, ces arbitrages passés au crible de la représentation nationale et de Bercy car il faudra alors composer avec les finances du pays, l'état de la croissance.

La phase de concertation prévue entre juillet et octobre a accouché de dizaines de propositions plus ou moins consensuelles et précises : politique d'économies d'énergies, réfléchir au problème des déchets, du transport… bref, se lancer dans une politique mettant au centre de ses préoccupations l'environnement pouvant même permettre, selon Henri Proglio, pdg de Veolia Environnement, « d'être un fer de lance de la capacité d'initiative de la France en Europe, de l'accroissement de sa présence économique dans le monde émergent et la base d'une politique ambitieuse de coopération avec le pays en développement ».
http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0@2-3244,36-970368@51-853716,0.html
http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0@2-3244,36-970363@51-853716,0.html

Certaines des propositions émises par les groupes de réflexion.
http://www.liberation.fr/actualite/economie_terre/286990.FR.php
http://www.liberation.fr/actualite/economie_terre/286990.FR.php
http://www.legrenelle-environnement.fr/grenelle-environnement/IMG/pdf/Groupe2_Synthese092007.pdf
http://www.legrenelle-environnement.fr/grenelle-environnement/IMG/pdf/Groupe3_Synthese092007.pdf
http://www.legrenelle-environnement.fr/grenelle-environnement/IMG/pdf/Groupe4_Synthese092007-2.pdf
http://www.legrenelle-environnement.fr/grenelle-environnement/IMG/pdf/Groupe5_Synthese092007.pdf
http://www.legrenelle-environnement.fr/grenelle-environnement/IMG/pdf/Groupe5_Synthese092007.pdf

L'opinion aura aussi son importance : un sondage Libération/L2 indiquait que 95% des Français souhaitent une meilleure information sur l'impact écologique des produits, 90% pense qu'il faut imposer un taxe aux entreprises polluantes, 65% sont favorables au bridage des véhicules par contre moins de la moitié accepteraient une réduction de la vitesse, encore moins de plus utiliser du tout la voiture en ville.
http://www.liberation.fr/actualite/economie_terre/286992.FR.php

Le premier bon point du Grenelle semble être le comportement du ministre de l'Ecologie, du développement et de l'aménagement durable. Bien que « n'y connaissant pas grand-chose au départ » selon l'Elysée, voire au fond du trou suite à sa nomination mais surtout à son éviction de Bercy, Jean-Louis Borloo semble avoir fait montre de volonté, d'enthousiasme, de compétences et de méthode alors même que sa secrétaire d'état Nathalie Kosciusko-Morizet

semblait en douter. Bref un mélange « de volontarisme politique, d'idées collectives,, d'impulsion, de laissez-faire » lui ont permis de convaincre son monde, d'autant que Nicolas Sarkozy l'a soutenu tout au long du processus.
Point d'orgue de ces mois de brainstorming, les tables-rondes des 24 et 25 octobre qui commencèrent par l'annonce de la fin de la construction des autoroutes, or contournements des agglomérations mais aussi un changement de « paradigme (…) afin de laisser place à une logique de développement intégrée, multimodale dans laquelle la route et l'avion deviennent des solutions de dernier recours ».
Suite à ces deux journées, le président de la République a rendu ses arbitrages devant le président de la commission européenne et le néo-nobellisé, Al Gore :
L'annonce des premières conclusions du Grenelle.
http://www.legrenelle-environnement.fr/grenelle-environnement/spip.php?article552
http://www.elysee.fr/documents/index.php?cat_id=7

Les mesures :
Développement de lignes à grande vitesse.
http://www.legrenelle-environnement.fr/grenelle-environnement/IMG/pdf/Fiche_2.pdf
Etablissement dans les deux ans d'une trame verte nationale
Mise en place d'une TVA à taux réduit sur les produits écologiques.
Vote d'une loi sur les OGM avant le printemps.
Réduction de 50% de la fréquence de traitement en pesticides si possible dans les dix ans.
http://www.legrenelle-environnement.fr/grenelle-environnement/IMG/pdf/fiche_agri.pdf

Une réflexion lancée sur la taxe carbone.
Développement des énergies renouvelables.
Rénovation du parc immobilier ancien et construction dès 2012 de bâtiments publics de basse consommation…
http://www.legrenelle-environnement.fr/grenelle-environnement/IMG/pdf/Projet-2.pdf
http://www.lefigaro.fr/france/20071024.FIG000000226_jean_louis_borloo_de_la_renovation_urbaine_au_sauvetage_de_la_planete.html
http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0@2-959155,36-970505@51-946550,0.html
http://www.lemonde.fr/web/articleinteractif/0,41-0@2-3244,49-971311@51-946550,0.html
http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0@2-3244,36-970897@51-946550,0.html
http://www.liberation.fr/actualite/politiques/287302.FR.php
http://www.liberation.fr/actualite/economie_terre/287509.FR.php

Oubliée du Grenelle, l'éducation :
« Les enquêtes que notre laboratoire a réalisées montrent que l'implantation de l'EDD (éducation à l'environnement compris) dans le système éducatif formel s'avère encore très faible. Au mieux de 5 à 10% des élèves en France ont été sensibilisés par une première approche. »
André Giordan réagit à l'absence de l'EDD du Grenelle de l'environnement. « Le Grenelle de l'environnement a suscité quelques espoirs pour faire bouger, et le domaine, et les lignes…en France. Le challenge n'était pas mince, il s'agissait de tout à la fois de changer la vision du monde, la façon de le gérer et nombres d'habitude au quotidien. Sans éducation, à commencer par les très jeunes enfants, comment y parvenir ? De même sans un optimum de culture en la matière, comment faire passer un tel message complexe, y compris pour les adultes, y compris pour les spécialistes. On réinvente la roue et l'eau tiède en permanence en la matière ». Et avec tout ça, pas d'annonces présidentielles.
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/24102007EDD.aspx

Quel écho dans la presse étrangère a eu le Grenelle de l'environnement décrit par le président de la République comme une innovation majeure ?
Aucun ou presque. Alors que la remise du Nobel de la paix à Al Gore et au GIEC a fait la Une de tous les grands quotidiens, le Grenelle lui n'a pas fait recette. Que ce soit Le Soir, Il Corriere della Sera, The Times, The New-York Times, Die Welt n'ont pas évoqué ni à la une, ni dans les pages intérieures ce grand moment franco-français. Seul écho que nous avons trouvé : dans El Pais, qui reprend l'idée de Nicolas Sarkozy de faire peser sur les productions issues de pays ne respectant pas le protocole de Kyoto une fiscalité supplémentaire.
http://www.elpais.com/articulo/internacional/Sarkozy/propone/gravar/productos/paises/cumplan/Kioto/elpepuint/20071026elpepiint_5/Tes

Si ce n'est ce petit problème de notoriété, d'autres points sont à souligner. Le Grenelle semble être le point départ de quelques chose mais il faudra à l'avenir que la France, si elle veut suivre cette nouvelle ligne, se mette en conformité avec les réglementations européennes en matière d'environnement, notamment en ce qui concerne la diffusion des nitrates polluant les nappes phréatiques et littoraux bretons ce qui semble devoir être le cas avec les mesures confirmées par le président de la République.
Quant aux décisions sur les OGM, le gel des essais en plein hiver est … une bonne idée sachant que les agriculteurs n'en plantent pas à cette période et … un peu en décalage avec l'autorisation donnée par l'Union européenne de commercialisation de trois nouveaux mais transgéniques dont deux de chez Monsato, ce qui portent à quinze le nombre d'OGM autorisés dans l'UE qui dispose d'une batterie de textes permettant la traçabilité de ceux-ci
http://www.liberation.fr/actualite/economie_terre/287479.FR.php
http://www.liberation.fr/actualite/economie_terre/286989.FR.php
http://www.lesoir.be/actualite/sciences_sante/quatre-nouveaux-ogm-autorises-2007-10-24-557150.shtml

Enfin pour mener à bien l'ensemble de ces mesures, il faudra que selon Bernard Delay, directeur du département Environnement et développement durable du CNRS, « mobiliser la communauté scientifique … afin de faire sauter des verrous technologiques » évoquant les progrès à réaliser dans les domaines du bâtiment, de l'agriculture
http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0@2-3244,36-973841@51-946550,0.html

Le Grenelle sur TV5 :
Du niveau élémentaire A2 au niveau avancé B2, TV5 propose des fiches pédagogiques pour aborder en classe le Grenelle de l'environnement.
http://www.tv5.org/TV5Site/7-jours/telechargement.php?id_dossier=168

Les réactions de quelques participants au processus du Grenelle.
L'UMP : Bien sûr, on félicite le président « de donner au développement durable les moyens de nos ambitions » et le parti présidentiel « s'engagera, au travers de sa charte des municipales, à mettre en œuvre cette démarche sous tous ses aspects ».
http://www.u-m-p.org/site/index.php/ump/s_informer/communiques/la_france_a_entame_sa_grande_revolution_ecologique

Le PC : Là, on insiste sur la nécessaire remise en question des logiques libérales afin de parvenir à mettre en œuvre les engagements présidentiels sans que cela ne pèse sur le pouvoir d'achat des Français.

http://www.pcf.fr/spip.php?article2079

Les Verts : On prend acte du fait que la France par l'intermédiaire de son nouveau président, prenne désormais au sérieux les enjeux environnementaux mais attend désormais les actes qui devront suivre les promesses. Reste un point noir pour Philippe Lamberts, le maintien du nucléaire au centre de la politique énergétique.
http://lesverts.fr/article.php3?id_article=3520

La FNSEA : Le syndicat majoritaire chez les agriculteurs se félicitent des avancées dans le domaine de l'environnement, précisant qu'en attendant la mise en œuvre du Grenelle « pour que l'on puisse être fier d'une agriculture performante, créatrice d'emplois, de richesses, respectueuse de l'environnement… »
http://www.fnsea.fr/sites/webfnsea/

Réseau Sortir du nucléaire : On insiste sur la dénonciation de la politique nucléaire de la France dans la mesure où les projets en cours EPR, ITR, usine GB2 d'enrichissement ne sont pas stoppés. Pour le réseau, le Grenelle n'est qu'un moyen de préserver les intérêts du lobby nucléaire à tel point qu'il parle de Grenelle radioactif.
http://www.sortirdunucleaire.org/index.php?menu=actualites&sousmenu=communiques&page=index

Greenpeace : L'Ong note un changement de culture mais s'interroge quant à la concrétisation des mesures annoncées.
http://www.greenpeace.org/france/news/20071025-discours-de-nicolas-sarkozy

Pour la CAPEB (confédération de l'artisanat et des petites entreprises du bâtiment), les inflexions du Grenelle dans le secteur du bâtiment pourrait permettre la création de 200 000 emplois dans l'artisanat du bâtiment dans la mesure où il faudrait rénover 18 millions de maisons individuelles et 13 millions de logements collectifs, chantier évalué à 600 milliards d'euros !!
http://www.actualites-news-environnement.com/12686-environnement-emplois-batiment.html

Géographie

Par Cyril Froidure

A la Une : L'UAC des Clionautes.

L'université d'automne des Clionautes est l'un des rendez-vous non-virtuels des membres de l'association. Quoi de mieux pour présenter ce moment de retrouvailles et de travail que la présidente de l'association Caroline-Jouneau Sion.

« Les Clionautes forment une communauté virtuelle telle qu'il en existe bien d'autres : les discussions, les ateliers, l'entraide se font à distance, via le réseau internet. Et pourtant... Née en 1996 de la rencontre de quelques profs visionnaires, aventuriers des TICE, cette association a grandi et bientôt, les assemblées générales parisiennes n'ont plus suffi à assouvir le besoin de rencontres et d'échanges. En 2003, un premier atelier d'été a réuni une quinzaine de personnes au Havre pour travailler sur les littoraux avec les TICE (http://www.clionautes.org/spip.php?article251) ; en 2004, c'est à Lille et à l'automne que l'expérience a été répétée, autour des hyperpaysages. Désormais, une personnalité du monde universitaire est invitée à présenter les problématiques récentes sur le sujet étudié, et ces rencontres prennent le titre d'Université d'Automne des Clionautes.

Les objectifs de l'UAC sont doubles :
- Susciter la rencontre, moment de convivialité, permet à une équipe de militants actifs de se souder, de s'ouvrir aussi : alors que certains préfèrent un engagement à distance, d'autres ne s'investiront que dans une équipe qu'ils ont appris à connaître "en vrai", autour d'une table, dans un travail de groupe ou pendant le désormais traditionnel (mais tout à fait facultatif...) footing matinal.
- Créer un moment de formation qui mette en place à la fois un savoir savant, un contenu pédagogique et une compétence technique. Nous sommes convaincus que l'usage des TICE prend tout son sens dans une démarche pédagogique qui met l'élève en activité. Apprendre à utiliser la vidéo pour réaliser des films pour ses élèves sur le thème des transports, c'est bien. Apprendre à mettre en place un projet dans lequel les élèves construisent un documentaire depuis sa problématique jusqu'au choix des images, pour créer un support pédagogique destiné à d'autres élèves, c'est encore mieux !!!

Ces universités d'automne sont gratuites, ouvertes à tous collègues adhérents de l'association à la date d'ouverture

Ces universités d'automne sont donc organisées sur deux ou trois jours, pendant les vacances de la Toussaint. Elles ont lieu en région, autour d'une problématique liée à nos thèmes d'enseignements et de la maîtrise d'une technique. Les critères de choix pour la technique reposent sur le pragmatisme : elle doit être facile à maîtriser, les logiciels ou le matériel doivent être gratuits ou facilement disponibles dans nos établissements, d'une prise en main rapide pour que tous (enseignants peu attirés par les technologies, élèves) s'y retrouvent, et la technologie doit permettre la mise en place d'une activité pédagogique intéressante. Quant au choix du lieu de l'UAC, il dépend essentiellement de la présence d'un clionaute volontaire pour organiser l'événement, qui souvent a très envie de mettre en valeur sa région. La

nécessité de disposer d'une salle équipée en informatique et reliée au réseau internet en haut débit est de moins en moins un obstacle.
La première journée est consacrée au moins en partie à la théorie : conférence d'un universitaire sur le thème choisi (Christine Partoune, de l'Université de Liège, sur les hyperpaysages en 2004, Monique Bourin, de Paris 1- Sorbonne, sur l'évolution du Languedoc au moyen-âge et Patrick Béziat, géographe, sur le paysage languedocien en 2005, Bernard Fritsch, de l'Institut de géographie et d´aménagement régional de l´Université de Nantes en 2007), et rencontres avec des acteurs locaux qui exposent les problématiques du territoire.

Cette prise d'informations est suivie d'une sortie sur le terrain (parfois en compagnie d'un élu, d'un responsable associatif) qui permet de contextualiser les thématiques de la matinée et de prendre du matériel (photos, sons, vidéos...) pour l'atelier. C'est aussi une jolie promenade dans des endroits très agréables...

L'atelier lui-même commence par une présentation de l'outil ou de la technique utilisée : les hyperpaysages en 2004 et 2005, les pages web en 2005, les Systèmes d'Information Géographique en 2006 (présentés par J.M. Bonnefoy et Cécile De Joie), la vidéo en 2007 (par M. Alliot), puis par la réalisation d'objets multimedia et de séquences pédagogiques associées : faire réaliser un reportage sur les transports urbains (http://www.clionautes.org/spip.php?article1659) , étudier un territoire grâce à l'hyperpaysage http://www.clionautes.org/spip.php?article469 , étudier un projet d'aménagement local avec les SIG...

Ces productions sont rarement achevées, par manque de temps. Cependant les démarches sont toujours mises en ligne sur le site des Clionautes, afin que tous puissent s'en inspirer pour mettre en oeuvre dans leur établissement, un projet similaire sur des problématiques adaptées.

L'avenir de ces universités d'automne est en question : s'il y a toujours des volontaires pour les organiser, le nombre de participants n'a jamais excédé 25, soit 1/4 des adhérents, malgré de gros efforts de communication. Nous réfléchissons actuellement à une formule qui puisse réunir davantage de collègues, afin que le gros travail de préparation ne soit pas vain.
Le programme de l'UAC 2007.
http://www.clionautes.org/spip.php?article1468
Les transports nantais, journée d'étude :
http://www.clionautes.org/spip.php?article1658
L'atelier pédagogique : Faire reposer un reportage sur les transports urbains.
http://www.clionautes.org/spip.php?article1659
Le reportage de Lucie Gillet pour le Café Pédagogique.
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/311007NantesUAC.aspx
L'UAC 2004 sur les hyperpaysages :
http://www.clionautes.org/spip.php?article730
L'UAC 2005.
http://www.clionautes.org/spip.php?article894
L'UAC 2006 sur Aménagement et développement en milieu rural :
http://www.clionautes.org/spip.php?article1167
http://www.clionautes.org/spip.php?article1168

Du côté des programmes

Programmes adaptés :
Le B.O. du 11 octobre publie les programmes d'histoire-géographie adaptés au contexte des DOM pour la filière STG ainsi que les programmes des filières technologiques et générales pour les TOM.
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/hs11/default.htm

Mise en œuvre des programmes de ST2S :
Françoise Janier-Dubry et Mireille Lefaivre, toutes deux IPR, proposent un document mettant en évidence les convergences, des objets d'étude et des démarches entre programmes d'histoire-géographie et de Sciences et Techniques Sanitaires et Sociales.
http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/1182883048687/0/fiche___ressourcepedagogique/&RH=HG

Convergences géographie/économie en terminale STG :
Les nouveaux programmes de STG ont amené deux IPR de l'académie de Nantes à réfléchir sur les relations possibles entre géographie et économie.
Ce document se présente sous la forme d'un tableau décliné en termes d'objectifs, de points communs (flux), de notions (espace économique mondial, firmes multinationales…) à trois colonnes, programme de géographie, notions, programme d'économie.
http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/1183491523781/0/fiche___ressourcepedagogique/&RH=HG

Le cas de l'Europe précisé.
http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/1183650025593/0/fiche___ressourcepedagogique/&RH=1160334444687

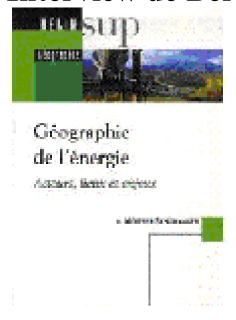
Pour les concours

Des plans pour les épreuves écrites :
Sur le site de l'IUFM de Paris, toute une série de plans sur la France, la mondialisation mis en ligne par Gérard Hugonie :
Mondialisation et espaces agricoles.
Centres et axes majeurs de la mondialisation
Les métropoles d'Amérique latine, points d'appui de la mondialisation
Mondialisation et problèmes environnementaux
Mondialisation et façades maritimes.
Les régions françaises face à la mondialisation
Les espaces à risques en France métropolitaine
http://hist-geo.paris.iufm.fr/spip.php?rubrique17

Préparer l'épreuve sur dossier :
Le site le Thiboniste se veut un site d'aide à la préparation de l'épreuve sur dossier. Parmi les derniers thèmes abordés, la notion de frontière, au programme de la seconde mais évoquée en troisième et en terminale : définitions, liens, questions de reprise.
http://lethiboniste.blogspot.com/search/label/Questions%20de%20reprise

Derniers échos du FIG

Interview de Bernadette Mérenne-Schoumaker :



Bernadette Mérenne-Schoumaker, professeure à l'université de Liège et auteure d'une « Géographie de l'énergie », a accepté de répondre aux questions du Café Pédagogique suite au FIG dont le thème était « Une planète en mal d'énergies ».

Compte-rendu de la Géographie de l'énergie :

http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/2007/r2007_EEDD1.aspx

Réponses de B. Mérenne pour le Café pédagogique

Vous êtes l'auteur d'une géographie de l'énergie; ce mois-ci Yvette Veyret et Annette Ciattoni ont publié une "géographie et géopolitique des énergies". Pourquoi avoir choisi le singulier pour le mot énergie ?

L'énergie est pour moi un tout même si les ressources énergétiques (pétrole, vent, géothermie…) sont diverses. Elle se présente sous différentes formes (énergie électrique, énergie thermique, énergie chimique…) qui se transforment souvent les unes dans les autres et s'appliquent à des usages différents. Lorsque que l'on parle d'énergies, il y a risque de confusion entre les ressources et les formes ou limitation des propos aux seules ressources et en général peu prise en compte des consommations. Or, en matière d'énergie, la production est très liée aux utilisations car, si certaines sources ou formes sont substituables les unes aux autres, d'autres ont des usages spécifiques; de plus, certaines formes comme l'électricité ne sont pas stockables ce qui impose une adaptation de l'offre à la demande. En outre, se focaliser sur les différentes énergies, c'est oublier que le problème à résoudre est global et impose non seulement de diversifier "les énergies" mais encore et surtout d'économiser "l'énergie".

Au printemps dernier est sorti un livre intitulé "La bulle verte" (the green bubble) de Robert Bell. Celui-ci semble très optimiste quant au développement à l'impact des énergies renouvelables mais vous pensez qu'elles n'auront qu'un rôle d'appoint.
Pouvez-vous nous expliquer votre position?

Actuellement les ressources renouvelables représentent dans le Monde un peu plus de 13 % des approvisionnements (seulement 6 % pour la France). Selon l'Agence internationale de l'Énergie, leur potentiel de croissance 2004 - 2030 reste limité : doublement dans le cas de l'électricité, doublement également dans la production de chaleur pour l'industrie et le bâtiment et multiplication par 10 de la production des biocarburants. Ceux-ci ne représentent toutefois aujourd'hui que 1 % de la consommation mondiale des carburants pour les transports routiers mais pourraient passer à 7 % en 2030 ce qui impliquerait de multiplier par 3,5 les espaces actuellement cultivés à des fins énergétiques (14 millions d'hectares). Par ailleurs tout

semble indiquer que la part des énergies renouvelables n'augmenterait guère en 2030 et resterait autour de 14 %, leur croissance étant similaire à celle de la demande d'énergie.

Au-delà de leur coût, les contraintes qui limitent le développement des énergies renouvelables sont bien connues : caractère souvent intermittent (vent, soleil, marées…), capacité de production limitée, nombre limité de sites exploitables, surface au sol généralement importante et pour les biocarburants : conflits avec les usages alimentaires, voire avec les autres usages du bois (comme la pâte à papier) et risques de déforestation et de dégradation des écosystèmes. En outre, tout dépend de leur usage : certaines énergies renouvelables interviennent dans la production d'électricité, d'autres pour le chauffage et les biocarburants pour les transports. En fait, si des possibilités réelles de développement des énergies renouvelables existent principalement dans le domaine du résidentiel (où il faut d'abord et avant tout réduire les consommations), ces énergies malgré leurs avantages évidents ne semblent pas pouvoir se substituer aux énergies fossiles là où les consommations sont très fortes. Cela ne doit cependant pas freiner tous les efforts entrepris et même les renforcer car il est essentiel de réduire la dépendance de nos pays aux énergies fossiles.

Actuellement, la France rentre dans la dernière phase du Grenelle de l'environnement. Des décisions doivent être prises dans le domaine de l'énergie. Il semble que le nucléaire soit l'une des options choisies par le gouvernement français.
Le nucléaire est-il une option viable pour un développement durable?

Le nucléaire, en raison de ses nuisances et risques d'accidents, n'est pas sans doute pas la solution mais il n'y a pas de solution pour le moment sans le nucléaire. En effet, sauf réduction drastique des consommations (y est-on prêt?), je ne vois pas comment se passer du nucléaire à court et moyen terme et ce d'autant plus qu'au traditionnel problème de disponibilité des ressources, est venu se greffer celui de l'impérieuse nécessité de réduire les émissions de CO2. Nos pays doivent en effet assurer une sécurité d'approvisionnement, tout en tenant compte des enjeux environnementaux (principalement le réchauffement climatique) et économiques (préserver la compétitivité des entreprises et le pouvoir d'achat des ménages). Ceci n'est réalisable qu'en maîtrisant, voire en réduisant la demande et donc la consommation (utilisation rationnelle de l'énergie - URE, efficacité énergétique des applications) et en améliorant l'offre, notamment via la Recherche et Développement sur les moyens de production à la fois dans le domaine des énergies renouvelables et dans le nucléaire (transmutation des déchets radioactifs les plus durs, accroissement de la sécurité, développement de nouvelles centrales).

Comment la Belgique envisage-t-elle cette thématique énergétique? Quelles sont les options choisies alors que le prix des hydrocarbures grimpe et que le peak oil est ou va devenir une réalité ?

Le secteur de l'énergie en Belgique est depuis 1993 partagé entre l'Etat fédéral et les Régions. Le premier reste compétent pour les matières dont l'indivisibilité technique et économique requiert une mise en œuvre homogène sur le plan national (le plan national d'équipement du secteur de l'électricité, le cycle du combustible nucléaire, les grandes infrastructures de stockage, le transport et la production d'énergie ainsi que les tarifs, les normes de produits). Les Régions sont compétentes dans la distribution d'électricité, de gaz ou de chaleur, dans celui des sources nouvelles d'énergie et dans les politiques d'URE.

En matière d'énergie primaire, le pays est surtout dépendant de trois ressources : le pétrole (39 %), le gaz naturel (26 %) et l'énergie nucléaire (22 %). La sortie du nucléaire a été votée dès 1999 et prévoit l'arrêt des premières centrales en 2015 (soit après 40 ans de vie) ; toutefois cet arrêt continue à être remis en cause. En ce qui concerne les autres choix, la politique du pays est de favoriser le gaz naturel (notamment dans le cadre de nouvelles centrales électriques à cycle combiné) et, comme, un peu partout en Europe, le développement des énergies renouvelables (qui ne représentent pas 3 % aujourd'hui) et bien entendu les économies d'énergie.

Selon vous quelle énergie ou quelle combinaison énergétique est à ce jour la plus pérenne?

Un développement soutenable impose d'abord et avant tout des économies à réaliser non seulement par des progrès techniques mais encore des changements de comportement. Il suppose aussi de diversifier au maximum les ressources. Parmi les énergies fossiles, le gaz naturel semble actuellement la moins mauvaise solution mais il conviendrait aussi de développer les recherches sur le charbon, ressource abondante, qui n'a toutefois aucun avenir en dehors de la voie "charbon propre". Parmi les ressources renouvelables, je crois beaucoup au soleil thermique mais je reste plus dubitative sur les biocarburants qui m'apparaissent comme une solution très marginale au problème de l'avenir des transports.

Les actes du FIG :
Vous pouvez désormais consulter les textes de quelques –unes des interventions du FIG 2007 : « les énergies nouvelles, une solution d'avenir ? », « l'essor surprenant du charbon au XXIème siècle ? », « les politiques énergétiques en Europe », « le boom de l'énergie nucléaire »…
http://fig-st-die.education.fr/actes/actes_2007/index.htm

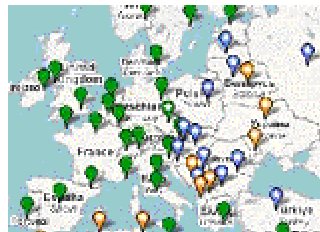
Enfin, à signaler, le thème du FIG 2008 : « Guerres et conflits : la planète sous tension. La géographie ça sert aussi à faire la paix. ». Le pays invité sera le Japon.

Pour le prof

Le site de l'observatoire des objectifs du millénaire :
En 2015, les Nations Unies ont prévu d'atteindre huit objectifs dits du millénaire soit réduire la pauvreté et la faim, assurer l'éducation primaire pour tous, promouvoir l'égalité et l'autonomisation des femmes, , réduire la mortalité infantile, améliorer la santé maternelle, combattre le VIH, le paludisme et d'autres maladies, assurer un environnement durable et mettre en place un partenariat mondial pour le développement.
Projet ambitieux, voire trop ambitieux car nombreux sont les articles, les livres professent déjà l'échec à la réalisation si ce n'est de tous ces objectifs du moins de certains d'entre eux.
Quoiqu'il en soit, un site est désormais disponible pour observer cette marche difficile vers un mieux-être mondial.
Que propose ce site ?
Un décompte du temps restant avant l'échéance de 2015 mais là n'est pas le plus intéressant. Il est possible de consulter un outil fort bien fait utilisant Google Earth et permettant de situer tous les pays concernés par les OMD pour lesquels une fiche est mise à disposition avec : la

population totale du pays, son revenu par habitant, son rang à l'IDH et la situation du pays vis-vis des OMD. Ce court texte est suivi d'un lien vers renvoyant vers une page plus complète avec plusieurs indicateurs ainsi que les progrès du pays pour chaque OMD.
Ainsi, et au hasard, on apprend que le Costa-Rica est peuplé de 4,3 millions d'habitants, avec un revenu par habitant de 9985 $ et classé au 48ème rang pour l'IDH en 2007. Ce pays n'a encore totalement atteint aucun des OMD ; pour certains d'entre eux comme l'éradication de la pauvreté, la réussite est possible si des changements surviennent (pour savoir lesquels lire les différents textes), pour d'autres, ils sont en cours de réalisation comme la réduction de la mortalité infantile…
Toujours sur ce site, les 8 objectifs sont détaillés cibles, indicateurs de progrès…. Enfin des news, des cartes interactives (à consulter : http://www.mdgmonitor.org/map.cfm?goal=&indicator=&cd=) pour les 8 objectifs, cartes pour le monde entier ou par pays ; enfin, on peut réaliser ces cartes pour plusieurs années (1990, 1991, 1995, 2000, 2004, 2005) selon les objectifs. Chaque carte est accompagnée de commentaires, de ressources complémentaires.
Bon, il faut bien un hic, le tout est en anglais mais l'essentiel est accessible.
http://www.mdgmonitor.org/index.cfm
La conférence de presse annonçant la naissance du site et ses objectifs.
http://www.un.org/News/fr-press/docs/2007/Conf071101-OMD_WEB.doc.htm

Geo WorldBank et World Mapper :



Comment accéder aux statistiques mondiales ? Geo WorldBank propose un accès simple : les statistiques humaines, économiques et environnementales de la Banque mondiale sont croisées avec Google Maps.
Résultat d'un clic, on accède aux données. Mais celles-ci ne sont pas cartographiées.
La cartographie, c'est ce que fait World Mapper qui propose pour les principales données, une représentation par anamorphose.
http://geo.worldbank.org/
http://www.sasi.group.shef.ac.uk/worldmapper/index.html

Le monde change : quelles recherches ? Quel enseignement ?:
Cette journée proposée par le groupe de développement de géographie de l'IUFM d'Aix-Marseille s'est tenue en novembre dernier. Trois thématiques étaient à l'ordre du jour :
*Sommes-nous prisonniers de nos routines ? Enseigner sans stéréotypes avec des interventions de Georges Courade, auteur de « l'Afrique des idées reçues » (http://www.clionautes.org/spip.php?article1109&var_recherche=courade), dont l'intervention se proposait de « comprendre l'Afrique subsaharienne sans clichés ». Elle fut suivie d'une analyse des clichés de l'Afrique dans les manuels scolaires (Fabien Mione).
*Comment les géographes lisent le monde ? s'interroge sur les représentations réalisées par les élèves des Suds et de l'Afrique lors de l'épreuve du Bac puis Pascal Clerc, IUFM de Lyon, se demande comment représenter le monde à l'heure de la mondialisation.
*Comment répondre aux nouvelles problématiques portées par la société ? Ici sous l'angle du développement durable avec deux exposés théoriques et deux plus pratiques : une étude de cas à partir du projet d'incinérateur de Fos sur mer et une commune de montagne face aux risques : Saint-Pons.
http://www.aix-mrs.iufm.fr/formations/filieres/hge/gd/gdgeographie/conference/mondechange/mondechange.html

Rapport sur le développement dans le monde 2008 : L'agriculture au service du développement.

Ce nouveau rapport de la Banque Mondiale, mis en ligne à la mi-octobre, met l'accent sur les interactions agriculture/développement. Parmi les constats effectués, celui de la proportion encore considérable de personnes démunies vivant dans le monde rural alors que la part de l'APD (aide publique au développement) dirigée vers ce même espace est réduite (4%).

Autre fait relevé, le niveau des « disponibilités alimentaires mondiales » qui tend à s'éroder du fait d'une demande croissante en alimentation pour les animaux ou d'une production grandissante de biocarburants, des effets du changement climatique…

Puis l'analyse s'attache décrire les situations par grandes zones : Afrique subsaharienne, pays en mutation (Chine, Inde, Maroc…) dans lesquels l'agriculture contribue en moyenne pour 7% à la croissance du PIB et où « la faiblesse des revenus ruraux par rapport aux revenus urbains est une source majeure de tensions politiques », les pays urbanisés.

Le même rapport précise, et il s'agit d'un vœu pieux, que les pays les plus riches doivent mettre un terme aux procédés et politiques défavorables aux pays les plus pauvres.

http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/ACCUEILEXTN/EXTDECPGFRE/EXTDECRESINFRE/EXTRDMINFRE/EXTRDM2008INFRE/0,,contentMDK:21504956~menuPK:4268631~pagePK:64168445~piPK:64168309~theSitePK:4160633,00.html

A visionner le diaporama.

http://digitalmedia.worldbank.org/slideshow/?slideshow_id=209

Les différents graphiques (en anglais).

http://econ.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/EXTDEC/EXTRESEARCH/EXTWDRS/EXTWDR2008/0,,contentMDK:21509993~pagePK:64167689~piPK:64167673~theSitePK:2795143,00.html

Le tour du monde de Thalassa :

Diffusé sur France 3, le tour du monde de Thalassa aborde des thèmes en liens avec les programmes de collège et de lycée. Chaque étape est l'occasion de la publication sur le site Eduscol de fiches pédagogiques pour ces niveaux.

Ainsi les émissions sur le marché du coton, Panama sont utilisables en classe.

http://eduscol.education.fr/D0241/thalassa2007.htm

Chaque fiche se compose du synopsis de l'extrait utilisé, l'utilisation possible dans le cadre des programmes, des informations complémentaires, des ressources, enfin des fiches destinés aux élèves.

Pour l'émission Panama/Tahiti, niveau collège, la fiche mise à disposition aborde le canal de Panama comme illustration de la mondialisation des échanges déclinée en trois thèmes : la mondialisation du commerce des échanges, la mondialisation des flux invisibles : les savoir-faire technologiques.

http://eduscol.education.fr/D0241/thalassa2007-03_canal-college.pdf

Géographie et Arts : Courbet, peintre géographe.



« Avec Courbet », écrit Gilles Fumey, « on a affaire à un explorateur de la géographie d'un pays natal, en l'occurrence Ormans, petite bourgade la vallée de la Loue, où le cañon s'élargit et laisse un paysage moins vertical que les falaises abruptes de Mouthier. Comme Cézanne, qui l'admirait et devait faire découvrir

la Saint-Victoire, Courbet se fait le révélateur d'une région peu connue avec ses entablements calcaires, ses replats, ses failles spectaculaires, la métaphore de la vie qu'il veut mener, une vie de ruptures, une vie baroque pleine de provocations, de puissance, d'égotisme. »
Sur le site des Cafés de Géographie, Gilles Fumey analyse les œuvres de G. Courbet et montre comment il s'appuie sur les paysages du monde pour explorer son univers, les univers.
http://www.cafe-geo.net/article.php3?id_article=1164&var_recherche=courbet
L'exposition au Grand Palais.
http://www.rmn.fr/gustavecourbet/

Voir dans le mensuel 86 du Café, rubrique Français, ce qu'en disent nos collègues qui signalent notamment un dossier de l'Express.
http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/lettres/francais/Pages/2007/86_Alaune.aspx

Un dossier du Café dans la rubrique Arts Plastiques.
http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/artistique/artsplastiques/Pages/2007/86_GUSTAVECOURBET.aspx

Au calendrier

Les journées d'étude sur l'enseignement de la géographie :
Organisées par le comité national français de géographie, elles auront lieu les mercredi 16 et jeudi 17 janvier. Au programme provisoire de ces journées : principes et concepts de base de la géographie de la France (conférence), des ateliers (enseigner la géographie en quatrième et en troisième : constats et pistes concrètes, enseigner la géographie au lycée : constats et pistes concrète, représenter le territoire français…). En clôture de cette manifestation, une conférence à laquelle participeront Yvette Veyret et Gérard Hugonie et qui prendra pour thème pistes et perspectives.
(contact :par mail ou courrier, « formation de formateurs, « journée d'études sur la France », IUFM, 10 rue Molitor 75016 ou fdf@Paris.iufm.fr avant le 10/1, à indiquer vos nom, prénom, établissement, ateliers choisis, mail)

Collège

La sous-traitance dans le textile :
Un article de Libération aborde le thème de la sous-traitance dans le textile expliquant les avantages comparatifs des différents territoires.
http://www.liberation.fr/actualite/economie_terre/289693.FR.php

L'action de l'Europe en Afrique dans le domaine de la sécurité :
Il s'agit des actes du colloque du 25 octobre 2006 organisé le centre d'analyse stratégique. Ce document de 97 pages rappelle dans son avant-propos que la politique de sécurité commune de l'UE a une quinzaine d'années, politique soutenue par deux européens sur trois mais il n'en reste pas moins que des questions restent en suspens concernant la place de l'Europe dans les relations internationales : l'UE a-t-elle une autonomie de décision vis-à-vis des états

membres ? Cela lui permet-il de donner une cohérence à ses actions ? Est-elle reconnue comme un acteur par les autres ?
Ce colloque se donnait comme objectif d'apporter des éléments de réponse à ces interrogations en partant des « actions de l'Union en Afrique ». Ces actes reprennent les différentes tables-rondes organisées le jour du colloque.
La première prit comme intitulée « L'Union et les états membres : les programmes de renforcement des capacités africaines de maintien de la paix ». En fait, quatre états de l'UE s'investissent particulièrement dans ce domaine : la France, le Royaume-Uni, la Belgique et le Portugal. Au sein de l'UE, un concept pour la prévention et la résolution des conflits pourrait devenir essentiel en ce qui concerne l'action de l'UE en Afrique. Il envisage la mise en place d'une structure afin de coordonner et rechercher un « financement cohérent », le renforcement du partenariat avec l'Union africaine et les organisations sous-régionales. Mais tous les états membres de l'UE ne montrent pas le même enthousiasme notamment en raison des financements que nécessiterait ce concept. Les deux tables-rondes suivants sont consacrées à l'action de l'UE au Darfour et en RDC.
http://www.strategie.gouv.fr/IMG/pdf/EuropeEnAfrique.pdf

Niveaux de vie et pauvreté en France :
Cette étude de l'INSEE met en lumière toute une série de phénomènes qui, sans être surprenant, n'en sont pas moins pour certains inquiétants. Premier constat, l'existence de fortes disparités de revenus à l'échelle du pays, la moyenne se situant aux alentours de 15 766 euros mais que d'écart entre les Yvelines (20 360 €) et le Pas-de-Calais (13 740€). Un groupe de départements aisés est remarquable au Nord des Alpes et bien sûr l'Ile-de-France ; à l'opposé le Nord du pays et une grande partie des départements du Massif Central.
Ceci explique en partie la présence plus forte de la pauvreté dans la partie Nord du pays mais aussi dans le Languedoc-Roussillon et la Corse.
http://www.insee.fr/fr/ffc/ipweb/ip1162/ip1162.html
http://www.lefigaro.fr/france/20071026.WWW000000340_la_carte_de_la_pauvrete_en_france.html
http://www.lefigaro.fr/assets/wag/pauvrete.swf
http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0@2-3224,36-971353@51-964179,0.html

Aménagement du territoire en Ile-de-France :
Sur le site de l'académie de Versailles, une proposition conjointe d'Anne-Marie Destefanis et Patrick Poncet (chargé de mission à l'opération d'intérêt national Massy Palaiseau, Saclay, Versailles, Saint-Quentin-en-Yvelines.
Il s'agit de « comprendre les enjeux du territoire étudié, la perspective du développement durable et le rôle des différents acteurs ». Une visite du concours international d'idées organisé à Toussus le Noble, des jeux de cartes donnés par l'OIN, parcours commenté en car du territoire de l'OIN soit travail sur le terrain et sur documents pour parvenir à réaliser un croquis. Des prolongements sont prévus : rédaction, réalisation d'affiches…
http://www.histoire.ac-versailles.fr/IMG/pdf/demarche_site_ac-versailles.pdf

Lycée

« Grands ports mondiaux, grands ports de Chine :
Bernard Jacquet signale des cartes disponibles sur le site de l'ISEMAR, « les ports mondiaux géants », « les principaux ports de Chine », « les ports de conteneurs chinois en 2006 ». La

première montre tout le poids des ports du sud-est asiatique, la 2ème distingue une trilogie (Qinhuangdao, Shanghai, Ningbo-Zhoushan), la troisième, une domination nette de Shanghai. Il est possible de télécharger celles-ci ainsi qu'une carte des ports de Finlande, des ports du Maghreb, celle des chantiers navales de l'UE.
Quelques notes de synthèse sur des colloques sont consultables en ligne : les croisières défis portuaires et enjeux touristiques, les industries maritimes à l'épreuve de la mondialisation…
http://www.isemar.asso.fr/fr/pdf/carte-isemar-31.pdf
http://www.isemar.asso.fr/fr/pdf/carte-isemar-28.pdf

La mondialisation en terminale :
Bernard Jacquet utilise, pour introduire le cours sur la mondialisation, des cas d'entreprises localisées à Besançon telles que Fralsen, Parkeon, Lu. Il utilise pour cela des extraits d'articles de l'Est Républicain afin de montrer les relations entre des entreprises implantées localement et des multinationales nord-américaines. La fiche d'exercices s'accompagne d'une correction partielle sous forme de diaporama powerpoint.
http://missiontice.ac-besancon.fr/hg/grenier/ppt/geographie/ex_mondia_eco.ppt
http://missiontice.ac-besancon.fr/hg/spip/IMG/doc_introER.doc

Une carte de l'aide publique au développement :
Réalisée par Bernard Jacquet, cette carte représente l'aide accordée en pourcentage du RNB des pays donateurs et l'aide reçue en pourcentage du RNB
http://missiontice.ac-besancon.fr/hg/grenier/minisite/cart_M/cad07.htm

Mondialisation : les atouts de la France.
Publié le 30 août 2007, ce rapport présente comme une évidence le fait que la France tire parti de la mondialisation mais qu'elle pourrait en profiter davantage si un certain nombre d'améliorations voyaient le jour. Ce rapport comporte des contributions d'Elie Cohen, Philippe Aghion, Patrick Artus, Daniel Cohen, Thierry Verdier, Lionel Fontagné et Thierry Madiès.
Prenons la première contribution, celle d'E.Cohen (directeur de recherches au CNRS) et P.Aghion (professeur à Harvard), dont le titre est « Atouts et défis de la France dans la mondialisation ».
Partant du constat que notre pays serait sur le reculoir quant aux parts de marché, ils conviennent que ce recul n'est pas définitif car la France possède des atouts : potentiel humain, secteurs économiques performants… Sont mis en avant deux types d'explications au recul relatif de nos positions : les choix industriels abandonnant le haut de gamme dans certains secteurs illustré par la baisse des investissements en RD dans ces secteurs, des institutions économiques dépassées (manque d'investissement dans l'enseignement supérieur, absence de passerelle entre recherches fondamentale et industrielle, système financier sous-développé…). Cette communication conclut à l'obligation de passer de l'approche colbertiste des Trente Glorieuses à une approche combinant politiques bottom-up (plus d'investissement dans la recherche fondamentale et l'enseignement supérieur) et top-down (coordination d'agents économiques dans activités où les coûts son importants).
http://www.cae.gouv.fr/rapports/dl/071.pdf

Etudier la répartition de la population française avec Geoclip :
Voilà la démarche mise en place par Alain Lamotte qui fait réaliser à des élèves des cartes. Une région est choisie et resituée dans le contexte national. Sont mis à la disposition sur le site de l'académie de Créteil : une aide à la prise en main de Géoclip, des exemples de travaux réalisés par le professeur, la feuille de consignes pour les élèves et des productions d'élèves.

Important pour ce type de travail : comment le réaliser en un laps de temps raisonnable ? L'auteur nous propose de réaliser tout cela en quatre heures plus un temps de travail à la maison mais cela suppose que chaque élève dispose d'un ordinateur et d'une connexion Internet.
http://ww3.ac-creteil.fr/hgc/spip/Repartition-de-la-population

Le Café a lu

La Russie et ses marges : un nouvel empire ?, Michel Nazet, collections CQFD, éditions Ellipses, 191 pages, 2007.



Dans le cadre de la collection CQFD, cet ouvrage aborde l'un des BRIC (Brésil, Russie, Inde, Chine), l'un de ses grands pays émergents dont l'influence, le poids n'ont cessé de croître ces dernières années.
La Russie fait beaucoup parler d'elle par l'intermédiaire de son futur ex-président et peut-être futur premier ministre, Vladimir Poutine et de par son ambition de retrouver un rôle majeur sur l'échiquier international. La Russie fait aussi beaucoup écrire : les universitaires, notamment dans le cadre de l'agrégation, la presse quotidienne ou périodique qui multiplie les articles ou dossiers sur la question énergétique, la place de la Russie dans les relations internationales.
Rappelons que la collection CQFD (cartes, courbes, faits, dates) se positionne comme un outil destiné aux étudiants en classes préparatoires économiques et commerciales ainsi qu'aux étudiants de premier cycle universitaire Toutefois, l'enseignant du secondaire y trouvera une mise au point synthétique et, ce qui n'est pas négligeable des documents forts utiles à la réalisation de séances pour ses élèves.

Scindé en dix chapitres, le développement aborde son sujet en revenant sur la période post-1991 ce qui conduit l'auteur à réaliser un historique classique de cette période, rappel utile s'appuyant sur les pages Quoi ?Qui ? permettant de présenter rapidement personnages (Gorbatchev), des institutions (FSB, CEI)… Rappel notamment du choc que fut le passage au libéralisme provoquant croissance des inégalités, de l'inflation, désordres intérieurs. L'accession de Poutine au poste de président de la fédération marque le début d'une triple dynamique : mise au pas intérieur, retour sur le devant de la scène internationale, explosion de la rente pétrolière.

Intitulant son chapitre 3, La maison Russie (reprise du titre d'un thriller de John Le Carré) en quête d'une démocratie à la russe, Michel Nazet entend démontrer la reprise en main du pays, évoquée plus haut : réforme administrative pour un affaiblissement de l'autonomie des régions, concentration d'anciens militaires, du FSB dans les hautes sphères du pouvoir, réduction de l'autonomie des régions…. soit un retour à la « verticale du pouvoir ». A l'heure du bilan, l'auteur cite Marie Mendras (« la Russie de Poutine ») pour tirer un constat fort négatif de l'action intérieure du président russe.

Les chapitres suivants sont consacrés à l'économie et à la société russe. Une équation à trois inconnues, telle est l'expression utilisée pour décrire l'économie russe dans laquelle l'état garde le contrôle des secteurs dits stratégiques, limitant l'accès des capitaux étrangers à ceux-ci et favorisant la formation de grands champions nationaux (Gazprom). Le marché est désormais la référence en Russie ou plutôt le quasi-marché tant les blocages persistent ainsi

que l'économie informelle (40% du PIB). D'autres facteurs fragilisent l'économie russe : le manque de financement et de voies de communication modernes.
Quant à la société russe, Miche Nazet insiste sur la démographie qui pourrait amener le pays à moins de 100 millions d'habitants en 2050, la montée des inégalités et des vulnérabilités que les Russes souhaiteraient voir disparaître. Il n'en reste pas moins que l'on constate un mieux certain car nombreux sont les voyants au vert : croissance du PIB, des réserves de change, des prix du pétrole, des salaires, de la demande intérieure. Le maintien de cette dynamique tiendra pour de nombreux experts à trois choses : la résolution de la crise démographie, la question des réformes et la fluctuation des prix des hydrocarbures.

A partir du chapitre 7, la Russie est envisagée dans ses relations avec son environnement. Les territoires de l'ex-URSS ont fait l'objet d'une restructuration encore en cours. Les tentatives de structurations régionales n'ont pas rencontré le succès attendu tant les rivalités et le poids de la Russie freinent toute intégration régionale.
C'est ainsi que l'auteur distingue trois cercles, trois niveaux de rapports entre la Russie et son « étranger proche » : des pays plutôt proches de la Russie (Arménie, Biélorussie bien que pour cette dernière, le problème du gaz risque de modifier la donne), des partenaires loyaux (le Kazakhstan), des partenaires réticents (Ukraine, Azerbaïdjan). Un focus revient sur la Tchétchénie : au début des années 90, la tendance à l'autonomie des régions de la fédération favorisée par Boris Eltsine a affaibli la mainmise de l'état dans cette région. Vladimir Poutine a opéré dès son accession à la présidence un tour de vis en direction des régions leur coupant les vivres (diminution des recettes fiscales) afin de réduire les tendances séparatistes. Dans le cas de la Tchétchénie, deux conflits armés successifs puis une normalisation sous la férule de Ramzan Kadyrov ont stabilisé la situation. Il semble qu'il ne soit pas question pour la Russie de « lâcher » et ce pour au moins deux raisons : l'impact sur l'avenir de la fédération, la menace islamiste.

Au-delà de l'étranger proche, la Russie envisage ses relations extérieures sous trois angles : le souhait de redevenir une grande puissance, la sécurisation de ses frontières, le maintien de sa zone d'influence. Ses relations avec les puissances de ce monde oscillent entre accords et désaccords : le cas des Etats-Unis est symptomatique. Après le soutien donné suite au 11/09, la Russie se montre plus réservée désormais depuis le soutien américain aux révolutions colorées et le lancement du projet de bouclier anti-missile.
La réflexion sur la politique étrangère russe s'achève par un extrait de « Face à l'hyperpuissance » d'Hubert Védrine pour qui Poutine « hiérarchise ses priorités » avec comme priorité absolue de faire de la Russie un pays moderne.

Questions internationales, La Russie, N°27, septembre-octobre 2007. La Documentation Française.



La Russie au sommaire de Questions Internationales. En Somme rien de surprenant tant l'actualité politique (prochaine présidentielle), énergétique (rente pétrolière en forte croissance), diplomatique (course au pôle, relation Russie/étranger proche, bouclier anti-missile), des concours de l'enseignement (sujet de l'agrégation) fait du plus grand pays du monde, un de ceux qui fait le plus parler de lui, le plus écrire sur lui avec la Chine et les Etats-Unis.

83 pages lui sont consacrées, articulées entre une présentation d'une « Russie en mouvement », des articles de fonds, des encarts présentant des aspects particuliers (Saint-Pétersbourg, la défense russe, la Tchétchénie, les institutions…) et enfin une bibliographie/sitographie sur une

double-page. L’ensemble est de lecture agréable tant par la qualité des articles que par la qualité de la revue en elle-même.

Un premier article d’Anne de Tinguy, professeur à l’INALCO, revient sur le processus de formation du territoire de l’empire russe puis de l’URSS en insistant sur deux idées-phares : une avancée presque continue, une progression de proche en proche. Cet article, étayé par une sérieuse chronologie et une série de cartes, met en lumière l’existence d’un syndrome post-impérial, les dirigeants russe considérant que la Russie devait conserver un rôle de stabilisateur dabs l’espace ex-soviétique tout en y défendant ses « intérêts vitaux ». Mais l’échec de la CEI, l’apparition des Etats-Unis, de la Chine, de l’UE, les révolutions de couleur ont confirmé le passage de la notion d’ « étranger proche » à étranger tout court pour cet espace. Il n’en reste pas moins que, dès le début de son premier mandat, Vladimir Poutine a souhaité y restaurer l’influence russe à l’aide de moyens économiques (rentre pétrolière) voire culturels (un soft power à la russe), n’envisageant cet espace « qu’en terme de zone d’influence ».

Laurent Rucker, maître de conférences à Sciences-Po questionne la nouvelle puissance russe. Il ne la remet pas totalement en questions : la croissance économique, les pétrodollars, l’intégration du pays dans les institutions internationales sont un signe de renouveau. Intégration certes mais aussi affirmation des positions particulières face notamment aux Etats-Unis ou aux Européens sur la question du bouclier anti-missile ou des révolutions colorées. Toutefois les atouts de la Russie restent à confirmer : les hydrocarbures permettent de fortes rentrées de devises mais il faudra investir dans des infrastructures d’évacuation pour valoriser ces ressources. Surtout, l’auteur relève trois faiblesses structurelles, talons d’Achille du pays : le faible poids de l’économie russe dans l’économie mondiale, la question démographique et l’absence de véritables alliés dans le domaine diplomatique.

Quel sera le bilan de Vladimir Poutine concernant l’espace post-soviétique ? A la fin des années 90, la Russie est clairement en perte de vitesse dans ce qui fut son empire. Depuis la politique russe est passée par plusieurs phases, entérinant la « mort » de la CEI, réactivant une partie de son influence mais les révolutions colorées ont contribué à durcir les positions russes utilisant à plusieurs reprises le levier énergétique pour tenter de faire plier ses voisins ukrainiens et biélorusses. A ce jour la Russie s’engage, selon Arnaud Dubien, rédacteur en chef des lettres Ukraine Intelligence et Russie Intelligence, dans ces espaces avec pour objectif de défendre ses intérêts comme tout un chacun : intérêts énergétiques en Asie centrale, politique en Moldavie.

Et qu’en est-il de la place de la Russie en Europe ? Les discours sont ambigus côté Poutine : oui la Russie est européenne mais elle a sa spécificité. Dans le même temps, les Russes sont sensibles au mode de vie des Européens. Toute une série d’accords, d’institutions régissent les relations Russie/Europe mais les relations bilatérales sont très diverses allant de plutôt mauvaises avec la Pologne à bonnes avec les grands états. L’avenir de celles-ci dépend des réponses apportées aux questions suivantes : le statut du Kosovo, la définition d’un nouveau cadre juridique Russie/Europe, les conflits dans l’attente d’une solution viable (Trasnistrie), l’énergie.

L’article se pose la question de savoir qui gouverne en Russie. Rappel est fait des évolutions postérieures à 1991 en soulignant les points rapprochant Eltsine de Poutine et ce qui les éloigne. Les éloigne la popularité du deuxième mais aussi sa volonté de rétablir la fameuse « verticale du pouvoir »,, symbolisée par Vladimir Poutine et son entourage, le clan des

Pétersbourgeois (Dmitri Medvedev, Alexeï Miller). Jean-Robert Raviot, maître de conférences à Paris X, fait remarquer ensuite la proximité entre politique et économie : le premier permettant un enrichissement personnel ou la formation d'un réseau, le cumul de fonctions politiques et économiques par certains des plus hauts dignitaires (Igor Setchine, chef adjoint de l'administration présidentielle et président du directoire de Rosneft). Ce système est à ce point rodé qu'il en résulte un « déficit méritocratique » au profit du clientélisme.
Les deux derniers articles abordent spécifiquement les volets économique et sociétal. Yves Zlotowski, économiste senior à Coface, conclut à une renaissance de l'économie russe, illustrée par une forte croissance de la consommation et une discipline fiscale, rendue possible par l'envolée des cours des hydrocarbures. Mais l'auteur voit plusieurs raisons d'envisager l'avenir en noir : le manque d'investissements symbolisé par les fortes réticences à laisser des majors s'introduire dans la capitale des champions nationaux de l'énergie, la fin annoncée des ressources en énergie fossiles, l'absence de diversification de l'économie, l'existence d'un état à la fois entrepreneur et nécessairement réformateur.

Quant à la société russe, Myriam Désert, maître de conférences à Pairs IV, en trace un tableau contrasté. Fortement secouée par la période de transition et la crise de 98, elle a connu une forte polarisation mais vu aussi l'émergence d'une classe moyenne, plutôt jeune, urbaine (moscovite), individualiste, dont les revenus oscillent entre 12 000 et 27 000 roubles (350 à 780 euros) et se démarquant du reste de la population par sa consommation de loisirs. Ces mutations sont à mettre en relation avec l'apparition d'un « discours sur l'appauvrissement du spirituel » et le succès de l'individualisme. Les multiples pertes d'identités suite à la chute de l'URSS ont amené un repli sur le groupe des proches, sur le fonctionnement en réseau, mais impossible pour les plus démunis.

Utile pour les aspirants à l'agrégation, ce numéro ne le sera pas moins pour l'enseignant du secondaire qui pourra y trouver de nombreux documents : cartes (IDH, répartition des ressources, de la population, des sujets de la fédération), graphiques (8 graphiques sur la situation de la Russie par rapport aux autres membres du G8 concernant 8 paramètres).

La Russie, sous la direction de Gabriel Wackermann, 397 pages, éditions Ellipses.



Question de concours oblige, nombreux sont les ouvrages publiés sur ce pays. Celui-ci est destiné aux candidats du Capes et de l'Agrégation même si les enseignants du second degré y trouveront analyses et documents pour aborder la Russie en quatrième ou terminale.

Cet ouvrage collectif (16) se décompose en 6 parties passant en revue quelques grands thèmes histoire, frontières, démographie… Notons que la question environnementale est traitée, signe des temps, en deuxième position. Cet ouvrage sera donc fort utile en complément de la Nouvelle Russie de Jean Radvanyi scindée en deux parties : thématique et régionale. Les chapitres sont de longueurs variées, s'achevant systématiquement par une bibliographie et dans certains cas par une sitographie (chapitre l'industrie russe), la place accordée aux documents est elle aussi variable allant de forte (La Russie, un peuplement faible, inégal et diversifié) à faible (une redécouverte de Moscou). Soulignons enfin la multitude d'informations très récentes concernant des signatures de contrat, la construction d'infrastructures…

La première partie « Du passé au présent », s'ouvre sur un historique passant en revue les périodes tsariste, soviétique et post-soviétique car, dans ce pays en particulier, le passé est

nécessaire pour expliciter le présent ; ainsi le souvenir de la grandeur de l'URSS, voire de la Russie impériale nourrit le souci actuel de retrouver une place conforme à son histoire dans le monde. L'ambition russe se manifeste en de début de XXIème siècle par une tentative visant à maintenir son influence dans son « étranger proche » mais aussi une « offensive tous azimuts » cherchant à insérer la Russie dans le monde d'aujourd'hui s'appuyant souvent sur partenaires historiques : multiplication des contrats avec des firmes étrangères, Sotchi désignée ville olympique… Passé aussi présent à l'intérieur des frontières : le cas de l'urbanisme est évoqué, urbanisme subordonné à une planification économique favorisant le développement industriel de l'URSS. La fin de cette période de près de 70 ans marque l'entrée brutale dans la mondialisation provoquant nombre de bouleversements sociaux, de nouvelles inégalités ; une mondialisation « internationale » plus que globale dans la mesure où l'état y joue un rôle fondamental. Dans cette Russie mondialisée, quel avenir pour les quelques 110 langues parlées en Russie ? Le russe reste la langue officielle mais la Russie étant un état multinational, elle partage souvent cette faveur avec ou plusieurs autres langues.

Dans la seconde partie, il est question d'environnement Michel Deshaies liste les atteintes à l'environnement (eau, air, sol..) résultant de l'exploitation des ressources naturelles, héritées de la période soviétique, associée à une sensibilité environnementale minoritaire.. Or, 0,5% du budget est consacré à la protection de l'environnement soit moins que la Chine souvent montrée du doigt. Toutefois des oppositions locales à des projets jugés peu respectueux de l'environnement se font jour et parviennent parfois à des résultats tel le déplacement du tracé de l'oléoduc Sibérie-Pacifique, l'éloignant du lac Baïkal. La forêt est victime, elle aussi, d'une exploitation peu soucieuse de durabilité même si on décèle les premières tentatives de certification. Marc Galochet le rappelle, la Russie est le plus vaste pays forestier où le couvert forestier est très inégalement exploité. Cette ressource fait du pays le plus grand fournisseur mondial de bois brut mais un faible exportateur de produits transformés.

La partie 3 envisage les relations de la Russie avec ceux qui l'entourent. Avec l'Europe, celles-ci oscillent entre méfiance, dépendance respective et confiance. Le futur partenariat stratégique, encore à définir, permettra d'évaluer la balance entre ces trois sentiments.
Depuis l'explosion de l'URSS, les frontières (les plus longues du monde) concentrent toujours les attentions jouant simultanément un rôle d'interface, de filtre voire de mur dans certains cas. Elles servent ou desservent la volonté de puissance de la Russie, placée devant la disparition de son glacis protecteur, l'intrusion dans sa périphérie Sud des grandes puissances.

La question démographique, partie 4, a été confiée à G.F.Dumont qui revient sur les caractéristiques connues du peuplement russe : disparité du peuplement, concentration à l'Ouest, urbanisation majoritaire récente (années 50), urbanisation et peuplement en forme d'entonnoir.
L'évolution démographique est inquiétante car la population, qui diminue déjà depuis 1992, est annoncée selon les prévisions aux alentours de la centaine de millions en 2050. Les explications sont multiples mais on peut en citer deux en particulier : un déficit de naissances, une hausse du nombre des décès le tout non compensé par des flux migratoires suffisants.

Monde rural, questions urbaines et disparités régionales laissent un peu perplexe quant au rassemblement de ces trois questions qui finalement sont abordées les unes après les autres. Monde rural et agriculture, très rapidement étudiés, le sont sous l'angle de la permanence et de la mutation. Permanence des effectifs agricoles et ruraux, des difficultés à vivre dans ce monde, du potentiel et des contraintes des terroirs russes ; mutation dans les modes d'exploitation essentiellement sous l'angle d'un passage du collectif au privé.

La question urbaine s'ouvre sur une localisation des villes de la fédération et les explications à celle-ci pour ensuite s'intéresser à ces « villes russes en révolution » (Denis Eckert), révolution dans le domaine des activités (le tertiaire en croissance) par exemple. Dans le cas moscovite, Jean-Pierre Paulet reprend à nouveau une expression de D.Eckert parlant dans ce cas de « ville mutante », devenue métropole internationale, symbolisée par la croissance de l'activité tertiaire qui trouvera sa traduction par la construction d'un quartier d'affaires pour 2012.
Poursuivant sur Moscou, Philippe Haeringer nous invite à découvrir certaines des dynamiques à l'œuvre dans cette cité : dépeuplement du centre, naissance de nouvelles formes d'urbanisation sous l'impulsion des plus riches alors que les nouveaux pauvres se maintiennent dans leurs logements de l'époque soviétique qu'ils ont pu acquérir dans les années 90 à petits prix. L'idée d'un dédoublement de Moscou est même avancée et serait à situer au-delà de l'anneau autoroutier. Il s'agit du phénomène de datchas que possèderaient 22% des citadins mais dont profiteraient un nombre supérieur de moscovites ; ainsi à une ville collectiviste (omniprésence des grands ensembles d'habitations) ferait écho une ville plus individualiste.

La question régionale est présentée dans un premier temps sous l'angle chronologique : période soviétique de détermination de 89 sujets répondant au problème des nationalités puis après la disparition de l'URSS, une course à l'autonomie encouragée par l'effondrement du pouvoir central et personnifiée par B.Eltsine ; enfin depuis 1998, le début de fusion de certaines entités qui se poursuit puisqu'en 2008, l'oblast de Kamtchatka et le district des Koriaks fusionneront. Ce mouvement s'accompagne simultanément d'un souci de recentralisation voulue par V.Poutine soucieux de rétablir la « verticale du pouvoir ».

La sixième et dernière partie traite de la question économique.

La Russie est-elle une puissance énergétique ? Oui si l'on considère que le pays possède toutes énergies fossiles confondues 30% des ressources mondiales mais tout cela est à nuancer, selon Michel Deshaies, car la Russie a une série de problèmes à régler : la localisation de nombre de ces gisements dans des milieux contraignants (Sibérie orientale, Extrême-Orient), nécessitant d'énormes investissements donc une participation de compagnies étrangères à ce jour limitée du fait de la volonté du pouvoir de maintenir les ressources stratégiques sous contrôle, l'obligation de réduire le gaspillage des ressources et d'accroître l'efficacité énergétique…
L'industrie fut le parent riche du système soviétique qui en fit sa priorité. Aujourd'hui, les paysages de l'industrie russe sont les héritiers de la politique soviétique : usines géantes, villes-usines mais avec la fin du régime communiste de nouveaux paysages sont apparus : d'immenses friches, des villes-usines en partie abandonnées, de nouvelles villes-champignons liées aux hydrocarbures (Novy Ourengoï). Simon Edelblutte identifie ensuite les défis de l'industrie russe : l'intégration à l'économie mondialisée, la reconversion du complexe militaro-industriel, la résolution des problèmes environnementaux. Il trace une nouvelle géographie industrielle autour des hydrocarbures, des métropoles et des littoraux (figure 10 p 353).
Les derniers thèmes présentés concernent le transport dans ce pays aux distances gigantesques. Jérôme Verny présente un système de transports dominé pour le fret par le rail et les tubes et pour les personnes par le rail (pour les trajets courts et moyens) et les transports collectifs dans les villes. On l'aura compris le chemin de fer est d'une importance considérable et c'est donc pour cela que toute une stratégie est redéfinie prévoyant la mise en place d'un marché concurrentiel par la création de nouvelles compagnies, la modernisation du

matériel en associant avec des constructeurs occidentaux (Alstom, Bombardier, Siemens), la construction de lignes à grande vitesse dont une est prévue entre Helsinki et Saint-Pétersbourg.

Au final, on a entre les mains un manuel de base utile en ce qu'il tente d'offrir une vision d'ensemble de la Russie d'aujourd'hui tout en prenant bien soin de replacer les dynamiques actuelles dans leur épaisseur historique. Il faudra néanmoins que les candidats aux concours complètent cette lecture par celles d'ouvrages de spécialistes de la Russie (D.Eckert, J.Radvanyi) cités à plusieurs reprises dans le développement.

Pour le compte-rendu de « La nouvelle Russie » de Jean Radvanyi :
http://www.clionautes.org/spip.php?article1156&var_recherche=russie

Histoire

Par Jean-Pierre Meyniac

À la une : Blois, les premiers comptes-rendus



Sur la Webtélé « Colloques et Conférences Tv » les vidéos des grandes conférences (12 au moment de la rédaction de cet article).
Le site :
http://www.canalc2.tv/video.asp?idEvenement=356

Annoncé, mais pas encore disponible au moment de la rédaction de cet article, les comptes-rendus sur le site officiel des rendez-vous :
Le site :
http://www.rdv-histoire.com/?q=node/23

Sur le site des armées, un écho des cafés littéraires.
Le site :
http://www.ecpad.fr/Ecpa/PagesDyn/data/asp/actu.asp?ref=20

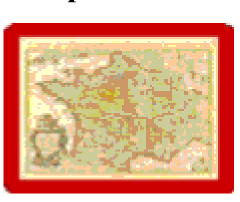
Des comptes rendus sur les sites académiques :
L'opinion dans les régimes totalitaires :
http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/histoire_geo_ic/spip.php?article580
L'histoire, un enseignement sous influence :
http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/histoire_geo_ic/spip.php?article579

Les Clionautes font leurs comptes-rendus :
http://www.clionautes.org/spip.php?article1640
http://www.clionautes.org/spip.php?article1639
http://aphgcaen.free.fr/blois/2007/kimphuc.pdf
http://www.clionautes.org/spip.php?article1644
http://www.clionautes.org/spip.php?article1603

Lundi, c'est Guy Môquet.
Le site de RadioFrance :
http://www.radiofrance.fr/chaines/france-culture2/emissions/travaux/fiche.php?diffusion_id=56607

Collège

Une peinture de Joseph Vernet



L'activité économique de l'Ancien Régime à travers la peinture de Joseph Vernet, niveau 4e sur le site de Versailles.
Le site :
http://www.histoire.ac-versailles.fr/spip.php?article489

Un nouvelle sitographie sur le site du Crdp de Nice
Dans la rubrique HISTOIRE, une nouvelle sitographie intitulée
"4ème - Le XVIIIe ou le siècle des Lumières".
Le site :
http://www.crdp-nice.net/bouquet/ressources.php?rub_id=5&ssr_id=48&cat_id=1532

Histoire et mémoire, la guerre d'Algérie
Un dossier vient d'être mis en ligne. Il est le résultat d'un travail de l'équipe de formation continue "collège" sur le rapport entre "Histoire et mémoire : la guerre d'Algérie", et s'adresse plus particulièrement aux Troisièmes. Le dossier : une problématique ; des documents, questionnaire et tableau de synthèse ; un dossier « Mémoires de la guerre d'Algérie » (lieux de mémoire, témoignages…) ; une réflexion sur la mémoire.
Le site :
http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/histoire_geo_ic/spip.php?article578

Lycée

La société industrielle vue à travers la familistère de Guise
C'est un ensemble documentaire' « la société industrielle vue à travers le Familistère de Guise » que propose Philippe Salson. Son objectif est double : un premier travail sur la méthode de l'ensemble documentaire ; une amorce au chapitre sur l'âge industriel par une étude de cas.
Le site
http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/histoire_geo_ic/spip.php?article573

L'affaire Dreyfus


Françoise Dieterich propose un diaporama qui retrace les grandes étapes de « L'affaire Dreyfus » à travers des documents d'époque (affiches, archives, caricatures, journaux). Sur le site il est signalé que ce travail est destiné à des 1ère ES et L consacrée à la IIIème République de 1879 à 1914, mais il convient également en 1ère STG.
Le site :
http://tinyurl.com/3b3rdw

L'épreuve orale en STG
Une note publiée au B.O. du 1er novembre définit l'épreuve orale de contrôle au bac STG à partir de 2008.
Au B.O. :
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/39/MENE0701722N.htm

Pour le prof

Le modernisme
Voici le site (beau et instructif) d'une exposition de 2006 : « Modernism : designing a new world 1914-1939 ».
Le site :
http://www.vam.ac.uk/vastatic/microsites/1331_modernism/flash.html

Jouer en classe, le site du réseau Ludus fait peau neuve

Le site du réseau Ludus a été mis à jour sans grands bouleversements : ajout des jeux créés ou découverts ces dernières années, mise à jour de la liste des ressources biblio et webographique sur le jeu en classe et ajout d'une page de présentation du réseau Ludus. L'année prochaine, le réseau Ludus fêtera ses 10 ans et les animateurs dressent un petit bilan : « C'est pour nous l'occasion de dresser un petit bilan et, à notre grande satisfaction, de constater qu'à rebours de bien des discours tonitruants (et médiatiquement bien relayés) sur le retour à l'école de bon papa ou sur les vertus ébouriffantes de l'ennui en classe, le jeu en classe offre, à ceux qui s'y sont essayé, un outil de plus (et non exclusif bien sûr) pour essayer d'avancer dans la difficile tâche de motiver et de faire réussir la plus grande part de nos élèves. Cette progression est discrète mais bien réelle. Ainsi, nous recevons des mails de toute la France et de nombreux pays francophones (Suisse, Belgique, Québec ...) qui prouvent que la pratique du jeu en classe trouve de plus en plus sa place dans la caisse à outils pédagogiques de ceux qui cherchent à être plus efficaces en classe. Ainsi, également, dans l'académie d'Amiens, des stages sur le jeu en classe sont désormais organisés par nos amis Marc Berthou et Dominique Natanson. Ils ont également créé un site qui présente des exemples de jeu en classe. Le jeu en classe a assurément de beaux jours devant lui. »

Le site :
http://www.discip.ac-caen.fr/histgeo/ludus/
Le site des exemples de jeux en classe :
http://jeu.pedagogique.free.fr/sommaire.htm
Deux lectures pour comprendre l'apport du jeu en classe :
* Le numéro des Cahiers pédagogiques n° 448, décembre 2006
http://www.cahiers-pedagogiques.com/numero.php3?id_article=2751
* Jeu, géographie et citoyenneté, ouvrage collectif, Seli Arslan ed., 2005
http://mappemonde.mgm.fr/num10/librairie/lib06202.html

Des photos autour des guerres coloniales

Jean-Marc Kiener propose un album de 17 photos sur le thème de la présence coloniale française et de la guerre d'Indochine. Egalement un album sur le thème de la "guerre américaine ou "guerre du Viêt-nam" ou "guerre de libération du sud" (22 photos). A voir avec Firefox ou Safari, comme d'habitude et éviter Internet Explorer qui ne respecte pas les mises en page Le site :
http://www.voyages-virtuels.eu/photos/vietnam/index.html

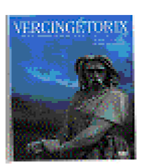
Préhistoire et grand écran

Une discussion sur H-Français a abouti à proposer quelques films sur la préhistoire.
* La série "Les gestes de la Préhistoire" : « Gros projet, réalisé à partir de 2004, visant à créer une véritable encyclopédie audio-visuelle des gestes de création et d'usage dans les sociétés préhistoriques. Les sujets sont courts, de 3 à 8 minutes et traitent de la reconstitution expérimentale des gestes de fabrication et d'usage d'objets préhistoriques qui appartiennent aux collections des principaux musées nationaux et internationaux. Le cadrage très serré des plans met en valeur le moindre détail de chaque étape de réalisation des objets. Les différentes hypothèses d'utilisation sont présentées en fin de séquence ainsi que l'original archéologique, point de départ de toute l'aventure : la boucle et bouclé. Ces films sont régulièrement primés lors des différents festivals consacrés aux documentaires scientifiques et pédagogiques. Outre la rigueur dans les reconstitutions proposées, le format réduit, la sobriété et l'esthétique de ces productions leur donnent une force pédagogique remarquable. Leur commercialisation est

surtout tournée vers les musées spécialisés (Tautavel, Nemours, MAN, Les Eyzies, Quinson...). »
Le site :
http://www.cg24.fr/archeologie/archeolud/index.htm#

"L'odyssée de l'espèce" de Jacques Malaterre (DVD)
le film de Jean-Jacques Annaud « La guerre du feu » est plus diversement appréciée, certains lui reprochant un manque de véracité (pré)historique…

Vercingétorix



Arte Video propose un coffret de trois émissions agrémentées de quelques bonus sur Vercingétorix.
Le compte rendu sur le site des Clionautes :
http://www.clionautes.org/spip.php?article1652

En complément pour les amateurs de Vercingétorix et de l'histoire sans clichés, on peut aussi chaudement recommander l'album "Vercingétorix" dans la série des Alix, dessiné par Jacques Martin en 1985. A cette époque, Martin s'est affranchi des stéréotypes qui encombraient ses premiers albums en termes de reconstitutions historiques. Sa vision de la Gaule des années 50 avant J.C. est le fruit d'un véritable travail d'historien, peu importe l'intérêt qu'on puisse porter par ailleurs à Alix, personnage de la série. Quant à Vercingétorix, il est présenté comme il devait l'être à l'époque : un gaulois romanisé, aux cheveux courts et au visage glabre, à mille lieues des images d'Epinal. La reconstitution que fait Martin e la bataille d'Alésia est, elle aussi, impressionnante. Quand on pense à la version cinéma avec Christophe Lambert, on ne peut que sourire. (Mathieu Souyris)

Cinéma et histoire
Le numéro 7 du cartable de clio est consacré au « cinéma dans l'enseignement de l'histoire ».
Le site :
http://www.didactique-histoire.net/article.php3?id_article=141

L'UAC des Clionautes
Ils sont une vingtaine de passionnés de leurs disciplines, l'histoire et la géographie, des profs qui profitent de leurs vacances pour travailler, se former, échanger... Pour en savoir plus, nous avons interrogé Caroline Jouneau-Sion, présidente de l'association des Clionautes.
Lire le reportage de Lucie Gillet :
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/311007NantesUAC.aspx
Le programme de l'université d'automne des Clionautes :
http://www.clionautes.org/spip.php?article1468

L'histoire par l'image
La lettre du site Histoire par l'image propose ce mois-ci de nombreuses ressources. En vrac : Gustave Courbet ; l'aide américaine pendant la Première Guerre mondiale ; 2 nouvelles animations, « culture d'esclaves » et « les esclaves et la danse »
Le site :
http://www.histoire-image.org/lettreinfo.php

Enseigner la première guerre mondiale
Un dossier dense et riche, plutôt orienté collège, mais les analyses (dont une intervention d'Anette Becker) seront utiles à tous.

Le site :
http://www5.ac-lille.fr/~heg/spip.php?rubrique96

Confusion et impensé dans l'histoire de l'immigration à l'école
Longtemps absente des programmes, l'histoire de l'immigration fait son entrée à l'Ecole dans la confusion, souligne le rapport de Benoît Falaize, Olivier Absalon et Pascal Mériaux, réalisé dans le cadre de la recherche "Enjeux contemporains de l'enseignement en histoire-géographie" de l'INRP. L'enquête révèle que cette histoire occupe peu de place dans les programmes à l'exception de la filière STG et de l'école primaire. "L'histoire de l'immigration en classe est peu enseignée du point de vue historique. Ce sont les matières comme la géographie, l'éducation civique ou les langues et les lettres qui prennent volontiers en charge cet enseignement, moins dans ses dimensions historiques que contemporaines. Cet enseignement apparaît diffus et peu structuré. Il est souvent le fait de projets pluridisciplinaires qui échappent à l'ordinaire de la classe". C'est dire que l'actualité et ses enjeux sont omniprésents.

Les pratiques pédagogiques font souvent appel à l'histoire familiale et vont parfois à rebours des objectifs attendus. "Les professeurs… dans une générosité bienveillante et spontanée, « enferment » les élèves dans une reconnaissance de groupe (« les élèves Maliens », « les Maghrébins »…) où un regard extérieur ne peut être posé pour aider ces élèves en adolescence, à l'inverse même d'une conception dialogique de la construction identitaire. Le rapport d'enquête que nous remettons constate qu'il y a un impensé de l'histoire migratoire en France véhiculé par l'école et par l'institution tout entière : un impensé qui concerne non pas les immigrés eux-mêmes mais la nation elle-même et qui fait de l'étranger un autre irréductible, et de l'immigré, ou de ses enfants, une figure équivoque de la question nationale".
Le groupe de travail :
http://ecehg.inrp.fr/ECEHG/enjeux-de-memoire/histoire-de-l-immigration
Le rapport (en pdf) :
http://ecehg.inrp.fr/ECEHG/enjeux-de-memoire/histoire-de-l-immigration/reflexions-generales/enseigner-l-histoire-de-l-immigration/enseigner_histoire_immigration.pdf/view
A LIRE
Cahiers d'histoire n°100 et 101
- n° 100 : « La réconciliation franco-allemande. Les oublis de la mémoire », coordonné par Mathias Delori, Institut d'Etudes Politiques de Grenoble
- n°101, Au nom des pauvres, dirigé par Jean-François Wagniart, vient de paraître.
Sur le site revue.org
http://www.revues.org/index81.html



L'Histoire, n°324 et 325 Les crimes cachés du communisme (324)
Mikhaïl Shamonin, 13 ans, fusillé le 9 décembre 1937 par le NKVD soviétique, orne ce numéro de L'Histoire consacré aux crimes du communisme et publié à l'occasion du 90ème anniversaire de la révolution d'octobre. Dix ans après la publication du Livre noir du communisme, ce numéro spécial de L'histoire , où s'expriment les mêmes auteurs (Nicolas Werth, Michel Winock, Jean-Louis Margolin) est-il utile ? La question de fond reste la même. "Comment l'utopie la plus humaniste peut-elle virer au cauchemar totalitaire ? "Mais le numéro peut s'attaquer à la mémoire de Lénine en s'appuyant sur des manuscrits restés inaccessibles jusqu'à 1999. S'appuyant sur ces documents, N. Werth peut écrire : "La notion de terreur de masse est centrale dans la pensée

de Lénine… La violence pour Lénine est le moteur de l'histoire, le révélateur des rapports de force, la vérité de la politique".
Le sommaire :
http://www.histoire.presse.fr/product.asp?sku=324

Déserteurs, mutinés et embusqués (235)
Il y a quatre-vingt-dix ans, des mutineries éclataient dans les rangs des poilus français. Événement exceptionnel ? Parenthèse vite refermée ? De fait, le conflit de 14-18, envoyant au feu des masses de conscrits, a posé de manière aiguë la question de l'acceptation de la guerre… et de son refus. Un champ d'études aujourd'hui largement renouvelé.
Le sommaire :
http://www.histoire.presse.fr/content/kiosque-mensuel/numero?id=0

La Durance n°84
Le dernier numéro de La Durance est en ligne. Le Café a apprécié plus particulièrement la poursuite d'une série autour de l'évaluation (entamée depuis quelques numéros) avec, dans ce n°84, un texte original écrit à deux mains sur l'apport des connaissances en psychologie cognitive sur les très grandes difficultés d'apprentissage de certains élèves et comment le professeur (d'histoire-géographie) peut-il en tenir compte ?
Le site :
http://histgeo.ac-aix-marseille.fr/durance/new_dur/num_084.htm

Fateful Choices Ten decisions that changed the world 1940-1941
Le nouveau livre de Ian Kershaw analyse la Seconde Guerre Mondiale au travers de dix "Décisions fatales".
Voir :
http://www.bulletins-electroniques.com/actualites/51762.htm

Le manuel franco-allemand
"En mettant en commun des héritages historiques et pédagogiques différents, il veut contribuer à l'émergence d'une vision du passé qui, tout en reconnaissant la spécificité des cultures nationales, les transcende et les assume dans une perspective transnationale au service d'un même projet d'avenir". Comment enseigner l'Europe ? s'interroge le Centre d'analyse stratégique ? La réponse est dans cette expérience unique d'un manuel binational déjà vendu à plus de 60 000 exemplaires.
Cahiers du CAS :
http://www.strategie.gouv.fr/revue/rubrique.php3?id_rubrique=269
Article sur le manuel :
http://www.strategie.gouv.fr/revue/article.php3?id_article=584

Concours

Deux concours autour des Tic
Deux catégories de concours permettant de motiver les élèves et leurs enseignants autour des activités TIC à caractère pédagogique sont offerts aux élèves des écoles, collèges et lycées en 2007-2008 :
- les Trophées des usages TICE à Educ@tice2007 sont des concours dont les prix seront remis lors d'Educatice concernent d'une part des activités pédagogiques liées aux répertoires de

pratiques PrimTICE (Maîtrise du langage) et Edu'bases (Enseignements artistiques au collège et EEDD au lycée), d'autre part la mise en oeuvre du B2i dans un collège.
- le concours Onisep B2i lycée est un concours destiné aux lycées de classe de seconde, « A vos blogs », les professeurs principaux des classes de seconde peuvent inscrire leur classe jusqu'au 30 novembre.
Le site :
http://www.onisep-reso.fr/concours2008/concours_blogs/index.html
Le BO :
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/27/MENE0701398N.htm
L'encart :
ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/bo/2007/27/MENE0701398N.pdf
A la Une d'Educnet :
Voir
http://www.educnet.education.fr/

Le concours national de la résistance et e la déportation
Sur le site du CDDP de l'Oise, un dossier dense et complet avec quelques vidéos.
Le site :
http://crdp.ac-amiens.fr/cddpoise/concours_resistance/index.php3

11ème édition du concours Histoires croisées
Le B.O. appelle enfin à participer au concours Histoires croisées. "Histoires croisées" invite les collégiens et lycéens français et québécois à travailler ensemble à la rédaction d'un récit et à sa mise en scène sur le web. Il s'adresse aux élèves de 3ème et de 2de. Participez au Concours Histoires croisées, un concours exigeant où les participants pourront démontrer leurs qualités d'auteur, exercer leurs divers talents, approfondir leurs connaissances historiques et informatiques, coopérer avec des coéquipiers outre-Atlantique et courir la chance de mériter un voyage au Québec." Les inscriptions ont lieu jusqu'au 20 novembre. L'Expresso du 2 octobre l'avait annoncé.
Le site :
http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/schumaines/histoire/Pages/2005/66_Histoirescroiseesredemarre.aspx
Au B.O. :
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/38/MENC0701704X.htm
Le Café :
http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/schumaines/histoire/Pages/2005/66_Histoirescroiseesredemarre.aspx

Sortir

Guerre et poste, l'extraordinaire quotidien des Français en temps de guerre de 1870 à 1945



Le Musée de La Poste de Paris présente une grande exposition "Guerre et poste, l'extraordinaire quotidien des Français en temps de guerre de 1870 à 1945 " avec plus de 600 objets et documents exposés autour de La Poste, la guerre et la vie quotidienne, ainsi que des dessins originaux de Jacques Tardi (auteur de BD que l'on ne présente plus) évoquant la vie des Français pendant les trois derniers conflits qui ont marqué la France (guerres de 1870-1871,

1914-1918 et 1939-1945)... Cette exposition se prolongera du 29 octobre 2007 au 10 mars 2008. Elle intéresse principalement le niveau 3e de collège mais aussi les lycéens.
Pour en savoir plus, lire :
http://www.clionautes.org/spip.php?article1627
Le site :
http://www.museedelaposte.fr/Expositions/Guerre_et_Poste/index.htm

Des colloques et des séminaires
* Les Entreprises françaises sous l'Occupation
Colloque organisé avec l'Institut Mémoires de l'édition contemporaine (IMEC), le Centre de recherche d'histoire quantitative (CRHQ) de Caen et l'unité de recherche Institutions et dynamiques historiques de l'Économie (IDHE) de Paris : Culture, Presse et Entreprises sous l'Occupation : vecteurs d'dées, médiateurs d'information ?
Caen, IMEC, Abbaye d'Ardenne, Jeudi 27 et vendredi 28 mars 2008.
En savoir plus :
http://gdr2539.ish-lyon.cnrs.fr/

* L'ennui, 19e-20e siècles. Approches historiques
Du 29 novembre-1er décembre 2007, Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, colloque organisé par Pascale Goetschel, Christophe Granger, Nathalie Richard & Sylvain Venayre.
En savoir plus :
http://chs.univ-paris1.fr/Collo/Ennui.htm

* 1937-1938 : Paroxysme de la Grande terreur stalinienne
Colloque organisé à Paris, les 9 décembre (Palais du luxembourg, 15 rue de Vaugirard, Paris) et 10-11 décembre : (Sciences-Po, 56 rue Jacob, Paris).
S'inscrire :
contact.centre-histoire@sciences-po.fr

* Républicanismes et droit naturel à l'époque moderne Des humanistes aux révolutions des droits de l'homme et du citoyen.
Colloque international, Paris, 5 et 6 juin 2008 Paris VII Denis Diderot.
En savoir plus :
http://calenda.revues.org/nouvelle9275.html

* Culture coloniale et construction nationale
Séminaire du Master MMC de l'Université de Bourgogne (Dijon) 5 décembre 2007, 14 à 18 heures, salle 202. Séance animée par Philippe Poirrier. Intervenants : Pascal Blanchard et Carole Reynaud Paligot.

Europalia.Europa
Jusqu'au 3 février 2008 se tient le festival Europalia.Europa à Bruxelles. Europalia célèbre en 2007 l'Europe en invitant les 27 pays de la Communauté Européenne. Au programme : expositions, spectacles vivants, danse, théâtre, parcours d'art contemporain dans la ville. L'événement phare du festival est l'exposition : Le Grand Atelier – Chemins de l'Art en Europe (Ve - XVIIIe siècle). Cette exposition exceptionnelle se tient jusqu'au 20 janvier 2008 au Palais des Beaux-Arts de Bruxelles. Elle retrace toute l'histoire des échanges culturels et artistiques ayant donné naissance à la culture européenne. Cette exposition - unique en son genre - présente plus de 350 trésors du patrimoine artistique européen issus de plus de 150

collections et musées de toute l'Europe. Elle a pour commissaire Roland Recht, professeur au Collège de France.
Le site :
http://www.europalia.eu/

Mon meilleur ennemi
L'Agence Cinéma Education et le site Zérodeconduite.net proposent aux enseignants d'Histoire leur nouveau site pédagogique, autour du film MON MEILLEUR ENNEMI de Kevin MacDonald (au cinéma le mercredi 7 novembre).
« On connaît Klaus Barbie, chef de la Gestapo lyonnaise de 1942 à 1944, tortionnaire de Jean Moulin, responsable de la déportation des enfants d'Izieu. On se rappelle son procès "pour l'histoire" en 1987 et sa condamnation à la perpétuité pour crimes contre l'humanité. On connaît moins son itinéraire entre ces deux dates : son enrôlement après-guerre par les services secrets américains dans la lutte anti-communiste, sa fuite et son exil en Bolivie, ses activités au service des juntes militaires sud-américaines. MON MEILLEUR ENNEMI, le documentaire de Kevin Macdonald, révèle les trois vies de Klaus Barbie. A travers l'itinéraire d'un bourreau ordinaire, ce film retrace un pan secret de l'histoire du XXème siècle… »
Le site du film :
Site officiel du film : www.monmeilleurennemi.com/
Le dossier pédagogique :
www.zerodeconduite.net/monmeilleurennemi

Sur Paris…
* la cité de l'architecture et du patrimoine à Paris.
Un compte-rendu sur le site des Clionautes :
http://www.clionautes.org/spip.php?article1663

*Deux expositions au Grand Palais.
L'une sur Courbet et l'autre intitulée "Design contre design, deux siècles de création" (une clionaute la juge décoiffante et surprenante quand on regarde les dates de certaines oeuvres beaucoup plus anciennes qu'on ne pourrait le penser, par exemple des couverts de voyage autrichiens de 1810-1820.)
Le site :
http://www.grandpalais.fr /
Courbet sur FR3 (un article intéressant et un diaporama sur :
http://cultureetloisirs.france3.fr/artetexpositions/dossiers/35030650-fr.php#para35157405

Les pharaons à Valenciennes
L'exposition « pharaon » connaît un vif succès à Valenciennes (après Venise et l'IMA). Caroline Jouneau-Sion l'évoque ainsi : « Je ne vous re-raconterai pas ce qu'elle contient, mais plutôt l'émotion d'y voir des visiteurs d'un autre genre qu'à Paris : des gens modestes, vieux ou jeunes, beaucoup d'enfants peu habitués aux musées, touchent les statues sans se faire ronder. Des touristes allemands, belges wallons ou flamands. Des personnels du musée qui n'ont jamais vu autant de monde dans leur musée. Des salles bondées. Je traduis : c'est chouette la culture offerte à tous (tarifs adaptés) et je serais ravie si notre établissement pouvais dégager les sous pour faire les 5 km qui nous séparent du musée. C'est chouette aussi de voir des touristes dans sa ville dont on dit partout (à tort !) qu'elle est une ancienne ville minière. Ben non, elle est pour un temps capitale régionale de la culture ! »
http://www.capitaleregionaledelaculture.com/

CNHI
La Cité Nationale de l'histoire de l'immigration propose 2 expositions jusqu'en janvier 2008 :
* Reconstruire la nation. Les réfugiés arméniens au Proche-Orient et en France. 1917-1945
http://www.histoire-immigration.fr/index.php?lg=fr&nav=596&flash=0
* Ellis Island – portraits d'Augustus Sherman
http://www.histoire-immigration.fr/index.php?lg=fr&nav=596&flash=0

Outils

Réaliser un diaporama



Il existe deux principaux logiciels pour faire un diaporama :
- le module PowerPoint de la suite commerciale Microsoft Office ;
- le module Impress (Présentation) de la suite OpenOffice, libre et gratuite.

Philippe Salson propose 2 méthodes pour concevoir des diaporamas qu'il met à la disposition de ses élèves… et des Internautes.
Le site
http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/histoire_geo_ic/spip.php?article572

S.E.S.

Par Claude Bordes

Bons sites

Croissance économique
Les nouvelles Penn World Tables sont parues (avec des données sur la population, la productivité, le PIB en $ internationaux pour 188 pays, de 1950 à 2004, base 100 = 2000). Les PWT sont, avec les données d'Angus Maddison, les données les plus utilisées par les économistes de la croissance
http://pwt.econ.upenn.edu/php_site/pwt_index.php
http://www.ggdc.net/maddison/

Sur le site du FMI, l'IMF Data Mapper, avec des cartes sur les PIB par tête en 2005, les taux de croissance économique de 1980 à 2005, les taux des soldes commerciaux / PIB, etc
http://www.imf.org/external/datamapper/index.php

Mondialisation et inégalités
Diaporama-audio du FMI: Globalization and Inequality, à partir du World Economic Outlook (oct. 2007) : Globalization and Inequality (25 pages hors appendices, pdf) -- avec de bons graphiques. Cf. aussi le commentaire, tout en finesse, de Gary Becker : Globalization and Inequality
http://www.imf.org/external/pubs/ft/survey/so/slideshow/index.htm
http://www.imf.org/external/pubs/ft/weo/2007/02/pdf/c4.pdf
http://www.becker-posner-blog.com/archives/2007/10/globalization_a_1.html

Conférences
A Conversation with Milton Friedman (oct. 2005, Dallas Fed, just released)
http://www.dallasfed.org/news/friedman.cfm

Bloomberg On The Economy: Podcasts de grands économistes (Arrow, Sen, Krugman, ...) sur des sujets d'actualité
http://www.bloomberg.com/tvradio/podcast/ontheeconomy.html

Dossier : douze blogs utiles en SES

En français :

SOS SES, le blog de Christophe Foraison, un professeur de SES
http://sosses.over-blog.com

SES Limoges, pour se tenir au courant des nouveautés des SES
http://pedagogie.ac-limoges.fr/ses/spip.php?page=sommaire2

Press-SES, la revue de presse de la semaine pour les SES
http://press-ses.blogspot.com/

L'Antisophiste
http://antisophiste.blogspot.com/

Démocratie, Economie et société, le blog de David Mourey
http://democratieetavenir.over-blog.com/

Econoclaste, un blog de qualité réalisé par deux professeurs d'Ecogestion
http://econoclaste.org.free.fr/dotclear/

Journal d'un avocat - Instantanés de la justice et du droit
http://www.maitre-eolas.fr/

Telos, des commentaires avisés sur des sujets complexes par de bons économistes français
http://www.telos-eu.com/

En anglais

Aplia econblog, avec des applications pédagogiques s'appuyant sur des articles de presse
http://econblog.aplia.com/

Vox EU, des articles écrits par de les meilleurs économistes européens
http://www.voxeu.org/

Greg Mankiw
http://gregmankiw.blogspot.com/

Economist View, le blog krugmanophile de Mark Thoma, une veille de l'actualité économique
http://economistsview.typepad.com/economistsview/

Livres

Nicolas Gauvrit : Statistiques, méfiez-vous ! Ellipses Paris, 2007, 16 euros. CR de l'asso des profs de Maths (APMEP)
http://www.apmep.asso.fr/spip.php?article1493

Parution en poche :
Jared Diamond : De l'inégalité parmi les sociétés, essai sur l'homme et l'environnement dans l'histoire. Folio, n° 493, 704 p., 11,00 euros. Dans « Guns, germs and Steel », paru chez Norton en 1997, et récemment traduit en français, Jared Diamond remet le déterminisme géographique à l'honneur. L'édition de poche vient de paraître (Folio, n° 493, 704 p). Résumé au format Word :
http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/schumaines/ses/Documents/diamond%20jared.doc

Yann Algan et Pierre Cahuc : La Société de défiance. Comment. le modèle français s'autodétruit, Editions ENS/Rue d'Ulm, 102 pages, 5 euros. Livre disponible en ligne (pdf, 2 Mo).
http://www.cepremap.ens.fr/depot/opus/OPUS9.pdf
CR d'Olivier Blanchard (Nonfiction)
http://www.nonfiction.fr/article-158-vous_avez_dit_societe_de_defiance.htm

Jean-Louis Thiériot : Margaret Thatcher, de l'épicerie à la Chambre des Lords, éditions de Fallois, 2007. Ecouter ou voir l'émission de Canal Académie consacrée à Margaret Thatcher, d'après le livre de Thiérot : part 1 - part 2
http://www.canalacademie.com/Margaret-avant-Thatcher-1-2.html
http://www.canalacademie.com/Thatcher-apres-Margaret-2-2.html

Partha Dasgupta : Economics: A Very Short Introduction, Oxford University Press 2007. CR d'Economics Principals
http://www.economicprincipals.com/issues/07.10.28.html

Dani Rodrik : One Economics, Many Recipes: Globalization, Institutions and Economic Growth, Princeton UP, 2007 http://press.princeton.edu/titles/8494.html
CR de David Warsh
http://crookedtimber.org/2007/11/12/through-the-hourglass/

Etudes du mois

UNICEF
La Situation des enfants dans le monde 2007 : Femmes et enfants - Le double dividende de l'égalité des sexe, avec 8 portraits (vidéos), le rapport en ligne (3 Mo, pdf), et les graphiques et tableaux, un diaporama: L'inégalité des sexes et le cycle de vie

http://www.unicef.org/french/sowc07/

Ministère de l'Education nationale
L'état de l'École 2007 - 30 indicateurs qui couvrent l'ensemble du système, de la maternelle à l'enseignement supérieur, formation continue comprise
http://www.education.gouv.fr/pid271/l-etat-ecole.html

Musée du sport
La mondialisation du rugby (pdf, 3.5 Mo)
http://www.museedusport.jeunesse-sports.gouv.fr/pdf/Rugby.pdf

Rapport du CAE
Les leviers de la croissance française, par Philippe Aghion, Gilbert Cette, Élie Cohen et Jean Pisani-Ferry
http://www.cae.gouv.fr/

Population et Société
Les mutilations sexuelles féminines : le point sur la situation en Afrique et en France
http://www.ined.fr/fichier/t_publication/1333/publi_pdf1_438.pdf

Insee Première
Le chômage baisse depuis début 2006, Résultats de l’enquête Emploi
http://www.insee.fr/fr/ffc/ipweb/ip1164/ip1164.html
La santé des plus pauvres
http://www.insee.fr/fr/ffc/ipweb/ip1161/ip1161.html
Niveaux de vie et pauvreté en France : les départements du Nord et du Sud sont les plus touchés par la pauvreté et les inégalités
http://www.insee.fr/fr/ffc/ipweb/ip1162/ip1162.html

Economie et Statistiques
La polarisation de l'emploi au sein des ménages de 1975 à 2002 (pdf)
http://www.insee.fr/fr/ffc/ficdoc_frame.asp?doc_id=2105&analyse=1&path=/fr/ffc/docs_ffc/ES402a.pdf

Premières synthèses (DARES)
L’épargne salariale en 2005 : plus de quatre salariés sur dix perçoivent une prime
http://www.travail-solidarite.gouv.fr/etudes-recherche-statistiques/etudes-recherche/publications-dares/premieres-informations-premieres-syntheses/2007-441-epargne-salariale-2005-plus-quatre-salaries-sur-dix-percoivent-une-prime-6623.html

Connaissance de l'Emploi (CEE)
L'importance des candidatures spontanées en France (pdf)
http://www.cee-recherche.fr/fr/connaissance_emploi/candidatures_spontanees_france_ce47.pdf

Ressources pédagogiques

TD Pluie et crime
Un TD d'une heure, à partir d'une série statistique inédite, utilisée récemment par des chercheurs norvégiens, sur la criminalité et la pluviométrie en Bavière au 19ème siècle, qui permet de travailler sur les notions de Corrélation et de Causalité, de salaire réel et de pouvoir d'achat, et sur la loi de l'offre et de la demande
http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/schumaines/ses/Documents/pluie%20et%20crime.doc

TD Madère et Cessac
Un TD d'une heure, à partir des données Jean Fourastié (Les Trente Glorieuses)
http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/schumaines/ses/Documents/Les%20trente%20glorieuses.doc

Site de Lyon
Petit guide de ressources en ligne pour enseignants (et élèves) de SES
http://ses-lyon.org/ses.php/ressource/sectId/49/sectBranch/1
Des TD sous Excel proposés par Pascal Cheynet
http://ses-lyon.org/ses.php/Section/index/sectId/51/sectBranch/1

Revue IDEES

Le capitalisme schumpétérien, par Fabrice Dannequin (pdf)
http://www.cndp.fr/archivage/valid/92400/92400-15126-19022.pdf

Technologie

Par Norbert Trouffland

A la Une : Compte rendu des dernières réunions du Groupe d'experts «programmes de Technologie au collège»

Suivant les instructions du Ministre, le rythme des réunions du groupe de travail a augmenté. En septembre et octobre le groupe d'experts «programmes de Technologie au collège» s'est donc à nouveau réuni.

L'acquisition des compétences du B2I reposant en grande partie sur le professeur de Technologie, la place des TICE a été rediscutée afin de mieux définir leur place en Technologie comme outil de communication et de gestion de l'information. Plutôt que de considérer cette approche comme transversale sans lui associer de volume horaire spécifique, le groupe a décidé de faire apparaître les TICE comme une des 6 approches et ceci dès la 6ème.

Bien que les thèmes ne soient pas l'objet du programme de Technologie, ils déterminent les supports possibles autour desquels les enseignants pourront construire leurs séquences d'enseignement. En partie, pour élargir les supports possibles en 5ème et en partie pour éviter les redondances entre la 5ème et la 4ème le groupe est revenu sur les thèmes de ces deux niveaux.

En 5eme, le thème «Habitat et ouvrages» offrira au professeur de larges possibilités dans le choix des supports, des activités pratiques et de réalisation. Le logement, l'agencement des bâtiments publics et d'habitation, la construction d'ouvrages et d'ouvrages d'art, la stabilité des structures, l'isolation phonique et thermique, … sont autant de domaines proches des élèves et sur lesquels il est pertinent de les faire s'interroger.

En 4ème, le thème «Confort et domotique» permettra à l'élève d'appréhender des objets techniques proches de son environnement quotidien et d'apprécier leur évolution dans le temps. Le choix des supports, des activités d'analyse et de réalisation est large : l'aménagement intérieur (hifi, vidéo, électroménager, ordinateur personnel, hygiène et beauté …) ou extérieur (éclairage, installations solaires, équipement sportif, piscine, éolienne …), l'informatisation et l'automatisation des systèmes du quotidien (chauffage, éclairage, sécurité des biens et des personnes …).

Il est prévu de proposer pour chaque année un ou plusieurs exemples d'activités correspondant à une ou plusieurs séances d'enseignement afin d'illustrer comment le groupe envisage l'exploitation du programme. Notamment en organisant des séquences d'enseignement mobilisant les élèves autour de l'acquisition des connaissances et capacités, tirées de différents tableaux.

Le compte-rendu de Luc Chevalier sur le site de Pagestec
http://www.pagestec.org/web2001//article.php?sid=717

Ressources pédagogiques

La CFAO avec Solidworks
Cet ouvrage s'intègre dans l'unité de technologie de l'information de Quatrième (CFAO) et dans les réalisations assistées par ordinateur de Troisième (FAO). Dans une situation d'apprentissage directement liée à la découverte de logiciels de CFAO, il permet à l'élève de réaliser en autonomie à partir d'un exemple :
- la représentation volumique d'un objet ; - la préparation d'un fichier d'usinage ; - la réalisation de l'usinage.
Trois logiciels sont utilisés : Solidworks ; Camworks ; les logiciels liés au pilotage des machines à commande numérique UPA et Charlyrobot.
Auteur(s) : Baron J.-M.
http://www.delagrave-edition.fr/fiche/?isbn=2-206-08852-5

Des animations sur les mécanismes
Cette animation proposée par le CDP de Laval au Québec, permet d'aborder les notions de force, d'énergie, de mouvement mais également les liaisons et les transformations de mouvement.
Des activités interactives sur différents mécanismes (engrenages, vis sans fin, ...) sont également proposées.
Visionner l'animation
http://www.cslaval.qc.ca/CDP/previews/mecanismes/

Pour le prof

Evaluation des compétences en 6eme
L'académie de Poitiers propose des fiches d'évaluation pour 26 compétences à acquérir en 6eme.
A partir de la compétence à acquérir, vous disposez de la stratégie d'enseignement, de pistes d'évaluation formative et de pistes d'évaluation sommative.
Télécharger l'ensemble des fiches
http://ww2.ac-poitiers.fr/techno/IMG/zip/eval_competences-2.zip

B2i

Que doit-on mettre derrière les items du B2I ?
Pour chaque item du B2I, Emmanuel Leclainche nous propose une explication de ce que l'on doit valider agrémentée d'exemples clairs et précis
http://ifpbretagne.free.fr/b2i/items_college/

Réaliser un graphique avec OOO
Trois nouvelles ressources proposées pour valider cette compétence du B2I
- Un dossier ressource sur les différents types de graphique
- Une activité sur la lecture de différents graphiques

- Une activité sur la réalisation de graphiques avec le tableur d'OOO et la mise en forme d'un document de synthèse avec le traitement de texte.
Télécharger ces documents
http://www.techno6.net/index.php?page=151tableur

Le site de Technocolleges
http://www.techno6.net/

Sites à découvrir

Technosam
un nouveau site consacré à la technologie
Des ressources pédagogiques sont proposées au téléchargement dont une réalisation sur projet originale pour les 3emes : la tour de HanoÏ.
http://technosam.free.fr/

Technologie au collège
Sur ce site tout en couleur, de nombreuses ressources et activités sont soit téléchargeables soit consultables en ligne.
Philippe Ladner est professeur à La Réunion mais également webmestre du site de technologie de son académie.
Sur son site personnel, vous pouvez consulter et télécharger des activités pour le niveau 3ème. Solidworks, tableur, dessin technique, HSPT, les domaines abordés sont nombreux.
http://pladner.free.fr/LDN_techno/troisieme.htm

Passinformatique
Ce site sur les métiers de l'informatique est organisé autour de 5 grands chapitres
- Les études
Cet espace du site présente non seulement les études débouchant sur des diplômes en informatique mais également les passerelles post bac qui permettent de se réorienter à bac+2 ou bac+4. Il présente également les équivalences au niveau international et des adresses utiles dans 17 pays.
- L'annuaire des formations permet de faire une recherche par diplôme, par spécialisation, par établissement ou par localisation.
- Les métiers de l'informatique
Sept chapitres dans cette partie du site : Le domaines d'application, les secteurs d'activité qui recrutent, les fonctions, trouver son premier job, Les chiffres clé, les fiches métier et les trajectoires professionnelles.
- "Vous et l'entreprise" propose des conseils pour les stagiaires, des conseils pour obtenir des bourses de stage et quelques notions sur le droit du travail.
- "Formation continue" propose des solutions pour évoluer dans l'entreprise et affiner son projet personnel
Un site à faire découvrir aux élèves de Découverte professionnelle
http://www.passinformatique.fr/10-home/10-10_home.asp

EEDD

La Chine annonce la première Ecopolis
L'Ecopolis de Dongtan devrait voir le jour d'ici 2010, pour l'Exposition universelle de Shanghai. Grâce à elle, la Chine sera le premier pays au monde à se doter d'une véritable ville écologique.
Le diaporama de L'Internaute
http://www.linternaute.com/savoir/l-ecopolis-de-dongtan/dongtan-la-premiere-ecopolis-du-monde.shtml
Le diaporama de Batiactu
http://editorial.batiactu.com/edito/dongtan-la-premiere-eco-cite-du-monde-340.php

La réduction du volume des déchets commence dans le caddie
À l'occasion de la semaine nationale de la Réduction des déchets qui se déroulera du 3 au 11 novembre 2007, l'ADEME et le MEDAD rappellent que la réduction du volume de déchets commence par un acte d'achat réfléchi. Le porte-monnaie appréciera aussi.
Un article d'actu-environnement
http://www.actu-environnement.com/ae/news/semaine_reduction_dechet_3770.php4

Vie scolaire

Par Gardy Bertili et Gabrielle lamotte

A la Une : Quand pub et droit d'auteur s'entendent

La marque apposée discrètement par l'entreprise sur un produit pédagogique distribué aux élèves?: "il s'agit alors de respecter le droit de l'auteur à signer son oeuvre et non pas de réelle publicité." Il fallait y penser…

Partenariat entreprise-école, principe de neutralitré à faire fonctionner ensemble, sans faire entrer la publicité à l'école, est-ce possible?
Le critiqué "Code de bonne conduite" de 2001 autorise les entreprises à faire "apparaître discrètement sa marque sur (les) documents" qu'elles remettent aux élèves dans le cadre de partenariat d'ordre pédagogique.

C'est dans ce contexte que le sénateur André Vantomme a interrogé le ministre en août dernier: "Si la volonté de ces entreprises est de faire valoir leur intérêt et leur engagement pour l'éducation des enfants, cette promotion doit s'étayer sur leurs propres moyens de communication. Les supports scolaires et plus largement l'éducation nationale ne doivent pas servir de point d'ancrage à une campagne publicitaire. Compte tenu de ces éléments, il lui demande de bien vouloir lui faire part de son sentiment sur cette question et si les supports de diffusion, promouvant l'investissement des entreprises dans notre système éducatif, ne pourraient pas se formaliser autrement à l'avenir".

C'est sans rire que le texte de la réponse, publié le 8 novembre , explique:
" La circulaire précitée fixe les modalités de ces relations. C'est ainsi que, conformément aux dispositions de ce texte, les entreprises partenaires d'un projet dont le caractère pédagogique a été reconnu peuvent faire apparaître discrètement leur marque sur les documents dont elles ont assuré la conception et qui sont remis aux élèves. Il s'agit alors de respecter le droit de l'auteur à signer son oeuvre et non pas de réelle publicité. Il n'est pas envisagé actuellement de remettre en cause cette circulaire dont les dispositions protègent les établissements scolaires publics des réelles intrusions publicitaires et commerciales des entreprises et préservent la neutralité du service public à laquelle la très grande majorité des enseignants est profondément attachée. Si toutefois des dérives étaient observées dans certains établissements scolaires, il appartiendrait aux autorités académiques compétentes d'intervenir afin que, dans l'intérêt des élèves, la neutralité du service public de l'éducation soit préservée".
Question-réponse au Sénat:
http://www.senat.fr/basile/visio.do?id=qSEQ070801437
Code de bonne conduite des interventions des entreprises en milieu scolaire: circulaire n°2001-053 du 28 mars 2001
http://www.education.gouv.fr/botexte/bo010405/MENG0100585C.htm

Inquiétudes à propos de la carte scolaire

« L'assouplissement » de la carte scolaire continue de susciter des questionnements dont le Sénat se fait régulièrement l'écho. La sénatrice Jacqueline Alquier s'interrogeait début juillet sur "les risques que fait peser l'assouplissement, voire l'abandon, de la carte scolaire » et sur « la survie des collèges en zone rurale. »

D'autres sénateurs ont questionné le ministre:
Robert Tropeano demande "quels sont les outils de régulation qu'il entend mettre en place pour garantir une vrai diversité sociale au sein des établissements scolaires".
Quant à Yves Krattinger, il aimerait savoir s'il est prévu que soient mises en place des "commissions départementales représentant la communauté éducative pour gérer les dérogations de manière transparente et garantir la mixité sociale nécessaire à l'école de la République. »

Peut-on être rassuré par la réponse apportée par le ministre le 25 octobre?
"La mise en oeuvre de cette réforme fera l'objet d'un suivi attentif et d'une large concertation, notamment avec les associations représentatives des collectivités territoriales, afin d'en évaluer les conséquences et de développer, le cas échéant, des outils de régulation destinés à assurer une véritable diversité sociale dans les établissements scolaires."
Les questions de :
Robert Tropeano :
http://www.senat.fr/basile/visio.do?id=qSEQ070700351
Jacqueline Alquier :
http://www.senat.fr/basile/visio.do?id=qSEQ070700479
Yves Krattinger :
http://www.senat.fr/basile/visio.do?id=qSEQ070701019

Santé

Cartables trop lourds : les mesures
Comme annoncé, le ministre a annoncé fin octobre quelques mesures jugées aptes à faire diminuer le poids des cartables.
On se rappelle que la FCPE a lancé une campagne de pesée des cartables à l'entrée des établissements scolaires. Xavier Darcos s'est appuyé sur les chiffres obtenus: "Les pesées réalisées la semaine dernière par la F.C.P.E. indiquent un poids moyen de 8 kg , soit environ 20 % du poids de l'enfant. C'est un chiffre moyen, car l'écart type est important et le poids peut fortement varier d'un élève à l'autre, mais c'est un chiffre qui reste trop élevé."
On sait par ailleurs qu'il ne faudrait pas qu'un élève porte plus de 10% de son poids. On est donc loin du compte pour certains.
Qu'a annoncé alors le ministre?
- D'abord une mesure originale, dont on attendra avec impatience les résultats: un concours sera lancé dans les écoles professionnelles afin de proposer un modèle de cartable solide, léger et ergonomique, pesant moins de 1 kg, contre les 2 kgs actuels. A la clé, un prix de 25 000 euros.
- Concernant les fournitures scolaires (près du tiers du poids du cartable): les professeurs principaux sont encouragés à passer "un peu de temps à apprendre aux élèves à faire leur cartable, à distinguer l'essentiel de l'accessoire et à organiser sa journée. Cela fait partie de l'apprentissage des méthodes de travail." Il recommande aussi l'achat de cahiers de 96 pages et non de 192 "dont bien des pages restent vierges à la fin de l'année".

Enfin, ce qui n'est pas rien pour l'organisation d'un petit de 6ème, "un même classeur peut également être partagé entre plusieurs matières et l'utilisation du classeur souple privilégiée à celle du classeur rigide."
-Pour les manuels, qui représentent près de la moitié du poids du cartable, plusieurs suggestions: "Les nouveaux manuels devront faire mention de leur poids et du grammage du papier au dos du fascicule. Cela donnera aux enseignants et aux familles toute l'information nécessaire au choix du manuel le plus respectueux de la santé des enfants. Concrètement, ces solutions peuvent prendre la forme de nouveaux formats, qu'il s'agisse de la division des ouvrages en deux tomes ou même en fascicules, afin que les élèves ne transportent que la partie qu'ils étudieront avec leur enseignant : c'est 2 à 3 kg en moins sur le dos des élèves".
Les TICE pourraient également voler au secours du mal de dos, par l'emploi de nouveaux supports: version numérique du manuel (cd-rom, clé ou baladeur), tableaux blancs numériques, visio-projection.
-Pour finir, le ministre souhaite créer une plateforme collaborative pour les enseignants, leur permettant d'échanger des ressources ou de produire ensemble.
Au niveau des EPLE, le ministre souhaite que les cours se passent le plus souvent dans une salle de référence, pour éviter les déplacements des élèves; l'effort de mise à disposition de casiers doit être généralisé(mais c'est la mission du Conseil général). Il rappelle aussi que les études surveillées du soir doivent permettre à l'élève de rentrer chez lui, devoirs terminés, et pourquoi pas, en laissant ses manuels au collège.
La conférence de presse de Xavier Darcos;
http://www.education.gouv.fr/cid5704/conference-de-presse-poids-du-cartable.html
Dans le Café pédagogique;
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2007/10/25102007Accueil.aspx
Dans le Monde du 25 octobre :
http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0,36-971147,0.html

Ecole et handicap

AVS : un métier pour quand ?

Les voix se font de plus en plus nombreuses pour réclamer la professionnalisation des auxiliaires de vie scolaire: mi-octobre, Jacqueline Alquier a une fois encore soulevé la question au Sénat: "(...) La présence de ces personnels a permis d'élargir les possibilités d'accueil dans les établissements scolaires et de faciliter grandement les acquisitions des élèves qui bénéficient de cette aide. Ces assistants d'éducation peuvent être recrutés sans condition de diplôme, par des contrats d'une durée maximale de trois ans, renouvelables dans la limite d'une période d'engagement totale de six ans.
Ainsi beaucoup arrivent au terme de leur contrat alors qu'ils sont formés et expérimentés et que le besoin subsiste.
Elle lui demande donc de prendre des mesures visant à la professionnalisation de ces emplois, par le biais d'une formation diplômante, de manière à assurer la reconnaissance d'un statut et la pérennisation d'emplois tellement indispensables".

La pérennisation de ces emplois serait un signal fort que le handicap mérite plus qu'un accompagnement temporaire, par des personnels recrutés sur contrats précaires.
A noter, une toute jeune association est née de cette volonté de professionnaliser les AVS : l'UNAISSE pour Union Nationale pour l'Avenir de l'Inclusion Scolaire, Sociale et Educative. Elle s'appuie sur un site et un forum. Initiative sympathique à encourager !

La question au Sénat :
http://www.senat.fr/basile/visio.do?id=qSEQ071002159&idtable=q185605|q184789|q185322|q185618&_c=Alquier&s=04087R&rch=qa&de=20070511&au=20071111&dp=6+mois&radio=dp&appr=text&aff=ens&tri=p&off=20&afd=ppr&afd=ppl&afd=pjl&afd=cvn
Le site de l'UNAISSE :
http://unaisse.free.fr/index.html

Au B.O.

Le BCG c'est fini !
"Il n'y a plus lieu d'exiger cette vaccination pour l'inscription:
- des enfants de moins de six ans accueillis dans les écoles maternelles ;
- des enfants de plus de six ans, des adolescents et des jeunes adultes qui fréquentent les établissements d'enseignement du premier et du second degré."

Il s'agit de la vaccination par le BCG dont la circulaire n°2007-153 du 8 octobre 2007 (BO n°37 du 18 octobre) annonce la suspension de l'obligation.
Circulaire du 8 octobre 2007: Suspension de l'obligation vaccinale BCG chez les enfants et les adolescents
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/37/MENE0701669C.htm

Mutations 2008
Les mutations 2008 approchent! A lire, le BO spécial n°6 du 8 novembre: Mouvement national à gestion déconcentrée des personnels enseignants du second degré et des personnels d'éducation et d'orientation: calendrier, règles et procédures, barème.
BO spécial :
http://www.education.gouv.fr/bo/2007/special6/default.htm

La réflexion du mois : Le conseil de classe : la place du CPE

Le conseil de classe : un rite initiatique uniquement ?
Bientôt, tous les établissements vont se sacrifier à l'un des rituels qui ponctuent leur vie : le conseil de classe. Cette instance se contente-t-elle d'être formelle ? Joue-t-elle un rôle prééminent dans le bilan des compétences, des connaissances, des résultats et performances des élèves ? Est-elle déterminante dans la décision d'orientation de nos chères têtes blondes ? Est-elle, peut-elle une instance de pilotage de l'établissement ? On pourrait en débattre longtemps de ces problématiques.

On pourrait aussi débattre longtemps des enjeux et des jeux qui se croisent, qui se forment, on pourrait débattre des accords implicites ou explicites, des liens qui se nouent et se défont, on pourrait débattre de la place du pouvoir, de l'autorité dans cette instance ?. L'élève occupe-t-il toujours le rôle central, le conseil de classe se préoccupe-t-il toujours de son intérêt supérieur, ou est-ce une instance où certains adultes monopolisent la parole, viennent déguster leur pouvoir, où des règlements de comptes entre les membres d'une même équipe pédagogique se règlent . Quelle place pour les représentants des parents d'élèves ? Quelle place pour les délégués élèves ? Quelle place pour l'éducatif tant la pédagogie tend à phagocyter le reste ? le

conseil de classe ne juge-t-il que les résultats ou peut-il se permettre de faire un bilan général, en incluant la situation comportementale, médicale ou sociale de l'élève ?

Autant de questionnements qui mériteraient de faire l'objet d'un vaste débat pour dépoussiérer et donner à cette instance sa juste place. Mais il est vrai que la personnalité, le charisme, les compétences de son président influent beaucoup sur le déroulement du conseil de classe. Il est vrai aussi que la politique de l'établissement joue, elle aussi, un rôle déterminant dans la conduite, dans « la prise de décision » du conseil de classe.

Mais quelle est au juste la place du conseiller principal d'éducation ?

Doit-il y assister ? C'est une question qui ne semble plus faire l'objet de débats, les textes ont institué la reconnaissance de la participation du CPE au conseil de classe. Et, ils sont rares les établissements où les CPE sont vécus comme des intrus ou encore comme des bêtes curieuses lorsqu'ils osaient participer au conseil de classe. Comme il est révolu le temps où les CPE pouvaient y assister mais en se taisant.

A quel titre le CPE participe-t-il au conseil de classe

S'il se contente de communiquer, ou d'informer le conseil de classe des retards ou des absences, voire des incidents survenus pendant le trimestre, s'il se contente d'éclairer ses collègues en apportant sa connaissance « disciplinaire » des élèves, il est évident que sa place reste à conquérir. Le CPE doit participer au conseil de classe en ayant une vision de pédagogue, au sens où il accompagne scolairement, disciplinairement l'élève. Il est pédagogue parce qu'il a une vison systémique, il conseille, propose, initie, reçoit, organise la vie scolaire et participe au projet personnel et professionnel de l'élève. Il a la chance de pouvoir rencontrer ceux qui font la vie de l'élève : enseignants, parents, éducateurs, il ne peut se contenter de donner des chiffres. Il doit investir le conseil de classe en pédagogue. Il ne faut pas confondre pédagogie et didactique, pédagogie et enseignement. La pédagogie ne se limite pas ni à la didactique ni aux enseignements, elle détermine aussi les conditions d'apprentissages et de réussite des élèves. Et dans ce sens élargi, le CPE y trouve toute sa place. Le problème est que le CPE ne peut pas participer à tous les conseils de classe, surtout quand il exerce seul dans l'établissement. Et la question des critères de choix des classes se pose de façon criante.

Comment doit-il s'y prendre pour une participation efficace au conseil de classe ?

Le CPE doit savoir agir en amont et en aval du conseil de classe. En amont, en mettant en place des dispositifs et des outils pour avoir une vue globale des élèves, de tous els élèves, les meilleurs comme ceux qui ont des comportements addictifs. D'où l'importance des réunions de suivi hebdomadaires ou par quinzaine avec les services médico sociaux, avec le ou la COP , d'où les rencontres avec les professeurs principaux en échanges individuels et/ou par divisions, en organisant les entretiens avec les élèves, pas seulement avec les « difficiles », en mettant en œuvre des fiches, des moment d'échanges avec tous els élèves (fiches de renseignements à la rentrée, suivi absentéisme, rencontre avec les exclus de cours …), en recevant les délégués de classe, en investissant les heures de vie classe, etc….
Le CPE doit faire preuve de vigilance, il doit savoir mobiliser son équipe, la former, et évaluer les dispositifs mis en place. Il sera vigilant à l'élève qui ne mange pas à la cantine, qui est agité, qui est anorexique, qui refuse de travailler, qui est meneur, qui est effacé, qui se fait remarquer. Il sera vigilant de la santé physique, mentale, de l'intégrité, des difficultés sociales

mais aussi il sera vigilant des élèves discrets, bons, excellents, qui ne font pas parler d'eux, ou du moins qui tentent de se faire remarquer par leurs résultats. Le regard, l'écoute, l'empathie mais aussi la personnalité, la fermeté, l'autorité (et non l'autoritarisme) du CPE déterminent sa place, sa reconnaissance au sein de l'établissement (de ses pairs et de ses élèves).

La présidence des conseils de classe par le CPE

Débat titanesque s'il en est entre les membres de cette catégorie professionnelle. Débats permanents parce que l'identité et la posture professionnelles sont floues. Certains pensent que le CPE perd son âme en présidant, il n'est pas le supérieur hiérarchique des enseignants et donc à quel titre serait-il habilité à se prononcer sur les résultats. A quel titre évaluerait-il ? D'autres, au contraire, défendent la présidence du conseil de classe comme une marque de reconnaissance de la direction qui délègue, ils sont convaincus que la légitimité provient aussi de la reconnaissance des pairs, de la personnalité et de la capacité (de diplomate) à faire face à la conduite et à la gestion délicate d'un conseil de classe.
Il est vrai qu'il peut y avoir ambiguïté dans la mesure où le CPE en tant que président ne peut assumer à la fois son rôle de CPE ? Comment sortir de cette impasse ? Plusieurs solutions restent possibles si le CPE veut assurer la présidence. Il la fera en relation étroite avec les professeurs principaux en amont, en déléguant son rôle à un(e) assistant (e) d'éducation.

La formation des délégués pour une meilleure participation au conseil de classe

Là aussi le travail du CPE est primordial en amont. S'il veut que les délégués puissent participer, prendre la parole, prendre des notes, savoir rendre compte à la classe, s'il souhaite que les délégués s'impliquent dans leur conseil de classe sans être pris pour cible, pour des frondeurs, « des empêcheurs de tourner en rond », des contre-pouvoirs, la formation des délégués est indispensable avant et après. Une formation ciblée peut permettre de relever temporairement le défi mais il vaut mieux une formation complète (il existe une banque d'outils inépuisables sur la formation des délégués et des organismes habilités à la dispenser si besoin). Conduire une réunion avec sa classe, se faire l'interprète de ceux que l'on représente, savoir communiquer une information, recueillir les doléances, savoir transmettre une information privée sans trahir le devoir de discrétion, tout cela s'apprend. Ce n'est point évident pour nous adultes, il l'est d'autant plus pour des jeunes de 10 à 20 ans. Surtout lorsqu'ils remplissent pour la première fois ce rôle de délégué de classe.

Les conseils ne constituent pas seulement des rites formels, ils peuvent être révélateurs de crise surtout qu'ils se déroulent à un moment où la fatigue, l'angoisse emparent chacun des acteurs et que le temps ne prête pas à une humeur d'excellente qualité. Mais ils doivent surtout servir à faire le bilan global d'un trimestre pour chaque élève. Et nous devons avoir qu'une préoccupation : l'élève. Et dans ce cadre le CPE trouve naturellement toute sa place.

Gardy BERTILI